

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA COGNITIVA II

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521007

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português (a avaliação pode ser realizada em Inglês)

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Alexandra Isabel Dias Reis

| DOCENTE                    | TIPO DE AULA | TURMAS             | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|----------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------|
| Alexandra Isabel Dias Reis | T            | T1                 | 19.5T                       |
| Filomena Café Inácio       | OT; TP       | TP1; TP2; TP3; OT1 | 58.5TP; 5OT                 |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO  | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S2                        | 19.5T; 19.5TP; 5OT | 140                      | 5    |

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Psicologia Cognitiva I

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade curricular tem como objetivo o estudo de funções cognitivas como a memória a longo termo, a linguagem oral e escrita, a tomada de decisão, a resolução de problemas e os processos cognitivos envolvidos no raciocínio. Pretende também sensibilizar o estudante para a prática da investigação experimental e, no geral, para as atividades de investigação científica em Psicologia Cognitiva. O estudante deverá possuir as seguintes competências: a) capacidade para caracterizar a especificidade da abordagem cognitiva no estudo do comportamento; b) competências para caracterizar os modelos teóricos atuais sobre as funções cognitivas estudadas (memória, linguagem e pensamento); c) familiaridade com algumas aplicações dos modelos teóricos da Psicologia Cognitiva; d) competências de natureza experimental para planeamento de pequenas investigações laboratoriais e redação de relatório científico; e e) capacidade de elaboração de um relatório científico.

### Conteúdos programáticos

#### I. Memória e Conceitos

##### 1.1. A arquitetura da Memória a Longo Termo: os diferentes tipos de memória

##### 1.2. Processos de Memória

- Como é que a informação é transferida para a Memória a Longo Termo

- Recuperação da informação
- Teorias do esquecimento
- Amnésia

### 1.3. Interações na Memória a longo termo

- Memória Autobiográfica
- Memórias Memoráveis
- Testemunhas e Falsas memórias
- Memória Prospectiva

### 1.4. A organização do conhecimento

- Categorias e conceitos: Teorias sobre a organização dos conceitos
- Modelos de Memória Semântica

## II. Linguagem: Percepção, Compreensão e Produção

### 2.1. Conceitos básicos

- As bases biológicas da linguagem
- Desenvolvimento da linguagem

### 2.2. Percepção da Linguagem

- Percepção da linguagem oral
- Percepção da linguagem escrita

### 2.3. Compreensão da Linguagem

- Análise de frases
- A compreensão do significado
- O processamento de histórias

## III. Pensamento e Raciocínio

### 3.1. Resolução de Problemas

- As abordagens teóricas
- Os peritos

### 3.2. Raciocínio e Dedução

---

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular de (trabalho de grupo, análise, discussão e apresentação de textos, realização de fichas sobre os conteúdos teóricos). As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem atividades pedagógicas complementares. A avaliação na unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo; e b) duas fichas de avaliação de conhecimentos.

---

#### Bibliografia principal

(1) Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2<sup>nd</sup> ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. \*

(2) Gobet, F., Chassy, P., & Bilali?, M. (2011). *Foundations of Cognitive Psychology*. London: McGraw-Hill.

(3) Sternberg, R. J. (2006). *Cognitive Psychology* (4<sup>th</sup> ed.). Wadsworth Publishing [existe tradução brasileira de edição anterior: Sternberg, R. J. (2000). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul].

\* Livro recomendado.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** COGNITIVE PSYCHOLOGY II

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese (the examination and the course works can be done in English)

**Teaching/Learning modality** Face to face interaction

**Coordinating teacher** Alexandra Isabel Dias Reis

| Teaching staff             | Type   | Classes            | Hours (*)   |
|----------------------------|--------|--------------------|-------------|
| Alexandra Isabel Dias Reis | T      | T1                 | 19.5T       |
| Filomena Café Inácio       | OT; TP | TP1; TP2; TP3; OT1 | 58.5TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

| T    | TP   | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|------|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| 19.5 | 19.5 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Cognitive Psychology I

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course aims to study cognitive functions like long term memory, oral and written language, decision making, problem solving and cognitive processes involved in reasoning. It also aims to sensitize students to the practice of experimental research and, in general, for scientific research in Cognitive Psychology. The student must acquire the following knowledge and skills: a) master the current theoretical models in Cognitive Psychology (memory, language, thought, etc.); b) get familiarity with some applications of the Cognitive Psychology; c) in planning experimental designs; and d) to prepare a scientific report.

---

#### Syllabus

##### I. Memory

##### 1.1. The architecture of the Long-Term Memory

- Structure of Memory
- Declarative Memory: Memory Episodic and Semantic Memory
- Procedural Memory

##### 1.2. Memory Processes

- How information is transferred to Long-Term Memory
- Information retrieval
- Theories of forgetting
- Amnesia

##### 1.3. Interactions in long-term memory

- Autobiographical Memory
- Memorable Memories
- Witnesses and False Memories
- Prospective Memory

#### 1.4. The organization of knowledge

- Categories and concepts
- Models of Semantic Memory

### II. Language: Perception, Comprehension and Production

#### 2.1. Basic Concepts

- The biological basis of language
- Language development

#### 2.2. Language Perception

- Oral language perception
- Written language perception

#### 2.3. Language Comprehension

- Parsing
- Discourse Processing
- Story Processing

### III. Thinking and Reasoning

#### 3.1. Problem Solving

- Theoretical approaches of Problem Solving
- Expertise

### 3.2. Reasoning and Deduction

---

#### Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents the contents and all the reasoning that follows them. Nevertheless, the students are invited to reasoning together with the teacher. In practical classes, students perform different activities that aimed to train the skills that are supposed to be acquired within the discipline (for instance, students must present and discuss scientific papers and answer to some written questions about concepts that were thought in the theoretical classes). During the tutorial classes, teachers and students develop complementary educational activities. The assessment is ?distributed with a final examination?. Overall, students will be evaluated by the following evaluation components: a) oral and written presentation of a coursework done in group (maximum of 4 elements); and b) two written tests.

---

#### Main Bibliography

- (1) Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2<sup>nd</sup> ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. \*
- (2) Gobet, F., Chassy, P., & Bilali?, M. (2011). *Foundations of Cognitive Psychology*. London: McGraw-Hill.
- (3) Sternberg, R. J. (2006). *Cognitive Psychology* (4<sup>th</sup> ed.). Wadsworth Publishing [existe tradução brasileira de edição anterior: Sternberg, R. J. (2000). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul].

\* Livro recomendado.