
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular CONSULTA PSICOLÓGICA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521027

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	39T; 78TP; 10OT
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	39T; 78TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º, 2º	S1, S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

As atitudes e destrezas do psicólogo são determinantes importantes para a qualidade da relação de ajuda. Algumas destas destrezas são inatas, outras podem ser aprendidas. Pretende-se que os alunos: (1) conheçam a deontologia da profissão e a importância da aplicação na consulta psicológica; (2) desenvolvam competências que permitam adequar o comportamento em consulta; (3) compreendam a influência dos valores e estereótipos do psicólogo na consulta psicológica; (4) implementem competências de escuta não-verbal e verbal que facilitem o estabelecimento da relação de ajuda psicológica; (5) identifiquem atitudes e comportamentos que possam facilitar ou interferir no desenvolvimento da relação de ajuda (aspectos comportamentais, cognitivos e emocionais; questões éticas e morais, etc.) e (6) conheçam as características específicas da consulta psicológica nos diferentes contextos de intervenção e fases de vida.

Conteúdos programáticos

1. Ética e deontologia em Psicologia;
2. Desenvolvimento pessoal do psicólogo;
3. Competências de escuta e condições facilitadoras da relação de ajuda psicológica;
4. Consulta psicológica em diferentes contextos de intervenção e fases de vida.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas T recorrem ao método expositivo, incentivando o debate e a discussão. Nas aulas TP recorre-se à análise e resolução de exercícios individuais e em pequeno grupo, leitura e análise de textos, dinâmicas de grupo e realização de role-plays. As atividades desenvolvidas nas sessões de orientação tutorial consistem no visionamento e feedback de role-plays de carácter não avaliativo.

A avaliação é contínua com exame final. A avaliação contínua compreende dois blocos temáticos, com igual ponderação na classificação final. Cada bloco integra dois momentos de avaliação. No 1.º bloco são avaliados os tópicos 1 e 2 dos conteúdos programáticos. A prova escrita incide sobre os conhecimentos teóricos e as tarefas desenvolvidas nas aulas TP permitem avaliar o desenvolvimento pessoal. No 2.º bloco temático são avaliados os tópicos 3 e 4 dos conteúdos programáticos. Neste bloco os conhecimentos teóricos são avaliados numa prova escrita e as competências são avaliadas em exercícios de role-play.

Bibliografia principal

American Psychological Association (2010). *Ethical Principles of Psychologists and code of conduct*.

Código deontológico dos psicólogos portugueses. Diário da República, 2.ª série (N.º 78). 20 de Abril de 2011 (1.ª revisão a 26 de dezembro de 2016).

Avia, M. D., (Ed.). (2006). *Cartas a un joven psicólogo*. Madrid: Alianza Editorial.

Cormier, S., Nurius, P., & Osborn, C. J. (2013). *Interviewing and change strategies for helpers*. Belmont: Cengage Learning.

Culley, S., & Bond, T. (2011). *Integrative counselling skills in action*. London: Sage Publications

McLeod, J. (2013). *Introduction to counselling*. New York: McGraw-Hill Education.

Vega, B. R., & Liria, A. F. (2012). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Cuaderno de ejercicios para el alumno* (4.ª edición). Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Academic Year 2017-18

Course unit PSYCHOLOGICAL CONSULTATION

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Cláudia Isabel Guerreiro Carmo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	39T; 78TP; 10OT
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	39T; 78TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Psychologist's attitudes and skills are important determinants for the quality of the help relationship. Some of these skills are innate but others can be learned. The main objectives of this subject are that students: (1) learn the ethics of the profession and the importance of its application in psychological consultation; (2) learn about capacities to adjust behavior in consultation; (3) understand the influence of psychologists' values and stereotypes in psychological consultation; (4) apply non-verbal and verbal listening skills to improve the establishment of psychological help; (5) identify attitudes and behaviors that may facilitate or interfere with the development of psychological help (behavior, cognitive and emotional, ethical and moral issues...); (6) learn the specific characteristics of psychological counselling in the different intervention contexts and life stages.

Syllabus

1. Ethics and deontology in Psychology;
2. Personal development of the psychologist;
3. Listening skills and conditions to facilitate psychological help relationship;
4. Psychological consultation in different intervention contexts and life stages.

Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures are based in expository methods. Teachers encourage the discussion, questioning and research. In theoretical-practical lessons students are involved in analysis and problem solving in small groups, text analysis and consultation, group dynamics and role-plays. The activities developed in the tutorial sessions consist of viewing and getting feedback of non-evaluative role-plays.

Assessment is continuous, with final exam. Continuous evaluation comprises two thematic blocks, with equal weighting in the final classification. In the 1st block, topics 1 and 2 of the programmatic contents are evaluated. The written test focuses on the theoretical knowledge and the tasks developed in the theoretical-practical classes allow personal development evaluation. In the 2nd thematic block, topics 3 and 4 of the programmatic contents are evaluated. In this block, theoretical knowledge is evaluated in a written test and the competences are evaluated in role-play exercises.

Main Bibliography

American Psychological Association (2010). *Ethical Principles of Psychologists and code of conduct*.

Código deontológico dos psicólogos portugueses. Diário da República, 2.ª série (N.º 78). 20 de Abril de 2011 (1.ª revisão a 26 de dezembro de 2016).

Avia, M. D., (Ed.). (2006). *Cartas a un joven psicólogo*. Madrid: Alianza Editorial.

Cormier, S., Nurius, P., & Osborn, C. J. (2013). *Interviewing and change strategies for helpers*. Belmont: Cengage Learning.

Culley, S., & Bond, T. (2011). *Integrative counselling skills in action*. London: Sage Publications

McLeod, J. (2013). *Introduction to counselling*. New York: McGraw-Hill Education.

Vega, B. R., & Liria, A. F. (2012). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Cuaderno de ejercicios para el alumno* (4.ª edición). Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.