
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521013

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	T	T1	19,5T
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n/a

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer o conceito de desenvolvimento humano e compreender os seus principais fatores e determinantes;

Conhecer o desenvolvimento físico, cognitivo, socioafetivo e moral durante a infância;

Conhecer o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento;

Desenvolver o sentido crítico e reflexivo;

Desenvolver competências para trabalho em equipa;

Ser capaz de avaliar e discutir o seu trabalho e o dos outros;

Aceitar e valorizar a diversidade cultural;

Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre desenvolvimento a situações reais;

Saber redigir um relatório sobre diferentes aspetos do desenvolvimento de uma criança;

Saber fazer uma observação sistemática e usar entrevistas e questionários;

Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos, determinantes e controvérsias conceptuais. Etapas no desenvolvimento humano. Conceito de infância. Abordagens teóricas da psicologia. Particularidades do estudo do desenvolvimento humano.
2. Crescimento físico e o desenvolvimento psicomotor.
3. Desenvolvimento cognitivo: Inteligência sensoriomotora, pré-operatória e concreta.
4. Desenvolvimento socioafetivo e moral: Apego e as suas principais funções. Desenvolvimento das emoções. Autoconceito e a autoestima. Desenvolvimento da identidade sexual. Conhecimento social e as relações interpessoais. Desenvolvimento de normas e valores. Relação entre o juízo e o comportamento moral.
5. Contextos sociais: Família: Mudanças históricas e diferenças socioculturais. Ideias e práticas educativas dos pais. Os pares: Relações entre pares. Amizades. A escola: Processo de escolarização. Relações entre desenvolvimento e educação. A cultura: Importância para o desenvolvimento da criança. Diferenças socioculturais e implicações no desenvolvimento.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada dos processos do desenvolvimento humano, com especial ênfase no desenvolvimento da criança dos 0 aos 12 anos. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter adquirido um conjunto de conhecimentos e um quadro de referência teórica que lhes permita descrever e explicar o desenvolvimento e o comportamento da criança, incluindo as diferenças interindividuais e socioculturais que se observam nestes processos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas decorrerá das: 1) Exposições dos temas efetuadas pelas docentes. 2) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica. 3) Trabalho individual e em grupo realizado pelos discentes durante o semestre.

A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final. A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:

1. Dois testes escritos: 40% + 40%.
2. Participação e realização de trabalhos individuais, a pares ou em grupo nas aulas teórico-práticas - 20%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo, análise crítica de textos, fichas de avaliação de conhecimentos, estudo de casos, debate na aula, visionamento de vídeos). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo.

Bibliografia principal

Berk, L. (2012). *Child Development* (9th ed.). Boston: Pearson.

Erikson, E. (1980). *Identity and the life cycle*. Nueva York: Norton.

Freud, S. (1938). Compendio del psicoanálisis. Em: *Obras Completas de Sigmund Freud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1958-68.

Matta, I. (2001). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGrawHill.

Piaget, J., Inhelder, B. (1979). *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes Editores.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (Coords.) (2005). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Edit.

Vygostki, L. S. (1931/1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Em: Vygostki L.S. (ed.) *Obras escogidas, Vol. II*. (pp. 11-340.). Madrid: Aprendizaje Visor.

Academic Year 2019-20

Course unit DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY I

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	T	T1	19,5T
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n/a

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the concept of human development and to understand its main factors and determinants;

To know the physical, cognitive, social-affective and moral development during childhood;

To know the role that the social contexts play in human development;

To develop a critical and reflexive sense;

To develop skills for team work;

To be capable of assess and discuss one?s own work and the work of other people;

To accept and to value the cultural diversity;

To apply the knowledge acquired about development to real life situations;

To know how to write a report about different aspects of a child?s development;

To know how to make a systematic observation and using interviews and questionnaires to assess the processes of development;

To use different sources and research methods in the access to information.

Syllabus

1. Concepts, determinants and conceptual controversies. Stages in human development. Concept of childhood. Theoretical psychological approaches. Particularities of the study of development.
2. Physical growth and psychomotor development.
3. Cognitive development: Sensory-motor, pre-operative and concrete stages.
4. Socio-emotional and moral development: Attachment and its main functions. Development of emotions. The self-concept and self-esteem. The development of sexual identity. The social cognition and interpersonal relationships. The development of norms and values. Relationship between judgment and moral behavior.
5. The social contexts of development: Family: Historical changes and socio-cultural differences. Parenting ideas and practices. Peers: The peer relations. The evolution of friendships. School: The process of schooling. The relationship between development and education. Culture: Its importance for the child development. Sociocultural differences and implications for development.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this unit we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of the processes of the human development. We will emphasize the development of childhood (0-12 years). Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire knowledge and a theoretical frame of reference that will allow them to describe and explain the development and behavior of the individual in childhood, including interindividual and socio-cultural differences observed in this processes.

Teaching methodologies (including evaluation)

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. The teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through: 1) The expositions of the subjects made by the teachers; 2) The presentation and discussion of texts, movies and practical cases from real-life situations and scientific literature; 3) The individual and collective work made by the students during the semester. The evaluation of this course is distributed, with a final exam.

The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements: 2 written tests (40% + 40%); Participation in class and group work (oral presentation and written abstract) (20%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of texts, evaluation forms of knowledge, analysis of clinical case discussions in class and viewing of videos). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment.

Main Bibliography

Berk, L. (2012). *Child Development* (9th ed.). Boston: Pearson.

Erikson, E. (1980). *Identity and the life cycle*. Nueva York: Norton.

Freud, S. (1938). Compendio del psicoanálisis. Em: *Obras Completas de Sigmund Freud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1958-68.

Matta, I. (2001). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGrawHill.

Piaget, J., Inhelder, B. (1979). *A psicologia da criança*. Lisboa: Moraes Editores.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (Coords.) (2005). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Edit.

Vygostki, L. S. (1931/1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Em: Vygostki L.S. (ed.) *Obras escogidas, Vol. II*. (pp. 11-340). Madrid: Aprendizaje Visor.