
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO II

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521009

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem A unidade curricular será leccionada exclusivamente em Português.

Modalidade de ensino A unidade curricular é presencial.

Docente Responsável Filomena Café Inácio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filomena Café Inácio	OT; PL; T	T1; PL1; PL2; PL3; OT1; OT2	13T; 78PL; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os alunos deverão ter conhecimentos prévios de métodos de investigação quantitativos. Idealmente, deverão ter sido aprovados com aproveitamento à unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação I, do currículo do 1º Ciclo em Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os alunos sejam capazes de atingir os respetivos objetivos de aprendizagem: a) Diferenciar os métodos quantitativos e qualitativos; b) Identificar os limites e potencialidades da investigação qualitativa; c) Caracterizar os principais paradigmas; d) Identificar e caracterizar as diferentes estratégias de recolha e tratamento de dados qualitativos; e) Planear uma entrevista individual e de grupo; f) Preparar e executar uma análise de conteúdo; g) Avaliar criticamente a qualidade de estudos qualitativos.

Deverão ainda desenvolver competências relativamente ao pensamento crítico e reflexivo, bem como de integração entre noções teóricas e a sua aplicação prática no domínio da metodologia de investigação; competências comunicacionais, de planeamento, estruturação e execução de trabalho em formato individual e de articulação com os colegas, em contexto de trabalho de grupo.

Conteúdos programáticos

1. Investigação quantitativa *vs.* qualitativa
 1. Breve introdução histórica ao surgimento da investigação qualitativa
 2. Diferenças entre os dois tipos de investigação
 3. Vantagens da investigação quantitativa *vs.* qualitativa
 4. Critérios de decisão
 5. A triangulação.
2. Paradigmas na Investigação Qualitativa
3. Métodos de recolha de dados
 1. A observação do comportamento
 1. Delimitação do campo de observação
 2. Selecção e definição das unidades de observação
 3. Planos e modelos de observação
 4. Estratégias de observação
 5. Erros ou viés do observador
 6. Dificuldades da observação psicológica
 2. Entrevistas individual e de grupo
 1. Tipologias de entrevistas individuais
 2. Entrevistas em grupo
 3. Dinâmicas de grupo
 3. Análise documental
4. Análise e interpretação de dados qualitativos
 1. Análise de conteúdo de decisor humano: método de Bardin
5. Investigação qualitativa
 1. Investigação biográfica
 2. Investigação fenomenológica
 3. *Grounded Theory*
 4. Pesquisa Etnográfica
 5. Estudo de caso

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de MTI II pretende dotar os alunos de conhecimentos análogos aos conseguidos em MTI I, porém no campo da investigação qualitativa. Para este efeito, os conteúdos programáticos foram desenhados tendo em consideração a necessidade de conhecer os processos básicos de estruturação de uma investigação qualitativa, desde os paradigmas em que suportam, passando pela recolha de dados específica deste tipo de estudos, bem como a sua utilização em diversos tipos de estudos.

Tratando-se de alunos de 1º ciclo e de 1º ano, a prioridade será que os mesmos conheçam os princípios teóricos subjacentes aos estudos de metodologia qualitativa. Contudo, há uma preocupação em adquiram competências práticas no que toca à recolha de dados por observação e entrevista, bem como da análise e interpretação de dados qualitativos com recurso exclusivo a decisor humano.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino será preferencialmente expositivo nas aulas teóricas; nas aulas práticas, será privilegiado o método ativo, através de atividades práticas (ex. observação em campo), análise de casos práticos (ex. análise de artigos científicos), exercícios práticos de consolidação da teoria (ex. análise de conteúdo), entre outras.

A Avaliação decorrerá de duas formas:

I. Avaliação contínua:

A. Prova avaliativa ζ 35%

B. Prova avaliativa ζ 35%

C. Realização de tarefas práticas em aula ζ 30%

A classificação final é obtida através da média ponderada das classificações dos momentos A, B e C. Estão dispensados os alunos que obtenham pelo menos 9.5 na média dos três momentos. A não realização de qualquer prova avaliativa implica a admissão directa a exame. A falha da data de entrega das tarefas ou a falta na aula em que a realizarão, implicará a classificação de 0 na tarefa em causa.

II. Exame final:

Exame ζ 100 %

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino pretendem ir ao encontro dos objectivos da unidade curricular, na medida em que pretendem avaliar tanto os conhecimentos teóricos dos alunos, bem como as competências práticas que deverão começar a adquirir nesta UC.

Desta forma, considerou-se necessário dividir a avaliação em componente teórica e componente prática, realizando dois testes teóricos que permitem avaliar de forma profunda o conhecimento basilar da metodologia qualitativa e simultaneamente avaliar a execução de tarefas de cariz prático, por parte dos alunos, que lhes permitirá desenvolver competências essenciais ao percurso de um licenciado em psicologia (ex. a aplicação de uma grelha de observação ou a condução de uma entrevista individual).

O exame conterá sempre exercícios práticos, como a realização de casos específicos de análise de conteúdo, ou a realização de um guião de entrevista, que permita avaliar também as conquistas práticas dos alunos que optem por esta modalidade de avaliação.

Bibliografia principal

American Psychological Association (1994). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: APA.

Campehouldt, L. V. & Quivy, R. (1998). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Caraça, J. (1997). *O que é a ciência*. Lisboa: Difusão Cultural.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.

Flick, U. (2002). *An introduction to qualitative research*. London: Sage.

Fortin, M.-F. (2003). *O processo de investigação: Da Concepção à realização*. Loures: Luso-Ciência.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. NY: John Wiley & Sons, Inc.

Willig, C. (2001). *Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method*. Philadelphia: Open University Press.

Nota: poderá ser recomendada bibliografia complementar durante as aulas ou poderão ser colocados materiais de estudo complementares a esta bibliografia na tutoria electrónica da UC.

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH METHODS AND TECHNIQUES II

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction The curricular unit is exclusively lectured in Portuguese.

Teaching/Learning modality The curricular unit is presential.

Coordinating teacher Filomena Café Inácio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filomena Café Inácio	OT; PL; T	T1; PL1; PL2; PL3; OT1; OT2	13T; 78PL; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	0	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Students should have previous knowledge in quantitative research methods. Ideally should have been approved in at the curricular unit of Research Methods and Techniques I, from the 1st degree in Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students should be able to achieve the following learning outcomes: a) Differentiate quantitative and qualitative methods; b) Identify limitations and potentials of qualitative research; c) Characterize the core paradigms; d) Identify and characterize different data collection methods; e) To plan an individual and group interview; f) To do a content analysis; g) Critically evaluate the excellence of qualitative studies.

Students should also be able to develop: a) a critical and reflexive thought, as well as be able to articulate theoretic notions and practical notions in this field of research; and b) communicational competences, planing, structuring and execution of individual and group work.

Syllabus

1. Qualitative vs. quantitative research
 1. Brief historical introduction to qualitative research
 2. Differences between the two main research methods
 3. Advantages of qualitative vs. quantitative research
 4. Decision criteria
 5. Triangulation
2. Paradigms in qualitative research
3. Data collection methods
 1. Behavioural observation
 1. Selection the observation field
 2. Selection and definition of observation units
 3. Models of observation
 4. Strategies to observe
 5. Observation biases
 6. Challenges in observation in psychology
 2. Interviews
 1. Types of individual interviews
 2. Group interviews
 3. Group dynamics
 3. Document analysis
4. Qualitative data analysis and interpretation
 1. Content analysis with human decisor
5. Qualitative research
 1. Biographic research
 2. Phenomenological research
 3. Grounded theory
 4. Etnographic research
 5. Case studies

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The course unit of MTI II intends to provide the students with similar knowledge to those obtained in MTI I, but in the field of qualitative research. For this purpose, the syllabus was designed taking into account the need to know the basic processes of structuring a qualitative research, from the paradigms that support it, to the collection of data of this type of studies, as well as its use in several types of studies. In the case of 1st cycle and 1st year students, the priority will be for them to know the theoretical principles underlying the studies with qualitative methodology. However, there is a concern to acquire practical skills in observation and interview, as well as the analysis and interpretation of qualitative data with the exclusive use of a human decision maker.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology will preferably be expositive in theoretical classes; In the practical classes, the active method will be privileged, through practical activities (eg. field observation), practical case analysis (eg. analysis of scientific articles), practical exercises of consolidation of theory (eg content analysis), among others.

The Evaluation will take two forms:

I. Continuous assessment:

- A. Evaluation test 35%
- B. Evaluation test 35%
- C. Practical assignments in class 30%

The final classification is obtained through the weighted average of the classifications of moments A, B and C. Students are dismissed of the final exam if they achieve at least 9.5/20 in the average of the three moments. Failure to perform any of the evaluation moments always implies admission to exam.

Failure of the delivery date of the tasks, or missing classes in which they will be perform, will imply the classification of 0 in the task.

II. Final exam

- A. Exam 100%
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies aim to meet the objectives of the curricular unit, inasmuch as they intend to evaluate both the students' theoretical knowledge, as well as the practical skills they should start to acquire in this CU. Thus, it was considered necessary to divide the evaluation into a theoretical component and a practical component, performing two theoretical tests that depth knowledge of the qualitative methodology and simultaneously evaluate the skills of the students. This intends to enable them to develop essential skills to a psychologist (eg. application of an observation grid or to conduct of an individual interview).

The exam will always contain practical exercises, such as conducting specific cases of content analysis, or performing a script of interview, which also allows to evaluate the practical achievements of the students who opt for this modality of evaluation.

Main Bibliography

American Psychological Association (1994). Publication manual of the American Psychological Association . Washington, DC: APA.

Campenhoudt, L. V. & Quivy, R. (1998). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Caraça, J. (1997). O que é a ciência . Lisboa: Difusão Cultural.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). Handbook of qualitative research . London: Sage. Flick, U. (2002). An introduction to qualitative research . London: Sage.

Fortin, M.-F. (2003). O processo de investigação: Da Concepção à realização . Loures: Luso-Ciência.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1998). Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource . NY:

John Wiley & Sons, Inc. Willig, C. (2001). Introducing qualitative research in psychology: Adventures in theory and method . Philadelphia: Open University Press.

Note: supplementary bibliography may be recommended during classes or additional study materials may be placed at the electronic tutoring of the CU.