

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521024

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla** PSI

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 1;4;10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Cátia Sofia Martins

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	T; TP	T1; TP1	9.5T; 19.5TP
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	10.5T; 19TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada dos processos educativos. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ser capazes de:

- Identificar e caracterizar áreas e metodologias de intervenção da Psicologia da Educação;
  - Recolher, analisar e interpretar dados em contexto educativo e planear uma intervenção com base nos resultados obtidos;
  - Reconhecer a importância e valências do psicólogo educacional, nos vários contextos de intervenção;
  - Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.
  - Conhecer os modelos e abordagens influentes na ação educativa em contextos formais de aprendizagem;
  - Identificar as principais variáveis associadas à aprendizagem e à motivação em contexto educativo;
  - Reconhecer a avaliação como elemento regulador das aprendizagens;
  - Conhecer as principais linhas de investigação e intervenção sobre a qualidade.
- 

### **Conteúdos programáticos**

#### *1. Psicologia educacional*

História e conceções atuais

Finalidades, objetivos e conteúdos

Papel do psicólogo educacional: áreas de intervenção e consulta em psicologia educacional

#### *2. Aprendizagem*

Conceito e determinantes

Interações sociais na aprendizagem

Aprendizagem em contextos

#### *3. Motivação e sucesso escolar*

Determinantes psicossociais

Papel intermediário do autoconceito

Motivação e sucesso vs insucesso escolar

Estratégias motivacionais

Motivação e afeto

#### *4. Psicossociologia da sala de aula*

Efeitos das expectativas e autorrealização de profecias

Estratégias de ensino e de avaliação

Gestão de comportamentos: abordagens psicossociais, teorias e investigação, programas, bullying e cyberbullying

Mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Mediador: perfil e funções. Áreas de mediação.

#### **5. Qualidade dos contextos educativos**

Concetualização do conceito de qualidade

Fatores e variáveis subjacentes à qualidade

Instrumentos e procedimentos de avaliação

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso formativo, nesta UC o processo de ensino-aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Combinam-se diversos métodos pedagógicos (i.e., expositivo, interrogativo, demonstrativo, discussão orientada, tempestade de ideias, aprendizagem colaborativa, imagética, análise de estudos de caso e de documentos científicos, simulação, incidente crítico, modelo de comportamento, "role play" e jogos).

#### I. Avaliação distribuída

- A. Realização de duas Provas escritas individuais: 60%-12 valores
- B. Realização de um Trabalho de Grupo: 40%-8 valores

A classificação final= média ponderada dos elementos A+B.

Ficarão dispensados de exame os alunos com resultado final igual ou superior a 9.5/20 (soma A+B). A não realização de um dos elementos de avaliação implica a admissão automática a exame final.

#### II. Exame final

- A. Exame (individual): 100%
- 

### Bibliografia principal

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Evertson, C. H., & Weinstein, C. S. (2011). *Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues*. New York: Routledge.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10th ed.). Hoboken: Pearson.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (13ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

---

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area** PSYC

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 1;4;10

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	T; TP	T1; TP1	9.5T; 19.5TP
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	10.5T; 19TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this UC will be made a global, comprehensive, integrated and updated approach of educational processes. Through a participatory, practical and reflexive process, students should be able to:

1. Identify and characterize intervention areas and methods of Educational Psychology;
2. Collect, analyze and interpret data in an educational context and plan an intervention based on the results obtained;
3. Recognize the importance and action domains of the educational psychologist in various intervention contexts;
4. Acknowledge of the principles underlying teamwork.
5. Acknowledge models and influent approaches at educational settings in formal learning contexts;
6. Identify the main variables associated with learning and motivation in an educational context;
7. Recognize the evaluation as regulatory element of learning;
8. Know the main lines of research and intervention on quality.

## Syllabus

### *1. Educational psychology*

History and current conceptions  
Purposes, objectives and contents  
Role of the educational psychologist: areas of intervention and consultation in educational psychology

### *2. Learning*

Concept and determinants  
Social interactions in learning  
Learning in contexts

### *3. Motivation and academic success*

Psychosocial determinants  
Intermediate role of self-concept  
Motivation and success vs school failure  
Motivational strategies  
Motivation and affect

### *4. Psychosociology of educational contexts*

Effects of expectations and self-realization of prophecies  
Teaching and assessment strategies  
Classroom management: psychosocial approaches, theories and research, programs, bullying and cyberbullying  
Conflict mediation: definition, characteristics and structure. Mediator: profile and functions. Mediation areas.

### *5. Quality of educational contexts*

Conceptualization of quality  
Factors and variables underlying quality  
Assessment tools and procedures

### Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively elaborates his formative progress, in this UC, the teaching-learning process is reflective, participatory and practical.

Several pedagogical methods are combined (ie, expository, interrogative, demonstrative, guided discussion, brainstorming, collaborative learning, imagery, analysis of case studies and scientific documents, simulation, critical incident, behavioral model, role play and educational games).

#### I. Distributed evaluation

A. 2 Individual written tests: 60% -12

B. 1 Work Group: 40% -8

The final classification = average of the elements A + B according to percentage.

Students with a final result equal to or greater than 9.5 / 20 (sum A + B) will be exempted from examination.

Failure to perform one of the assessment elements implies automatic admission to the final exam.

#### II. Final exam

A. Exam (individual): 100%

---

### Main Bibliography

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Evertson, C. H., & Weinstein, C. S. (2011). *Handbook of classroom management. Research, practice and contemporary issues*. New York: Routledge.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10th ed.). Hoboken: Pearson.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.