

---

**Ano Letivo** 2016-17

---

**Unidade Curricular** TEORIAS DA PERSONALIDADE E DA APRENDIZAGEM

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521016

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua Portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Maria Videira Paiva	TP	TP1; TP2; TP3	39TP
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	OT; T	T1; T2; OT1; OT2	19.5T; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos no final do semestre sejam capazes de: Compreender a complexidade do estudo da personalidade; Conhecer a interação entre os fatores, biológicos, genéticos e sociais implicados no desenvolvimento da personalidade; Conhecer e delimitar o que caracteriza uma teoria; Adquirir conhecimentos sobre métodos de investigação e estudo da personalidade; Conhecer as teorias da personalidade segundo uma perspetiva histórica; Enquadrar os principais precursores de cada teoria ou perspetiva; Problematizar as tendências da psicologia da personalidade contemporânea; Conhecer o desenvolvimento psicológico dos processos de ensino-aprendizagem segundo os vários enquadramentos teóricos; Aprender as teorias da aprendizagem segundo uma abordagem comportamental, cognitiva e sociocognitiva; Refletir criticamente sobre as correntes da psicologia da personalidade e da aprendizagem.

### **Conteúdos programáticos**

1. O estudo da personalidade: Avaliação, investigação e teoria
    - 1.1. Introdução às teorias da personalidade
      - 1.1.1. Personalidade, carácter e temperamento
      - 1.1.2. O que é uma teoria?
      - 1.1.3. O que são teorias da personalidade?
      - 1.1.4. Quais os objetivos da psicologia da personalidade?
    - 1.2. Como estudar e avaliar a personalidade?
      - 1.2.1. Métodos de investigação e avaliação
    - 1.3. A Personalidade como quadro de referência nas diferentes áreas da psicologia
  2. As teorias da personalidade
    - 2.1. Teorias psicodinâmicas
    - 2.2. Teorias humanistas e existencialistas
    - 2.3. Teorias disposicionais
    - 2.4. A abordagem dos traços
  3. O estudo científico da aprendizagem
    - 3.1. A aprendizagem segundo várias perspetivas
    - 3.2. Teorias behavioristas
    - 3.3. Teorias cognitivistas
    - 3.4. Teorias sociocognitivas
    - 3.5. Apreciação crítica das teorias da aprendizagem
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas teóricas privilegiam o método expositivo, incluindo algumas atividades de pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao desenvolvimento de competências práticas e autorreflexivas, aprofundando conteúdos abordados nas aulas T. As aulas TP são dinamizadas com recurso a exercícios práticos ilustrativos de conceitos, modelos ou teorias, procurando facilitar a transferência e a compreensão entre os conhecimentos teóricos e a aplicação na prática da psicologia. As aulas OT são destinadas à leitura e análise de textos e estudos de caso, visualização de filmes/documentários. A avaliação é contínua, com exame final.

O método de avaliação integra as seguintes componentes: a) uma prova escrita (60%); b) um trabalho de grupo (30%); c) participação nas tarefas das aulas TP (10%). O trabalho escrito deve ser entregue em formato digital ou papel e apresentado e discutido oralmente numa aula TP.

### **Bibliografia principal**

- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley.
- Cloninger, S. C. (2012). *Theories of Personality: Understanding Persons*. New York: McGraw Hill.
- Corr, P. J. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Cambridge: University Press.
- Feist, J., Feist, G., & Robert, T. (2012). *Theory of Personality*. New York: McGraw Hill.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2010). *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Boston: McGraw Hill.
- Hall, C. S., Lindzey, G. & Campbell, J.B. (2000). *Teorias da Personalidade*. Porto Alegre: Artmed.
- Maddi, S. R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. London: Waveland.
- Pervin, L. (2001). *Current Controversies and Issues in Personality*. London: Wiley.

**Academic Year** 2016-17

**Course unit** THEORIES OF PERSONALITY AND LEARNING

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)  
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Maria Videira Paiva	TP	TP1; TP2; TP3	39TP
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	OT; T	T1; T2; OT1; OT2	19.5T; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Not applicable.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course is intended to enable students to be able: to understand personality study complexity; to know the interaction between, biological, genetic and social factors involved in personality development; to know and delimitate what characterizes a theory; to acquire research methods and personality study knowledge; to know the theories of personality according to an historical perspective; to frame the main precursors of each theory or perspective; to discuss the trends of contemporary personality psychology; to know the psychological development of teaching and learning processes according to the various theoretical frameworks; to understand learning theories according to behavioral, cognitive and sociocognitive approaches; and to think critically about the current personality and learning psychology.

### Syllabus

1. Personality study: Assessment, research and theory
  - 1.1. Introduction to personality theories
    - 1.1.1. Personality, character and temperament
    - 1.1.2. What is a theory?
    - 1.1.3. What are personality theories?
    - 1.1.4. What are the goals of personality psychology?
  - 1.2. How to study and evaluate the personality?
    - 1.2.1. Research and evaluation methods
  - 1.3. Personality as a reference framework in psychology different areas
2. Personality theories
  - 2.1. Psychodynamic theories
  - 2.2. Humanistic and existential theories
  - 2.3. Dispositional theories
  - 2.4. The approach of the traits
3. The scientific study of learning
  - 3.1. Learning according to various perspectives
  - 3.2. Behaviorist theories
  - 3.3. Cognitive theories
  - 3.4. Sociocognitive theories
  - 3.5. Critical appraisal of learning theories

### Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical lessons are mainly based on the expositive method, including some question-answer activities. In theoretical-practical lessons are carried out activities aimed at developing practical and auto-reflexive skills, deepening contents covered in theoretical lessons. Theoretical-practical lessons are streamlined with the use of practical exercises illustrating concepts, models or theories, seeking to facilitate the transfer and understanding between theoretical knowledge and practical application of psychology. Tutorial guidance lessons are intended to watch movies, to read and understand texts and case studies that complement the content lected. The assessment is continuous, with final exam. The evaluation method includes: a) one written test (60%); b) one group work (30%); c) Participation in the tasks developed in the context of TP classes (10%). The written work must be sent in digital or paper format and orally presented and discussed in theoretical-practical lessons.

---

### Main Bibliography

- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley.
- Cloninger, S. C. (2012). *Theories of Personality: Understanding Persons*. New York: McGraw Hill.
- Corr, P. J. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Cambridge: University Press.
- Feist, J., Feist, G., & Robert, T. (2012). *Theory of Personality*. New York: McGraw Hill.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2010). *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Boston: McGraw Hill.
- Hall, C. S., Lindzey, G. & Campbell, J.B. (2000). *Teorias da Personalidade*. Porto Alegre: Artmed.
- Maddi, S. R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. London: Waveland.
- Pervin, L. (2001). *Current Controversies and Issues in Personality*. London: Wiley.