
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PSICOPATOLOGIA I

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521014

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 3, 10

Línguas de Aprendizagem Língua Portuguesa.

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Telma Isabel Mascarenhas Metelo

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Telma Isabel Mascarenhas Metelo	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os estudantes sejam capazes, no final do semestre, de compreender e diferenciar os conceitos de desenvolvimento normativo e psicopatológico; conhecer abordagens teóricas relevantes no estudo da psicopatologia da criança e do adolescente; compreender os fatores de risco psicossocial que condicionam os percursos desenvolvimentais das crianças e dos adolescentes, assim como, conhecer os fatores protetores face ao risco; perceber o constructo de resiliência e sua relevância na compreensão da adaptação psicossocial da criança; conhecer problemáticas emocionais e comportamentais específicas, assim como os fatores etiológicos e as trajetórias desenvolvimentais implicados na manifestação de sintomatologia psicopatológica da criança e do adolescente; adquirir uma perspetiva desenvolvimental-contextual da psicopatologia na infância e na adolescência.

Conteúdos programáticos

1. Questões teóricas e de investigação no estudo da Psicopatologia da Criança e do Adolescente:

Principais modelos teóricos na compreensão do funcionamento psicopatológico.

A questão do normal e do patológico no estudo da criança e do adolescente.

A distinção entre Perturbações Exteriorizadas e Perturbações Interiorizadas do Comportamento.

Fatores de risco individuais e contextuais e fatores protetores face ao risco para o desenvolvimento de psicopatologia: o conceito de resiliência.

2. Perturbações psicopatológicas que surgem habitualmente na Primeira e na Segunda infância e na Adolescência:

Perturbações do Sono.

Perturbações Psicossomáticas.

Perturbações da Eliminação.

Perturbações da Alimentação e da Ingestão.

Perturbações Depressivas.

Perturbações da Ansiedade.

Perturbação Disruptiva, do Controlo dos Impulsos e do Comportamento.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teóricas, teórico/práticas e aulas de orientação tutorial, apoiadas em estratégias de exposição oral; análise e discussão de textos; visionamento e discussão de filmes; trabalho em pequeno grupo; debate em contexto de aula. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos e, ainda, análise e discussão de casos. Sempre que solicitado, o estudante deverá desenvolver trabalho individual, que pressupõe a leitura dos materiais aconselhados. As OTs servem de suporte à elaboração de trabalhos de grupo e de orientação ao estudo das diferentes temáticas. A ponderação das componentes da avaliação da unidade curricular é a seguinte: a) Prova escrita (60%) + b) Trabalho de grupo (40%) = **(A*0,6) + (B*0,40)**

Só serão dispensados da realização do exame final os alunos que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na média ponderada dos elementos de avaliação distribuída, sendo sempre obrigatória uma classificação não inferior a oito valores (8) na componente A.

Bibliografia principal

American Psychiatric Association (2014). *DSM 5. Manual de Diagnóstico e Estatístico das Perturbações Mentais*, 5.ª Edição. Climepsi Editores .

Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N. & Rutter, M. (1996). *Stress, Risk, and Resilience in Children and Adolescents: Processes, Mechanisms, and Interventions* . Cambridge University Press.

Marcelli, D. (1998). *Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra* . Artmed.ISBN: 9788573074079

Marcelli, D. & Bracconier, A. (2005). *Adolescência e Psicopatologia*. Climepsi Editores.ISBN: 9789728449865

Mazet, P. & Stoleru, S. (2003). *Psicopatologia do lactente e da criança pequena* . Lisboa: Climepsi Editores. ISBN: 9789728449858

Academic Year 2022-23

Course unit PSYCHOPATHOLOGY I

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Telma Isabel Mascarenhas Metelo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Telma Isabel Mascarenhas Metelo	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic concepts of Child and Adolescents' Developmental Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

By the end of the semester, the students should be able to understand and to differentiate the concepts of normative and psychopathological developmental paths; to be familiar with theoretical approaches relevant to the understanding of psychopathology in children and adolescents, such as the psychodynamic approach and developmental psychopathology grid; to identify the individual and psychosocial risk factors and the protective factors that influence the developmental pathways of children and adolescents; to understand the construct of resilience and its relevance in the understanding of the children psychosocial adjustment; to be acquainted with specific emotional and behavioral problems, as well as the etiological factors and developmental pathways involved in the manifestation of psychopathological symptomatology of children and adolescents; to acquire a developmental-contextual perspective psychopathology in childhood and adolescence.

Syllabus

1. Theoretical and research issues in the study of Children and Adolescent Psychopathology:

Major theoretical models in understanding the functioning of psychopathology.

The question of normal and of pathological behavior.

The distinction between externalizing and internalizing behavioral disorders.

Individual and contextual risk factors, and protective factors on the development of psychopathology: the concept of resilience.

2. Psychopathological disorders that usually appear in the first and second childhood and adolescence:

Sleep Disorders.

Psychosomatic Disorders.

Elimination Disorders.

Food and Ingestion Disorders

Disruptive Disorders of Behavior and Attention Deficit

Depressive Disorders

Anxiety Disorders

Disruptive, impulse control and behaviour disorders

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching is organized according to theoretical and theoretical / practical classes and tutorial guidance, supported by lectures, analysis and discussion of texts, film viewing and discussion, small group work, discussion in large group. When requested, the student should develop individual work, which involves reading the materials and to organize and develop individual reflections. Tutorials will support the elaboration of group work and orientation to the study of the different themes. The assessment in the course is continuous, with a final exam. Continuous assessment includes the following components: a) a written test (60%); b) a group assignment with presentation in class (40%).

Only students who have obtained a grade equal to or greater than 10 in the weighted average of the distributed assessment elements will be exempted from taking the final exam. A grade of not less than eight (8) in component A is always mandatory.

Main Bibliography

American Psychiatric Association (2014). *DSM 5. Manual de Diagnóstico e Estatístico das Perturbações Mentais*, 5.ª Edição. Climepsi Editores .

Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N. & Rutter, M. (1996). *Stress, Risk, and Resilience in Children and Adolescents: Processes, Mechanisms, and Interventions* . Cambridge University Press.

Marcelli, D. (1998). *Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra* . Artmed.ISBN: 9788573074079

Marcelli, D. & Bracconier, A. (2005). *Adolescência e Psicopatologia*. Climepsi Editores.ISBN: 9789728449865

Mazet, P. & Stoleru, S. (2003). *Psicopatologia do lactente e da criança pequena* . Lisboa: Climepsi Editores. ISBN: 9789728449858