

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521024

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	T	T1	19.5T
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada dos processos educativos. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ser capazes de:

- Identificar e caracterizar áreas e metodologias de intervenção da Psicologia da Educação;
- Conhecer os modelos e abordagens influentes na ação educativa em contextos formais de aprendizagem;
- Identificar as principais variáveis associadas à aprendizagem e à motivação em contexto educativo;
- Reconhecer a avaliação como elemento regulador das aprendizagens;
- Conhecer as principais linhas de investigação e intervenção sobre a qualidade;
- Reconhecer a importância e valências do psicólogo educacional, nos vários contextos de intervenção;
- Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.

**Conteúdos programáticos**

## **1. Psicologia educacional**

História e conceções

Finalidades, objetivos e conteúdos

## **2. Psicossociologia da sala de aula**

Representações sociais, efeitos das expectativas e a autorrealização de profecias

Comunicação na sala de aula

Gestão de sala de aula: abordagens psicossociais aos problemas de comportamento e modelos

Mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Meios de resolução do conflito. Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação

## **3. Aprendizagem**

O conceito e variáveis

Interações sociais na aprendizagem

Desenvolvimento e aprendizagem

## **4. Motivação e sucesso escolar**

Determinantes psicossociais

Papel intermediário do autoconceito

Insucesso e desinteresse escolar

Papel dos pais no sucesso escolar

## **5. Avaliação dos contextos educativos**

Definição do conceito de qualidade

Fatores e variáveis subjacentes à qualidade

Instrumentos e procedimentos de avaliação

## **6. Papel do psicólogo educacional**

Áreas de intervenção

Consulta em psicologia educacional

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Atendendo aos objetivos da UC é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos, características e domínios inerentes ao contexto da PE, seguindo-se uma exploração de diversas temáticas fundamentais nos contextos educativos formais e informais. Abordar-se-á o funcionamento e estrutura da psicossociologia de sala de aula, considerando o efeito das crenças dos alunos e dos professores e respetivo impacto na ação educativa, assim como modelos e estratégias eficazes de gestão de sala de aula e de conflitos em contexto escolar. Seguem-se os processos de ensino-aprendizagem e diversos intervenientes, a organização e clima social promotores de sucesso educativo. Considerando que se pretende que os estudantes sejam capazes de reconhecer a especificidade inerente à PE, serão explorados aspetos relacionados com a avaliação da qualidade de contextos educativos, bem como ao papel do psicólogo educacional, finalizando a unidade com uma exploração mais pormenorizada acerca da sua ação.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta disciplina o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Decorrerá:

1. Das exposições de temas
2. Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica
3. Do trabalho individual e em grupo

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

1. Realização de dois testes de avaliação de conhecimentos (80%);
2. Elaboração de tarefas TP com base em materiais e/ou casos fornecidos e participação nas aulas TP (20%).

Para serem dispensados de exame final, os alunos deverão obter uma classificação mínima na média dos dois testes de avaliação (8 valores) e obter uma média global (testes + tarefas + participação) ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta UC combina aulas T com aulas TP enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências concetuais e interventivas relativamente aos processos e fatores inerentes aos contextos formais e informais de aprendizagem, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe uma interação entre as aulas de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, que são pertinentes na ação em contextos educativos e fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. Tendo este objetivo subjacente encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, casos práticos reais ou advindos da literatura científica. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de exploração e análise científica e conjunta acerca de temas específicos de PE permitirá estimular a criatividade na elaboração de propostas interventivas de ensino-aprendizagem de forma autónoma e eficaz, bem como o potenciar de propostas formativas nos contextos educacionais.

### **Bibliografia principal**

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8<sup>th</sup> ed.). New York: Longman.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	T	T1	19.5T
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

In this curriculum unit will be made a global, comprehensive, integrated and updated approach of educational processes. Through a participatory, practical and reflexive process, students should be able to:

1. Identify and characterize intervention areas and methods of Educational Psychology;
2. Acknowledge models and influent approaches at educational settings in formal learning contexts;
3. Identify the main variables associated with learning and motivation in an educational context;
4. Recognize the evaluation as regulatory element of learning;
5. Know the main lines of research and intervention on quality;
6. Recognize the importance and action domains of the educational psychologist in various intervention contexts;
7. Acknowledge of the principles underlying teamwork.

## Syllabus

### 1. Educational Psychology

History and conceptions

Aims, purposes and contents

### 2. Psychosocial Classroom Approach

Social representations, the effects of expectations and self-fulfillment prophecies, and their influence on educational action

Communication in the classroom

Classroom management: psychosocial approaches to behavioral problems and classroom management models

Conflict mediation: definition, characteristics and structure. How to solve a conflict. Mediator: profile and functions. Mediation domains.

### 3. Learning

Concepts and variables

Social interactions in learning process

Relation between Development and learning

### 4. Motivation and academic success

Psychosocial components

Intermediate role of self

Underachievement and academic amotivation

Parents? role in academic success

### 5. Assessment of educational settings

Quality Concept

Factors and variables underlying quality

Assessment tools and procedures

### 6. Role of the Educational Psychologist

Intervention areas

EP Consultation

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

To achieve the proposed aims for this curriculum unit an initial approach to basic concepts, features and areas inherent to the EP context is made, followed by an exploration of several key issues in the formal and informal educational settings. There will be a focus on the functioning and structure of the classroom, according to a psycho-sociological standpoint, considering the students and teachers' beliefs and its impact on educational activities. Models and effective strategies for classroom management and conflict in schools also will be addressed. Afterwards, the teaching-learning processes and various stakeholders will be developed, and the organization and social climate promoters of academic success.

Students shall be able to recognize the specificity of EP, so the evaluation of the quality of educational settings will be explored, and the role of the educational psychologist, in order to conduct a more detailed exploration about EP action.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Considering a constructivist perspective, where the subject actively prepares its intellectual and training progress, combining strategies of study and individual work, cooperation and social interaction work, the process of teaching and learning will be insightful, participatory and practical. Various teaching methods will be combine to address and explore different issues related to PE:

- a) Exposure of the program themes
- b) Presentation and discussion of texts, films and cases from either real or scientific
- c) Individual and group meetings in order to clarify questions and to support activities (Tutorial services; meetings)

The evaluation is continuous and considers:

- a) Realization of 2 evaluation tests (80%);
- b) TP task achievement and attending at TP classes (20%).

To be excused from the final exam, students must obtain a minimum grade average from the two assessment tests (8 points) and an overall average (tests + tasks + participation) weighted equal or greater than 9.5.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

This curriculum unit combines theoretical and theoretic-practical classes as an interface between a more expository approach of contents with a collaborative exploration and skills training. Generally, it intends to contribute to scientific and conceptual education, as well as to interventive skills development in relation to formal and informal processes and factors of learning contexts, using real or scientific examples.

In this sense, there is an interaction between classes typology in order to contribute to skills and knowledge acquisition, relevant when acting at an educational context and in the teaching-learning process. Considering this purpose, small and large group activities will be promoted, as well as the analysis, reflection and discussion of texts, and of actual or scientific literature cases. So, more active strategies will be adopted in order to provide opportunities for students to build their knowledge.

The continuous evaluation system was established to better assess construction skills and integration of knowledge along the semester. Creativity to elaborate interventional proposals for teaching-learning contexts, made autonomously and effectively, are promoted by an exploration and scientific component, as well as joint analysis on specific issues of EP.

### Main Bibliography

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8<sup>th</sup> ed.). New York: Longman.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.