
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA SOCIAL

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521012

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	19,5T; 29,3TP; 7,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

A presente unidade curricular é introdutória dos modelos e conceitos alicercentes no âmbito da psicologia social. Desta forma, os conteúdos curriculares, bem como as estratégias de ensino-aprendizagem são dirigidos a alunos que não tenham necessariamente conhecimentos prévios relativos à psicologia social.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais:

- Explicar as várias correntes da Psicologia Social;
- Identificar e caracterizar todos os processos psicológicos do indivíduo/grupo social;
- Analisar empiricamente a presença de variáveis psicológicas e sociais;
- Caracterizar a perspetiva da cognição social sobre os processos sociais.

Interpessoais:

- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise de casos práticos e de exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática;
- Desenvolver capacidades comunicacionais.

Sistémicas:

- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação;
- Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos, nomeadamente recensões críticas e trabalhos de investigação, de acordo com os sistemas de normas em uso.

Conteúdos programáticos

Introdução à Psicologia Social

Definição e especificidade

Influências sociais básicas

As normas

Formação e mudança
Imitação social e prova social
Normas, papéis e contexto
A deindividuação

O Conformismo

A submissão à autoridade

Resistência, inovação e influência da minoria

Pressão nos desviantes
Crédito idiossincrático e minorias ativas

Processos e relações intergrupais

Perspetivas das relações intergrupos
Identidade social e estereótipos
Génese, negociação e resolução dos conflitos
Preconceito e discriminação

Os processos intragrupos

O grupo social

Características, formação e coesão dos grupos

Desempenho dos indivíduos em grupo

Facilitação social e preguiça social

Desempenho dos grupos

Pensamento grupal

As atitudes e os comportamentos

Conceito e estrutura
Formação das atitudes
Relação atitude-comportamento

Mudança de atitudes e persuasão

Persuasão e manipulação
Dissonância cognitiva

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem como objetivo introduzir os discentes nas teorias e implicações práticas da psicologia social através da apresentação dos trabalhos teóricos e empíricos. O conhecimento dos modelos teóricos de explicação e de predição, dos resultados científicos, bem como das implicações práticas e éticas, permite aos discentes identificarem e caracterizarem os processos psicológicos e sociais, bem como explicar, prever e intervir (e.g., melhorar as relações intergrupais). O recurso sistemático aos estudos empíricos clássicos e mais recentes permite também aos discentes desenvolverem o conhecimento científico em termos de métodos empíricos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os objetivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e ativos de acordo com o objetivo específico de cada aula. De acordo com as necessidades das aulas serão também utilizadas diversas técnicas (e.g., simulações, análise de casos práticos, exercícios).

I. Avaliação distribuída

A. Prova avaliativa: 60%

B. Trabalho de grupo (2 - 4 elementos): 40%

A classificação final é obtida através da média ponderada das classificações dos momentos A e B. Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída. A não realização de qualquer um dos momentos A ou B implica a admissão automática a exame final.

II. Exame final

Exame: 100 %

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e ativos, de acordo com o objetivo específico, de cada temática e de cada aula, visando capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual, e consequentemente identificar, avaliar, diagnosticar e intervir (e.g., melhorar as relações intergrupais). A realização de um trabalho de grupo, orientado ao longo do semestre pelo docente, bem como a conceção de um relatório no formato de artigo científico que tem como objetivos aprofundar os conhecimentos específicos subjacentes a temáticas dos conteúdos programáticos, desenvolver o sentido crítico e reflexivo, as competências investigativas e de intervenção.

Bibliografia principal

Cerclé, A. & Somat, A. (1999). *Manual de psicologia social*. Instituto Piaget.

Chabrol, C. & Radu, M. (2010). *Psicologia da comunicação e persuasão*. Instituto Piaget.

Hogg, M., & Vaughan, G. (2011). *Social Psychology* (6/E). Prentice Hall.

Leyens, J. P., & Yzerbyt, V. (2008). *Psicologia social* (edição revista e aumentada). 70 compêndio.

Michener, H. A., DeLamater, J. D., & Myers, D. J. (2005). *Psicologia Social*. São Paulo: Thomson.

Vala, J., & Monteiro, M. B. (2004). *Psicologia social* (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIAL PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	19,5T; 29,3TP; 7,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course aims at introducing students to the mainstream theory and practical implications in social psychology by presenting theoretical and empirical works developed in the area of social psychology. Consequently, the curricular content as well as teaching methodologies do not required specific previous knowledge from students.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Instrumental

Explaining the various streams of social psychology;
Identifying and characterizing all of the psychological processes of the individual / social group;
Analyzing empirically the presence of psychological and social variables;
Characterizing the perspective of social cognition on social processes.

Interpersonal

Developing a critical sense through the analysis of case studies, experiment and exercises, and a theoretical and applied knowledge;
Developing communication skills.

Systemic

Using the research procedures to access various sources of information;
Using the procedures for structuring academic work, including book reviews, research, among others, according to the systems standards in use;
Working in coordination with teammates.

Syllabus

Introduction to Social Psychology

Definition and specificity

Basic social influences

Social norms

Formation and change
Social proof and social imitation
Norms, roles and context
Deindividuação

Conformism

Obedience

Resistance, innovation and minority influence

Theory of idiosyncratic credit and active minorities

Intergroup process and relations

Perspective about intergroup relationship
Social identity and stereotypes
Origins, negotiation and resolution of conflicts
Prejudice and discrimination

Intragroup processes

Social group

Characteristics, formation and cohesion

Performance of individuals in group

Social facilitation and loafing

Group performance

Group thinking

Attitudes and behaviors

Concepts and structures
Formation and functions
Attitude-behavior relationship

Attitude change and persuasion

Persuasion and manipulation
Cognitive dissonance

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course aims at introducing students to the mainstream theory and practical implications in social psychology by presenting theoretical and empirical works developed in the area of social psychology/social cognition. Knowledge of applications, practical and ethical implications of the results of scientific, as well as theoretical models allows student to identify and characterize the psychological and social processes, as well as to explain, predict and intervene (e.g., improving intergroup relationship). The systematic use of recent and classical published empirical studies also allows the students to develop scientific knowledge in terms of empirical methods.

Teaching methodologies (including evaluation)

The learning objectives will be achieved by interrogative, demonstrative and active methods in accordance with the specific objective. Lectures are mainly based on expository methods and questioning, but do not exclude the use of demonstrative and active methods. The tutorials are based on demonstrative and active methods, without excluding expository methods and questioning. Depending upon the needs, several techniques, such as simulation, analysis and discussion of case studies, exercises).

Distributed evaluation

- A. Test : 60%
- B. Group work (2-4 members): 40%

The final classification will be the ponderated mean of moments A and B. Students with a mean of 9.5/20 will pass the class. Not making moment A and/or B implies the direct admission to the Final exam. The group work can be exceptionally made individually under specific justified conditions (e.g. working student status).

Final Exam

Exam: 100%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the objectives of the course, questioning, and interrogative, demonstrative, expository and active methods are used in accordance with the specific objectives of each class in order to enable the student to understand, describe and relate the current knowledge, allowing him/her to identify, evaluate, diagnose a situation and intervene (e.g., improving intergroup relationship). The realization of a group work, guided throughout the semester by the teacher, and the writing of a report in the format of a scientific paper, are aimed to deepen the knowledge of a set of specific underlying themes of the syllabus, and to develop a critical sense and skills for investigation and intervention.

Main Bibliography

Cerclé, A. & Somat, A. (1999). *Manual de psicologia social*. Instituto Piaget.

Chabrol, C. & Radu, M. (2010). *Psicologia da comunicação e persuasão*. Instituto Piaget.

Hogg, M., & Vaughan, G. (2011). *Social Psychology* (6/E). Prentice Hall.

Leyens, J. P., & Yzerbyt, V. (2008). *Psicologia social* (edição revista e aumentada). 70 compêndio.

Michener, H. A., DeLamater, J. D., & Myers, D. J. (2005). *Psicologia Social*. São Paulo: Thomson.

Vala, J., & Monteiro, M. B. (2004). *Psicologia social* (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.