English version at the end of this document

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA VOCACIONAL

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521025

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	10,5T; 21TP; 5OT
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT2	9T; 18TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a referir

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o aluno seja capaz de:

- definir o objeto de estudo da Psicologia Vocacional, nas dimensões teóricas, prática e de investigação;

- identificar e descrever diferentes períodos e modelos teóricos da Psicologia Vocacional;

- compreender e relacionar os efeitos dos determinantes sociais e contextuais e das dimensões psicológicas no comportamento vocacional;

- reconhecer a importância da orientação e do aconselhamento de carreira no desenvolvimento vocacional;

- definir e relacionar os conceitos de: escolha, profissão, trabalho, carreira, lazer, projeto, orientação vocacional, desenvolvimento de carreira, gestão de carreira, satisfação profissional, realização pessoal e bemestar;

- identificar e caracterizar os conceitos centrais de cada modelo teórico;

- estar sensibilizado para novos modelos de análise do comportamento vocacional;

- identificar e caracterizar as principais modalidades de intervenção vocacional.

Conteúdos programáticos

1. Psicologia Vocacional: âmbito e especificidades; teorias científicas e teorias do senso comum no domínio vocacional; definição epistemológica e resenha histórica.

2. Teorias Psicológicas do Comportamento Vocacional: teoria traço-factor; teoria do ajustamento ao trabalho; teorias da personalidade; teorias psicodinâmicas; teorias desenvolvimentistas ? espaço e curso de vida; teorias desenvolvimentistas ? contextualistas; teorias comportamentalistas - teoria da aprendizagem social; teoria sócio-cognitivo da carreira; e teorias construtivistas ? narrativas.

3. Comportamento vocacional, trabalho, formação profissional e carreiras: conceitos centrais; determinantes sociais e psicológicas da decisão vocacional; trabalho, carreira e satisfação profissional; planeamento e gestão de carreiras.

4. Contextos e intervenção de Consulta Vocacional: modalidades e eficácia da intervenção vocacional.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta unidade far-se-á uma abordagem integrada dos principais modelos e teorias psicológicas do comportamento vocacional. A par do conhecimento das particularidades de cada modelo, realiza-se uma análise das principais orientações epistemológicas da Psicologia Vocacional. O estudo de cada modelo inclui o conhecimento dos seus postulados teóricos; dos desenhos de investigação; e das modalidades de intervenção.

Assim, os conteúdos programáticos estão organizados de modo a possibilitar um conhecimento da teoria, investigação e prática na Psicologia Vocacional. No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de enquadrar os contributos das principais teorias desenvolvidas neste domínio, na compreensão do comportamento vocacional e na estruturação de diferentes modalidades de intervenção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino assumida recai principalmente num método expositivo nas aulas teóricas (para apresentação dos conteúdos teóricos) e nos métodos demonstrativo e ativo nas aulas teórico-práticas (para apresentação de estudos empíricos e trabalho prático, de exploração e aplicação dos conhecimentos pelos alunos).

A avaliação das aprendizagens, teórica e teórico-prática, processa-se da seguinte forma: avaliação formativa, baseada nas diversas evidências recolhidas no decurso das aulas teórico-práticas; e avaliação sumativa, expressa na atribuição de uma classificação na escala de 0 a 20, que resulta das classificações obtidas: em dois testes escritos (60%) e nos dois trabalhos em grupo (40%).

Ficam dispensados de exame final e aprovados à unidade curricular os alunos que obtenham uma média final de 10 valores (8 valores, nota mínima obrigatória por avaliação), arredondado às unidades. Os alunos dispõem de época de exames normal e de recurso, que equivale a 100% da classificação final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da unidade curricular pretendem dotar o aluno de competências que lhe possibilite interpretar o comportamento vocacional, e, ainda, estruturar diferentes modalidades de intervenção, com base nos contributos das principais teorias psicológicas neste domínio.

Desta forma, as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas incluem o uso do método expositivo (aulas teóricas), articuladas com o trabalho demonstrativo e prático desenvolvido nas aulas teórico-práticas. Nestas últimas são desenvolvidas diversas tarefas, nomeadamente: trabalhos em grupo; análise crítica de artigos científicos, quer de cariz epistemológico quer de natureza empírica; análise de instrumentos de avaliação psicológica, criados à luz dos diversos modelos teóricos abordados; debates; entre outras, no sentido de se consolidar a competência de integração de um conjunto de conhecimentos tidos como estruturantes do saber teórico, prático e de investigação na Psicologia Vocacional. Por último, as aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo.

Bibliografia principal

Blustein, D. L. (2006). The Psychology of Working: A New Perspective for Career Development, Counseling, And Public Policy. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Brown, D., Brooks, L., & Ass. (2002). Career Choice and Development (4rd ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.) (2005). Career development and counseling: Putting theory and research to work. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). Career Guidance and Counseling Through the Lifespan. Systematic Approaches (6th edition). Boston: Pearson ? Allyn & Bacon.

Kidd, J. M. (2006). Understanding Career Counselling: Theory, Research and Practice. London: Sage Publications.

Patton, W. & McMahon, M. (2006). Career Development and Systems Theory ? connecting theory and practice (Vol. 1). Rotterdam: Sense Publishers.

Savickas, M. L. (2002). Reinvigorating the study of careers. Journal of Vocational Behavior, 61, 381-385.

Academic Year	2019-20
Course unit	VOCATIONAL PSYCHOLOGY
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	10,5T; 21TP; 5OT
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT2	9T; 18TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing to say.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended that the student is able to:

- to define the object of study of Vocational Psychology in its theoretical, practical and research dimensions;

- to identify and describe the various theoretical models of Vocational Psychology;

- to understand and relate the effects of social and contextual determinants and psychological dimensions on vocational behavior;

- to recognize the importance of vocational guidance and career counseling on career development;

- to define and relate the concepts of choice, profession, work, career, leisure, project, vocational guidance, career development, career management, job satisfaction, personal fulfillment and well-being;

- to identify and characterize key concepts of each theoretical model;

- to be sensitized to new models of analysis of vocational behavior;

- identify and characterize the main methods of vocational intervention.

Syllabus

1. Vocational Psychology: scientific theories and theories of the common sense in the vocational domain, history and epistemological definition.

2. Psychological theories of Vocational Behavior: Trait-Factor Theory, Theory of Work Adjustment; Personality theories, psychodynamic theories, developmental theories ? life span and life space, contextual-developmental theories, behavioral theories - social learning theory, social-cognitive career theory, and constructivistnarratives theories.

3. Vocational behavior, work, vocational training and careers, central concepts, social and psychological determinants of vocational decision, work, career and work satisfaction, career planning and management.

4. Context of Career Counseling: modalities and effectiveness of vocational intervention.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this curricular unity we will take a integrated approach of the major psychological theories and models of vocational behavior. Along with the analysis of the particularities of each career model, it will be discussed the major epistemological orientations of Vocational Psychology, in a historical perspective. The analysis of each career theoretical model includes the theoretical postulates; research agenda; and major trends in career intervention.

Thus, the syllabuses are organized to enable the knowledge of theory, research and practice in Vocational Psychology. By the end of this unit the students should frame the contributions of the major theories developed in this field, in the understanding of vocational behavior and structure of different modalities of intervention.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching strategy assumed uses expositive methods in lectures (to present the theoretical content) and demonstrative and active methods in practical classes (for the presentation of empirical studies and practical work, exploration and application of knowledge by students).

The learning evaluation of the theoretical and theoretical-practical of the program takes place as follows: formative evaluation, based on several evidences collected during the practical classes; and summative evaluation, expressed in allocating a rating on a scale 0-20, resulting of the classifications obtained: in two written test evaluation (60%) and in two papers that includes an oral presentation (40%).

Are free from from final examination and approved to the curricular unit, students who have obtained an average of 10 values (8 points, minimum rating required by evaluation). Students have a normal examination period and an appeal period, the examination grade equals to 100% of the final classification.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In this curricular unit there will be an integrated approach of the main models and psychological theories of vocational behavior. Along with the knowledge of the particularities of each model, an analysis of the main epistemological orientations of Vocational Psychology is carried out. The study of each model includes the knowledge of its theoretical postulates; of research designs; and methods of intervention.

Thus, the syllabus contents are organized in order to allow a knowledge of theory, research and practice in Vocational Psychology. At the end of this curricular unit students should be able to frame the contributions of the main theories developed in this field, in the understanding of vocational behavior and in the structuring of different intervention modalities.

Main Bibliography

Blustein, D. L. (2006). The Psychology of Working: A New Perspective for Career Development, Counseling, And Public Policy. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Brown, D., Brooks, L., & Ass. (2002). Career Choice and Development (4rd ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.) (2005). Career development and counseling: Putting theory and research to work. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). Career Guidance and Counseling Through the Lifespan. Systematic Approaches (6th edition). Boston: Pearson ? Allyn & Bacon.

Kidd, J. M. (2006). Understanding Career Counselling: Theory, Research and Practice. London: Sage Publications.

Patton, W. & McMahon, M. (2006). Career Development and Systems Theory ? connecting theory and practice (Vol. 1). Rotterdam: Sense Publishers.

Savickas, M. L. (2002). Reinvigorating the study of careers. Journal of Vocational Behavior, 61, 381-385.