English version at the end of this document

Ano Letivo	2020-21
Unidade Curricular	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521022
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos das principais teorias explicativas do comportamento humano.

Conhecimentos de métodos e técnicas de investigação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Unidade curricular Avaliação Psicológica (AP) tem como principal objectivo contribuir para uma visão holística sobre diferentes tipos de percursos avaliativos, e dos diferentes instrumentos de avaliação psicológica (psicomotores, cognitivos, executivos, emocionais, inteligência e personalidade), aplicados a diferentes contextos (clínico, educacional, social, saúde, organizacional). Neste sentido, os alunos deverão ser capazes de: 1. Dominar do Enquadramento Histórico da AP; 2: Reconhecer as diferentes fases do processo e do método da AP e dos seus contextos de aplicabilidade; 3. Compreender as diferentes técnicas e instrumentos de AP: Adquirir um conjunto de conhecimentos essenciais associados à aplicação, cotação, interpretação de instrumentos. 4. Distinguir as características psicométricas dos instrumentos de avaliação psicológica 5. Dominar as técnicas de redação de um relatório de AP; 6. Conhecer o quadro ético que regula a AP.

Conteúdos programáticos

Aulas Teóricas: 1. A avaliação psicológica: etapas ou rotina comum; Contextos nos quais a avaliação psicológica é frequentemente inserida; Diferenças entre o exame psiquiátrico e o exame psicológico. 2. Observação e Entrevista: Tipos e Processo 3. O método dos testes: aspectos históricos 4. Os testes como um dos métodos de avaliação psicológica 5. Psicometria: (a) Os conceitos de aferição, estandardização e objectividade. Elementos distintivos, (b) O conceito de amostragem: Processos habituais de amostragem, amostragem aleatória e amostragem estratificada proporcional; (c) Estudo das características psicométricas dos instrumentos de avaliação. 6. Percursos avaliativos e Relatórios de Avaliação Psicológica 7. Princípios éticos a considerar na actividade de avaliação psicológica. Aulas Teóricas-Práticas: (1) Conhecimentos acerca das normas de Aplicação, Cotação e Interpretação de Testes cognitivos, executivos, personalidade e sintomatologia.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade curricular tem como objectivo fundamental introduzir os alunos num dos pensamentos estruturais da psicologia, a avaliação do comportamento humano. A AP é uma etapa da rotina comum no exercício profissional do psicólogo independentemente da sua área de especialização. Para a prossecução deste objectivo central, são fornecidos aos alunos conteúdos relacionados com o enquadramento histórico da utilização dos testes psicológicos, conhecimentos de psicometria, informação acerca do processo, método e contextos de aplicabilidade da avaliação psicológica. São igualmente transmitidos conhecimentos relativos à lógica dos percursos avaliativos, ao manejo de algumas técnicas e instrumentos psicológicos (cognitivos, executivos, emocionais, inteligência, neuropsicológicos, desenvolvimento, projetivos, funções) e à reflexão em torno do desenho de relatórios de avaliação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias: Expositiva - Participativas e Activas: role-plays, leitura e interpretação de instrumento e técnicas.

Avaliação:

A. Realização de uma frequência sobre os conteúdos programáticos das aulas teóricas (60%).

B. Realização de um trabalho de grupo- Elaboração de um relatório de AP acerca de um caso clinico disponibilizado pela docente(40%).

Horário de atendimento: terças (13- 14h30)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição (nas aulas teóricas) dos alunos ao conhecimento acerca da emergência histórica da avaliação psicológica humana, do processo e método da AP, contextos de aplicabilidade e conhecimentos da psicometria são fundamentais para o exercício relativo ao desenho de percursos avaliativos eficazes (aulas teórico práticas). O ensaio das técnicas de observação e da entrevista (role-plays, discussão de vídeos) e a interpretação psicometrica dos instrumentos psicológicos em aula são essenciais para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem e para a consecução dos objectivos centrais.

Bibliografia principal

Anastasi, A. (1977). *Testes Psicológicos* . São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.

Bernaud, J. (2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade* . 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores.

Coulacoglou, C., & Saklofske, D. (2017). *Psychometrics and Psychological Assessment: Principles and Applications* , 1st Edition: eBook ISBN: 9780128024904

Freeman, F. S. (1976). *Teoria e Prática dos testes Psicológicos* . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Gonçalves, M., Almeida, L., Machado, C., & Simões, M. (2006). *Avaliação Psicológica* , vol. I. Coimbra: Quarteto Editora.

Kaplan, R., & Sacuzzo, D. (2008). *Psychological testing: principles, applications, and issues* . 7ª Edição. Wadsworth: Cengage Learning.

Simões, M., Almeida, L., Machado, C., & Gonçalves, M. (2008). *Avaliação Psicológica* , vol. II. Coimbra: Quarteto Editora.

Raykov, T., & Marcoulides, G. (2011). *Introduction to Psychometric Theory* . New York: Routledge.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2020-21
Course unit	PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

- Prior knowledge about theories of human behavior

- Knowledge about research methods

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The Psychological Assessment (PA) unit has the main objective contribute to a holistic view of the different types of evaluation of the human behavior. For this purpose, are presented different´s psychological assessment instruments (psychomotor, cognitive, executive, emotional intelligence and personality), applied to different contexts (clinical, educational, social, health, organizational). It is intended that students develop the following skills: 1. Historical Background of PA; 2: Recognition of the Process and Method phases different phases in PA and its contexts of applicability; 3. Mastery of different techniques and instruments: Acquire a set of essential basic skills associated to interpretation of psychometric proporties of tests. 4. Distinguish the psychometric characteristics of psychological assessment instruments; 5. Knowledge about techniques of writing an PA report; 6. Know the ethical framework that regulates the PA.

Syllabus

1. The psychological assessment: steps or usual routine; psychological assessment contexts; differences between the psychiatric and psychological assessment.2. Observation and interview: Types and process. 3. The method of testing: historical aspects 4. Instruments as a method of psychological evaluation 5. Psychometric Properties: (a) Measurement Concept, standardization and objectivity. Distinctive elements, (b) Psychometric concepts: sampling: Proceedings normal sampling, random sampling and proportional stratified sampling, (c) Study of the psychometric characteristics of assessment instruments. 6. Reports of Psychological Assessment. 7. Ethical principles of psychological assessment. Theoretical - Practical Classes: (1) Normes of Application, Quotation and Interpretation of cognitive, executives, personality, symptoms.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This discipline aims to introduce students to a structural thoughts of psychology - assessment of human behavior. The PA is a common step in a psychologist routine regardless of their area of specialization. To achieve this central objective, students are provided with content related to the historical context of PA, psychometric knowledge, information about the process, methods and contexts of psychological assessment.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Expositive - Participative/ Active: role-plays, discussion, protocols interpretation (tests and techniques).

Evaluation: A. written exam about the syllabus of lectures (60%).

B. group work (40%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The students exposure (in theoretical classes) of the knowledge about the historical emergence of human psychological assessment, process and method of the PA, contexts of applicability and knowledge of psychometrics, are fundamental to the exercise on the design of effective evaluation paths (theoretical-practical classes). The experiment of the techniques: observation and interview (role-plays, discussion, videos) and psychometric interpretation of psychological instruments in class context are essential to effective teaching-learning process and to achieve the core objectives.

Main Bibliography

Anastasi, A. (1977). *Testes Psicológicos* . São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.

Bernaud, J. (2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade* . 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores.

Coulacoglou, C., & Saklofske, D. (2017). *Psychometrics and Psychological Assessment: Principles and Applications* , 1st Edition: eBook ISBN: 9780128024904

Freeman, F. S. (1976). *Teoria e Prática dos testes Psicológicos* . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Gonçalves, M., Almeida, L., Machado, C., & Simões, M. (2006). *Avaliação Psicológica* , vol. I. Coimbra: Quarteto Editora.

Kaplan, R., & Sacuzzo, D. (2008). *Psychological testing: principles, applications, and issues* . 7ª Edição. Wadsworth: Cengage Learning.

Simões, M., Almeida, L., Machado, C., & Gonçalves, M. (2008). *Avaliação Psicológica* , vol. II. Coimbra: Quarteto Editora.

Raykov, T., & Marcoulides, G. (2011). *Introduction to Psychometric Theory* . New York: Routledge.