

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)  
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521017

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 3; 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

**Línguas de Aprendizagem**

Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP3; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

n/a

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Nesta UC pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos e competências que lhes permitam:

- Conhecer o desenvolvimento físico, cognitivo, da personalidade, social e moral na adolescência e idade adulta;
  - Conhecer o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento;
  - Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano;
  - Desenvolver o sentido crítico e reflexivo;
  - Desenvolver competências para trabalho em equipa;
  - Ser capaz de avaliar e discutir o seu trabalho e o dos outros;
  - Aceitar e valorizar a diversidade cultural;
  - Desenvolver uma atitude favorável à defesa e melhoria das condições de desenvolvimento dos mais vulneráveis e desfavorecidos;
  - Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre desenvolvimento a situações reais;
  - Saber fazer uma observação sistemática e usar entrevistas e questionários para avaliar os processos de desenvolvimento;
  - Utilizar diferentes fontes e métodos de pesquisa no acesso à informação.
- 

### **Conteúdos programáticos**

#### 1) Adolescência:

O conceito de adolescência. Perspetiva histórica, biológica e cultural.

Principais abordagens teóricas psicológicas ao estudo da adolescência.

O desenvolvimento físico. Aspetos físicos e psicológicos da puberdade.

O desenvolvimento cognitivo. Características estruturais e funcionais. A teoria piagetiana. As influências do contexto, da familiaridade e do conhecimento prévio na resolução de problemas.

O desenvolvimento emocional, social e moral: autoconceito, autoestima e construção da identidade. A teoria de Erikson. A perspetiva de Márcia. O juízo e comportamento moral. As teorias de Piaget e Kohlberg. As perspetivas de Eisenberg e Turiel.

Os contextos de socialização dos adolescentes: a família, a escola, os pares, o trabalho e a cultura.

#### 2) Idade adulta:

O conceito e as etapas da idade adulta: juventude, maturidade e velhice.

O desenvolvimento físico e cognitivo: mudanças, continuidade e variabilidade.

O desenvolvimento psicossocial: transições, crises e acontecimentos vitais.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso formativo, nesta UC o processo de ensino-aprendizagem será reflexivo, participativo e prático.

Combinam-se diversos métodos pedagógicos (i.e., expositivo, interrogativo, demonstrativo, discussão orientada, tempestade de ideias, aprendizagem colaborativa, imagética, análise de estudos de caso e de documentos científicos, simulação, incidente crítico, modelo de comportamento, "role play" e jogos).

#### I. Avaliação distribuída

- A. Prova escrita individual: 55%-11 valores
- B. Trabalho de grupo: 35%-7 valores
- C. Participação/tarefas aulas 10%-2 valores

A classificação final= média ponderada dos elementos A+B+C.

Ficarão dispensados de exame os alunos com resultado final igual ou superior a 9.5/20 (soma A+B+C).

A não realização de um dos elementos de avaliação implica a admissão automática a exame final (excepto alunos com o estatuto trabalhador-estudante - elemento C).

#### II. Exame final

- A. Exame (individual): 100%
- 

### Bibliografia principal

Berk, L. (2014). *Development through the lifespan*. London, UK: Pearson Education Editions.

Boyd, D., & Bee, H. (2015). *Lifespan Development*. London, UK: Pearson Education Editions.

Erikson, E. H., & Erikson, J. (1998). *O ciclo da vida completo*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Harris, M., & Westermann, G. (2015). *A student's guide to developmental psychology*. New York: Psychology Press.

Kohlberg, L. (2008). The development of children's orientations toward a moral order. *Human Development*, 51, 8-20.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva* (Vol. I). Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2007). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Slater, A., & Bremner, G. (Eds). (2017). *An introduction to developmental psychology*. Hoboken: BPS.TextBooks.

Steinberg, L., Bornstein, M., Vandell, D., & Rook, K. S. (2011). *Lifespan development: Infancy through adulthood*. Belmont, CA: Wadsworth.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II

---

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)  
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3; 4

---

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality**

Presential

**Coordinating teacher**

Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP3; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

n/a

### **The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Students should acquire knowledge and skills that will allow them:

- To understand physical, cognitive, social, moral and personality development during adolescence, adulthood and senescence.
  - To know the role that the social contexts play in human development;
  - To know the principles of intervention in the promotion of human development;
  - To develop a critical and reflexive sense;
  - To develop skills for team work;
  - To be capable of assessing and discussing one's own work and the work of other people;
  - To accept and value the cultural diversity;
  - To develop an attitude in favor of the defense and improvement of the developmental conditions of the people who are the most vulnerable and live under disadvantaged situations;
  - To apply the knowledge acquired about development to real life situations;
  - To know how to make a systematic observation and using interviews and questionnaires to study development processes;
  - To use different sources and research methods in the access to information.
- 

### **Syllabus**

#### 1) Adolescence:

The concept of adolescence. A historical, biological and cultural perspective.

Main psychological theoretical approaches to the study of adolescence.

Physical development. Physical and psychological aspects of puberty.

Cognitive development. Structural and functional characteristics. Piaget's theory. The influence of context, familiarity and previous knowledge on problem resolution.

Emotional, social and moral development: self-concept, self-esteem and identity construction. Erikson's theory. Marcia's perspective. Judgement and moral behavior. Piaget's and Kohlberg's theories. Eisenberg's and Turiel's perspectives.

The socialization contexts of adolescents: family, school, peers, work and culture.

#### 2) Adulthood:

The concept and stages of adulthood: youth, maturity and aging.

Physical and cognitive development: changes, continuity and variability.

Psychosocial development: transitions, crises and life events.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively elaborates his/her formative progress, in this UC, the teaching-learning process is reflective, participatory and practical.

Several pedagogical methods are combined (ie, expository, interrogative, demonstrative, guided discussion, brainstorming, collaborative learning, imagery, analysis of case studies and scientific documents, simulation, critical incident, behavioral model, role play and educational games).

#### I. Distributed evaluation

- A. Individual written test: 55% -11
- B. Group work: 35% -7
- C. Participation / class tasks 10% -2

The final classification = average of the elements A + B + C.

Students with a final result equal to or greater than 9.5 / 20 (sum A + B + C) will be exempted from examination.

Failure to perform one of the assessment elements implies automatic admission to the final exam (except student-worker status - element C).

#### II. Final exam

- A. Exam (individual): 100%
- 

### Main Bibliography

Berk, L. (2014). *Development through the lifespan*. London, UK: Pearson Education Editions.

Boyd, D., & Bee, H. (2015). *Lifespan Development*. London, UK: Pearson Education Editions.

Erikson, E. H., & Erikson, J. (1998). *O ciclo da vida completo*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Harris, M., & Westermann, G. (2015). *A student's guide to developmental psychology*. New York: Psychology Press.

Kohlberg, L. (2008). The development of children's orientations toward a moral order. *Human Development*, 51, 8-20.

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva* (Vol. I). Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2007). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Slater, A., & Bremner, G. (Eds). (2017). *An introduction to developmental psychology*. Hoboken: BPS.TextBooks.

Steinberg, L., Bornstein, M., Vandell, D., & Rook, K. S. (2011). *Lifespan development: Infancy through adulthood*. Belmont, CA: Wadsworth.