English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	PSICOLOGIA COGNITIVA II
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521007
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português (a avaliação pode ser realizada em Inglês)
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Luís Miguel Madeira Faísca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	19.5T
Filomena Café Inácio	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Psicologia Cognitiva I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade curricular tem como objetivo o estudo de funções cognitivas como a memória a longo termo, a linguagem oral e escrita, a tomada de decisão, a resolução de problemas e os processos cognitivos envolvidos no raciocínio. Pretende também sensibilizar o estudante para a prática da investigação experimental e, no geral, para as atividades de investigação científica em Psicologia Cognitiva. O estudante deverá possuir as seguintes competências: a) capacidade para caracterizar a especificidade da abordagem cognitiva no estudo do comportamento; b) competências para caracterizar os modelos teóricos atuais sobre as funções cognitivas estudadas (memória, linguagem e pensamento); c) familiaridade com algumas aplicações dos modelos teóricos da Psicologia Cognitiva; d) competências de natureza experimental para planeamento de pequenas investigações laboratoriais e redação de relatório científico.

Conteúdos programáticos

1. Memória e Conceitos

1.1. A arquitetura da Memória a Longo Termo: os diferentes tipos de memória

1.2. Processos de Memória

- Transferência da informação para a Memória a Longo Termo

- Recuperação da informação

- Teorias do esquecimento. Amnésia

1.3. Interações na Memória a Longo Termo

- Memória Autobiográfica

- Memórias Memoráveis

- Falsas memórias e testemunhas

- Memória Prospectiva

1.4. A organização do conhecimento

- Categorias e conceitos: Teorias sobre a organização dos conceitos

- Modelos de Memória Semântica

2. Linguagem: Percepção, Compreensão e Produção

2.1. Conceitos básicos

- As bases biológicas da linguagem

- Desenvolvimento da linguagem

2.2. Percepção da Linguagem

- Percepção da linguagem oral

- Percepção da linguagem escrita

2.3. Compreensão da Linguagem

- Análise de frases

- A compreensão do significado

- O processamento de histórias

3. Pensamento e Raciocínio

3.1. Resolução de Problemas

- As abordagens teóricas

-. Os peritos

3.2. Raciocínio e Dedução

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de Psicologia Cognitiva II tem como objectivo fundamental dar a conhecer a forma como os processos cognitivos fundamentais (memória, linguagem, raciocínio e resolução de problemas) se organizam e se articulam entre eles. Neste sentido, são apresentados aos alunos, e para cada função cognitiva em estudo, os modelos cognitivos clássicos e os atuais, bem como todo o raciocínio e estudos empíricos que levaram ao seu desenvolvimento. São igualmente transmitidos e enfatizados os diferentes contributos experimentais (exemplos de estudos empíricos, análise de dissociações comportamentais apresentadas por doentes com lesões cerebrais, resultados de estudos onde são utilizadas as mais recentes técnicas de neuroimagem cerebral) que levam à construção de modelos teóricos. Para um melhor entendimento das funções abordadas serão enfatizados alguns exemplos de Psicologia Cognitiva aplicada.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular (trabalho de grupo, análise, discussão e apresentação de textos, realização de fichas sobre os conteúdos teóricos). As orientações tutoriais permitem a docente e discentes desenvolverem atividades pedagógicas complementares. A avaliação na unidade curricular é distribuída com possibilidade de Exame Final e inclui dois componentes: a) duas fichas de avaliação de conhecimentos (70%); b) apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo (máx. 4 elementos; 30%). O aproveitamento exige nota mínima de 8 valores na componente a). Os alunos podem ainda optar por exame final

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão. Privilegia-se o uso do método expositivo. O uso de estratégias de pensamento indutivo no contexto das aulas teórico-práticas permite aos estudantes serem capazes de atribuir sentido aos conhecimentos que vão adquirindo e construir conhecimentos. Acrescem os trabalhos de grupo e tarefas de resolução de problemas, tendo em vista promover a assimilação e a compreensão dos conteúdos abordados. A metodologia de constituição de pequenos grupos de trabalho potencia a compreensão aprofundada das temáticas em análise. Nas aulas tutoriais privilegia-se o ensino não diretivo. Para o efeito, os estudantes são convidados a explorar e refletir sobre um conjunto de temas a partir da leitura de artigos.

Bibliografia principal

Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2 nd ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. *

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student?s handbook* (7 th ed.). East Sussex: Psychology Press.

Gobet, F., Chassy, P., & Bilalic, M. (2011). *Foundations of Cognitive Psychology* . London: McGraw-Hill.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7 th ed.). Wadsworth Publishing [tradução brasileira: Sternberg, R. J. (2010). *Psicologia Cognitiva* (tradução da 5ª ed. Norte-americana). São Paulo: CENGAGE Learning].

* Livro recomendado.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2019-20
Course unit	COGNITIVE PSYCHOLOGY II
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese (the examination and the course works can be done in English)
Teaching/Learning modality	Face to face interaction
Coordinating teacher	Luís Miguel Madeira Faísca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1	19.5T
Filomena Café Inácio	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Cognitive Psychology I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course aims to study cognitive functions like long term memory, oral and written language, decision making, problem solving and cognitive processes involved in reasoning. It also aims to sensitize students to the practice of experimental research and, in general, for scientific research in Cognitive Psychology. The student must acquire the following knowledge and skills: a) to master the current theoretical models in Cognitive Psychology (memory, language, thought, etc.); b) to get familiar with some applications of the Cognitive Psychology; c) to plan a simple experimental study; and d) to prepare a scientific report.

Syllabus

1. Memory

1.1. The architecture of the Long-Term Memory

- Structure of Memory

- Declarative Memory: Memory Episodic and Semantic Memory

- Procedural Memory

1.2. Memory Processes

- How information is transferred to Long-Term Memory

- Information retrieval

- Theories of forgetting

- Amnesia

1.3. Interactions in long-term memory

- Autobiographical Memory

- Memorable Memories

- Witnesses and False Memories

- Prospective Memory

1.4. The organization of knowledge

- Categories and concepts

- Models of Semantic Memory

2. Language: Perception, Comprehension and Production

2.1. Basic Concepts

- The biological basis of language

- Language development

2.2. Language Perception

- Oral language perception

- Written language perception

2.3. Language Comprehension

- Parsing

- Discourse Processing

- Story Processing

3. Thinking and Reasoning

3.1. Problem Solving

- Theoretical approaches of Problem Solving

-. Expertise

3.2. Reasoning and Deduction

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The theoretical classes cover specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows the students to be able to assign meaning to the knowledge that they are acquiring. In addition, the work in small groups as well as the problem-solving tasks, promotes the assimilation and understanding of contents that are taught. The methodology for setting up small workgroups enhances on the students a depth understanding of the thematic under discussion. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading scientific papers provide by the students. The final evaluation will assess whether the competencies have been achieved.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents the contents and all the reasoning that follows them. Nevertheless, the students are invited to reasoning together with the teacher. In practical classes, students perform different activities that aimed to train the skills that are supposed to be acquired within the discipline (for instance, students must present and discuss scientific papers and answer to some written questions about concepts that were thought in the theoretical classes). During the tutorial classes, teachers and students develop complementary educational activities. The assessment is distributed through the semester and students will be evaluated by the following components: a) two written tests (70%); b) an oral and written presentation of a coursework done in group (maximum of 4 elements; 30%). A minimum score of 8.0 is required for the component a). Alternatively, students may require a final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical classes include specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows students to be able to assign meaning to the knowledge that they acquire. In addition, the work in small groups as well as the problem-solving tasks, promotes the assimilation and understanding of contents that are taught. The methodology for setting up small workgroups enhances on the students a depth understanding of the thematic under discussion. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading scientific papers provide by the students.

Main Bibliography

Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2 nd ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. *

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student?s handbook* (7 th ed.). East Sussex: Psychology Press.

Gobet, F., Chassy, P., & Bilalic, M. (2011). *Foundations of Cognitive Psychology* . London: McGraw-Hill.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7 th ed.). Wadsworth Publishing.

* Recommended book