
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521024

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	T	T1	19.5T
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada dos processos educativos. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ser capazes de:

- Identificar e caracterizar áreas e metodologias de intervenção da Psicologia da Educação;
- Conhecer os modelos e abordagens influentes na ação educativa em contextos formais de aprendizagem;
- Identificar as principais variáveis associadas à aprendizagem e à motivação em contexto educativo;
- Reconhecer a avaliação como elemento regulador das aprendizagens;
- Conhecer as principais linhas de investigação e intervenção sobre a qualidade;
- Reconhecer a importância e valências do psicólogo educacional, nos vários contextos de intervenção;
- Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.

Conteúdos programáticos

1. Psicologia educacional

História e concepções

Finalidades, objetivos e conteúdos

2. Psicossociologia da sala de aula

Representações sociais, efeitos das expectativas e a autorrealização de profecias

Comunicação na sala de aula

Gestão de sala de aula: abordagens psicossociais aos problemas de comportamento e modelos

Mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Meios de resolução do conflito. Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação

3. Aprendizagem

O conceito e variáveis

Interações sociais na aprendizagem

Desenvolvimento e aprendizagem

4. Motivação e sucesso escolar

Determinantes psicossociais

Papel intermediário do autoconceito

Insucesso e desinteresse escolar

Papel dos pais no sucesso escolar

5. Avaliação dos contextos educativos

Definição do conceito de qualidade

Fatores e variáveis subjacentes à qualidade

Instrumentos e procedimentos de avaliação

6. Papel do psicólogo educacional

Áreas de intervenção

Consulta em psicologia educacional

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta disciplina o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Decorrerá:

1. Das exposições de temas
2. Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica
3. Do trabalho individual e em grupo

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

1. Realização de dois testes de avaliação de conhecimentos (80%);
2. Elaboração de tarefas TP com base em materiais e/ou casos fornecidos e participação nas aulas TP (20%).

Para serem dispensados de exame final, os alunos deverão obter uma classificação mínima na média dos dois testes de avaliação (8 valores) e obter uma média global (testes + tarefas + participação) ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8th ed.). New York: Longman.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Academic Year 2018-19

Course unit EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	T	T1	19.5T
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curriculum unit will be made a global, comprehensive, integrated and updated approach of educational processes. Through a participatory, practical and reflexive process, students should be able to:

1. Identify and characterize intervention areas and methods of Educational Psychology;
2. Acknowledge models and influent approaches at educational settings in formal learning contexts;
3. Identify the main variables associated with learning and motivation in an educational context;
4. Recognize the evaluation as regulatory element of learning;
5. Know the main lines of research and intervention on quality;
6. Recognize the importance and action domains of the educational psychologist in various intervention contexts;
7. Acknowledge of the principles underlying teamwork.

Syllabus

1. Educational Psychology

History and conceptions

Aims, purposes and contents

2. Psychosocial Classroom Approach

Social representations, the effects of expectations and self-fulfillment prophecies, and their influence on educational action

Communication in the classroom

Classroom management: psychosocial approaches to behavioral problems and classroom management models

Conflict mediation: definition, characteristics and structure. How to solve a conflict. Mediator: profile and functions. Mediation domains.

3. Learning

Concepts and variables

Social interactions in learning process

Relation between Development and learning

4. Motivation and academic success

Psychosocial components

Intermediate role of self

Underachievement and academic amotivation

Parents? role in academic success

5. Assessment of educational settings

Quality Concept

Factors and variables underlying quality

Assessment tools and procedures

6. Role of the Educational Psychologist

Intervention areas

EP Consultation

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively prepares its intellectual and training progress, combining strategies of study and individual work, cooperation and social interaction work, the process of teaching and learning will be insightful, participatory and practical. Various teaching methods will be combine to address and explore different issues related to PE:

- a) Exposure of the program themes
- b) Presentation and discussion of texts, films and cases from either real or scientific
- c) Individual and group meetings in order to clarify questions and to support activities (Tutorial services; meetings)

The evaluation is continuous and considers:

- a) Realization of 2 evaluation tests (80%);
- b) TP task achievement and attending at TP classes (20%).

To be excused from the final exam, students must obtain a minimum grade average from the two assessment tests (8 points) and an overall average (tests + tasks + participation) weighted equal or greater than 9.5.

Main Bibliography

- Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.
- Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8th ed.). New York: Longman.
- Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.
- Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.
- Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.
- Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.