

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA COGNITIVA II

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521007

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla** PSI

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 3;4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português (testes e trabalhos podem ser apresentados em Inglês)

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Luís Miguel Madeira Faisca

| DOCENTE                    | TIPO DE AULA | TURMAS        | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|----------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| Luís Miguel Madeira Faisca | T            | T1            | 19.5T                       |
| Filomena Café Inácio       | OT; TP       | TP1; TP2; OT1 | 39TP; 5OT                   |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO  | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S2                        | 19.5T; 19.5TP; 5OT | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

O domínio dos conteúdos lecionados em Psicologia Cognitiva I (1º ano, 1º semestre) é vantajoso.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Esta unidade curricular tem como objetivo o estudo de funções cognitivas superiores, como a memória a longo termo, linguagem oral e escrita, tomada de decisão, resolução de problemas e processos cognitivos envolvidos no raciocínio. Pretende também sensibilizar o estudante para a importância da investigação experimental em Psicologia Cognitiva e, de forma mais geral, para a importância da componente teórica e científica em Psicologia. No final do semestre, o aluno deverá: a) saber caracterizar os modelos teóricos atuais sobre as funções cognitivas estudadas (memória, linguagem e pensamento); b) saber aplicar esses modelos teóricos na explicação de situações quotidianas; c) analisar, apresentar e discutir artigos científicos empíricos; d) mostrar competências de natureza experimental para planeamento de pequenas investigações laboratoriais e redação de relatório científico; e) expressar-se (de forma oral e escrita) com rigor terminológico e conceptual acerca dos tópicos estudados.

### **Conteúdos programáticos**

#### 1. Memória a Longo Termo (MLT)

##### 1.1. A arquitetura da MLT: memória episódica, semântica e de procedimentos

##### 1.2. Processos mnésicos

- Transferência da informação para a MLT
- Recuperação da informação
- Teorias do esquecimento. Amnésia

##### 1.3. MLT no quotidiano

- Memória Autobiográfica
- Memórias Memoráveis
- Falsas memórias
- Memória Prospetiva

##### 1.4. Memória semântica

- Teorias sobre a organização do conhecimento (categorias e conceitos)
- Acesso ao conhecimento arquivado na Memória Semântica

#### 2. Linguagem: Perceção, Compreensão e Produção

##### 2.1. Bases biológicas da linguagem e Desenvolvimento da linguagem

##### 2.2. Perceção da Linguagem oral e escrita

##### 2.3. Compreensão da Linguagem oral e escrita

- Resolução de ambiguidades
- Análise e compreensão de frases e do discurso

#### 3. Pensamento e Raciocínio

##### 3.1. Resolução de Problemas

- Problemas bem e mal definidos
- Teorias sobre resolução de problemas
- O desenvolvimento da perícia

##### 3.2. Raciocínio

- Raciocínio dedutivo vs. Raciocínio indutivo
- Raciocínio dedutivo condicional

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas seguem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver na unidade curricular (realização de fichas sobre os conteúdos teóricos, análise, discussão e apresentação de textos científicos, redação de relatórios científicos). As orientações tutoriais permitem a docente e discentes desenvolverem atividades pedagógicas complementares. A avaliação inclui dois componentes: a) testes de avaliação de conhecimentos (70%); b) apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo (máx. 4 elementos; 30%). O aproveitamento exige nota mínima de 8 valores na componente a). Alternativamente, os alunos podem ainda optar por exame final (100%).

---

### Bibliografia principal

Anderson, J. R. (2020). *Cognitive Psychology and its implications* (9<sup>th</sup> ed.). New York: Worth Publishers. [tradução brasileira: Anderson, J. R. (2004). *Psicologia Cognitiva e suas Implicações Experimentais* (5<sup>a</sup> ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.]

Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2<sup>nd</sup> ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. \*

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2020). *Cognitive Psychology. A student's handbook* (8<sup>th</sup> ed.). East Sussex: Psychology Press. [tradução brasileira: Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2017). *Manual de Psicologia Cognitiva* (7<sup>a</sup> ed.). Porto Alegre: ARTMED Editora].

Gobet, F., Chassy, P., & Bilalic, M. (2011). *Foundations of Cognitive Psychology*. London: McGraw-Hill.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7<sup>th</sup> ed.). Wadsworth Publishing [tradução brasileira: Sternberg, R. J. (2010). *Psicologia Cognitiva* (tradução da 5<sup>a</sup> ed. Norte-americana). São Paulo: CENGAGE Learning].

\* Livro de base recomendado.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** COGNITIVE PSYCHOLOGY II

---

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area** PSYC

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3;4

---

**Language of instruction** Portuguese (exams and essays can be done in English)

---

**Teaching/Learning modality** Face to face interaction

**Coordinating teacher**                      Luís Miguel Madeira Faísca

| Teaching staff             | Type   | Classes       | Hours (*) |
|----------------------------|--------|---------------|-----------|
| Luís Miguel Madeira Faísca | T      | T1            | 19.5T     |
| Filomena Café Inácio       | OT; TP | TP1; TP2; OT1 | 39TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T    | TP   | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|------|------|----|----|---|---|----|---|-------|
|               | 19.5 | 19.5 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Mastering the contents taught in Cognitive Psychology I (1st year, 1st semester) is recommended.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This Curricular Unit aims to study higher cognitive functions, such as long-term memory, oral and written language, decision-making, problem-solving, and cognitive processes involved in reasoning. It also aims to sensitize the student to the central role of experimental research in Cognitive Psychology and, more generally, to the importance of theoretical and scientific research in Psychology. At the end of the semester, the student should: a) know how to characterize the current theoretical models for the studied cognitive functions (memory, language, and thought); b) know how to apply these theoretical models to explain everyday situations; c) to analyze, present and discuss empirical/experimental scientific papers; d) to plan a simple experimental study and to prepare a scientific report; e) to express themselves (orally and in writing) with terminological and conceptual rigor about the topics in Cognitive Psychology.

#### Syllabus

##### 1. Long Term Memory (LTM)

1.1. The architecture of LTM: episodic, semantic, and procedural memory

1.2. Memory processes

- Transferring information to MLT

- Information retrieval

- Theories of forgetting; amnesia

### 1.3. MLT in everyday life

- Autobiographical Memory
- Flashbulb Memories
- Witnesses and False Memories
- Prospective Memory

### 1.4. Semantic memory

- Theories about the organization of knowledge (categories and concepts)
- Accessing the knowledge stored in Semantic Memory

## 2. Language: Perception, Comprehension, and Production

### 2.1. The Biological basis of language and Language development

### 2.2. Perception of oral and written language

### 2.3. Comprehension of oral and written language

- Resolution of ambiguities
- Parsing
- Discourse processing

## 3. Thinking and Reasoning

### 3.1. Problem-solving

- Well-defined and ill-defined problems
- Problem-solving theories
- The development of expertise

### 3.2. Reasoning

- Deductive reasoning vs. inductive reasoning
- Conditional deductive reasoning

### Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher exposes the contents as well as all the reasoning that supports them. Nevertheless, students are invited to reason together with the teacher to follow the exposed topics. In practical classes, students perform different activities aiming at the practice of the skills to be acquired during this course (students must present and discuss scientific papers, answer quizzes about concepts thought, and write scientific reports). During the tutorial classes, teachers and students develop complementary pedagogical activities. The assessment includes two components: a) written exams (70%); b) an oral and written presentation of group coursework (max. 4 students per group; 30%). A minimum score of 8.0 is required for component a). Alternatively, students may require a final exam (100%).

---

### Main Bibliography

Anderson, J. R. (2020). *Cognitive Psychology and its implications* (9<sup>th</sup> ed.). New York: Worth Publishers. [Brazilian version: Anderson, J. R. (2004). *Psicologia Cognitiva e suas Implicações Experimentais* (5<sup>a</sup> ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.]

Eysenck, M. W. (2001). *Principles of Cognitive Psychology* (2<sup>nd</sup> ed.). East Sussex: Erlbaum Taylor & Francis. \*

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2020). *Cognitive Psychology. A student's handbook* (8<sup>th</sup> ed.). East Sussex: Psychology Press. [Brazilian version: Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2017). *Manual de Psicologia Cognitiva* (7<sup>a</sup> ed.). Porto Alegre: ARTMED Editora]

Gobet, F., Chassy, P., & Bilalic, M. (2011). *Foundations of Cognitive Psychology*. London: McGraw-Hill.

Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2017). *Cognitive Psychology* (7<sup>th</sup> ed.). Wadsworth Publishing [Brazilian version: Sternberg, R. J. (2010). *Psicologia Cognitiva* (tradução da 5<sup>a</sup> ed. Norte-americana). São Paulo: CENGAGE Learning].

\* Recommended textbook