
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular NEUROPSICOLOGIA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521029

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português (os momentos de avaliação podem ser em Inglês)

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Alexandra Isabel Dias Reis

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Alexandra Isabel Dias Reis	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Psicologia Cognitiva I e Psicologia Cognitiva II, Biopsicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular pretende-se que o discente compreenda a relação existente entre o comportamento humano e o seu substrato cerebral e, assim, seja capaz de estabelecer relações entre alterações comportamentais e disfunções do Sistema Nervoso Central, sejam elas de natureza estrutural ou funcional.

O discente deverá adquirir os seguintes conhecimentos e competências: a) conhecimentos sobre os vários domínios de intervenção da Neuropsicologia; b) conhecimento sobre as diferentes correntes de investigação em Neuropsicologia e metodologias associadas; c) saber identificar as várias síndromes e alterações neuropsicológicas associadas; e d) conhecer instrumentos de avaliação neuropsicológica adequados à avaliação de determinada função cognitiva.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Neuropsicologia: revisão histórica e metodologias em Neuropsicologia.
2. Avaliação neuropsicológica: princípios, objetivos e métodos.
- 3 . Patologias do Sistema Nervoso Central.
4. Síndromes do corpo caloso: anatomia e técnicas de avaliação da transferência inter-hemisférica.
5. Lobo frontal: sintomas emocionais, comportamentais e cognitivos na patologia do lobo frontal.
6. Agnosias: quadros de agnosia visual; avaliação e diagnóstico diferencial.
7. Perturbações visuo-percetivas: as alterações visuo-espaciais e construtivas; quadros de neglect.
8. Apraxias: tipos e avaliação das apraxias.
9. Neuropsicologia da linguagem: avaliação e diagnóstico diferencial das afasias; classificação e avaliação das alexias e agrafias.
10. Neuropsicologia da aprendizagem e memória: sintomatologia e avaliação das perturbações mnésicas.
11. Demências: os diferentes tipos de quadros demenciais e as suas manifestações comportamentais; o caso particular da demência tipo Alzheimer.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com a unidade curricular de Neuropsicologia pretende-se que o discente compreenda a relação existente entre o comportamento humano e o seu substrato cerebral e, assim, seja capaz de estabelecer relações entre determinadas alterações comportamentais e determinadas disfunções do Sistema Nervoso Central. Para que se chegue a este conhecimento, nas primeiras aulas, o aluno terá que reconhecer quais as principais patologias que afectam o sistema nervoso central. Após esta aprendizagem, serão ensinados, de forma sistemática, os principais quadros neuropsicológicos que surgem após lesão cerebral. Neste contexto procurar-se-á dar a conhecer os principais sintomas cognitivos que caracterizam as alterações neuropsicológicas, bem como os principais diagnósticos diferenciais para as condições em estudo. O ensino dos quadros neuropsicológicos é complementado com o ensino das principais técnicas de avaliação neuropsicológica e a demonstração de casos clínicos ilustrativos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular de Neuropsicologia. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem atividades pedagógicas complementares. A avaliação da unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado por duas componentes avaliativas: a) ficha de avaliação de conhecimentos intermédia; e b) ficha de avaliação de conhecimentos intermédia final. Para serem dispensados de exame final, os alunos deverão obter valor igual ou superior a 9,5 valores na avaliação contínua.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão. Privilegia-se o uso do método expositivo. O uso de estratégias de pensamento indutivo no contexto das aulas teórico-práticas permite aos estudantes serem capazes de atribuir sentido aos conhecimentos que vão adquirindo e construir conhecimentos. Nas aulas tutoriais privilegia-se o ensino não diretivo. Para o efeito, os estudantes são convidados a explorar e refletir sobre um conjunto de temas a partir das leituras de referência da unidade curricular.

Bibliografia principal

- (1) Castro Caldas, A. (1999). A herança de Franz Joseph Gall. O cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: McGrawHill.
- (2) Code, C., Wallesch, C. W., Joannette, Y., & Lecours, A. R. (1996). Classic cases in neuropsychology. UK: Psychology Press.
- (3) Schoenberg M.R. & Scott J.G. Eds. (2011). The Little Black Book of Neuropsychology: A Syndrome-Based Approach. Springer, New York.
- (4) Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (5th Ed.). New York: Oxford University Press.
- *(5) Martin, G. N. (2006). Human neuropsychology (2nd Edition). Essex: Prentice Hall.

*Principal referência recomendada para o estudo dos conteúdos teóricos da UC.

Academic Year 2020-21

Course unit NEUROPSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese (the examinations can be done in English).

Teaching/Learning modality Face to face interaction.

Coordinating teacher Alexandra Isabel Dias Reis

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Alexandra Isabel Dias Reis	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Cognitive Psychology I and II; Biopsychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this course is intended that the student understands the relationship between human behavior and its cerebral substrate in order to establish relationships between behavioral changes and central nervous system dysfunctions. The student should acquire the following knowledge and skills: a) knowledge about the different neuropsychology fields; b) knowledge about the different frameworks of research in neuropsychology as well as their correspondent methodologies; c) develop skills to be able to identify the different neuropsychological syndromes; and d) knowledge of the different neuropsychological assessment instruments that are adequate for assessing a particular cognitive function.

Syllabus

1. Introduction to Neuropsychology: historical review and different methodologies in neuropsychology.
2. General principles, goals and methods of neuropsychological assessment.
3. Central Nervous System disorders.
4. *Callosal* disconnection syndromes: corpus callosum anatomy, disconnection symptoms and neuropsychological assessment.
5. Frontal lobe: emotional, behavioral and cognitive/executive symptoms in frontal pathologies.
6. Agnosias: assessment and differential diagnosis of visual agnosias.
7. Visuo-perceptual, visuo-spatial, visuo-constructive and neglect disorders.
8. Apraxias: classification and assessment.
9. Neuropsychology of language: assessment and differential diagnosis of aphasia; assessment and classification of alexia and agraphia.
10. Neuropsychology of learning and memory processes: symptoms and assessment of amnesic disorders
11. Dementia: symptoms and assessment of the different types of dementia; the particular case of Alzheimer's disease.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In the Neuropsychology course is intended that the student understands the relationship between human behavior and its cerebral substrate and thus be able to establish relationships between behavioral changes and central nervous system disorders. To achieve this knowledge, students will have to understand the main diseases that affect the central nervous system. After this, the students will be taught in a systematic way, the main neuropsychological disorders that occur after brain injury. In this context, the symptoms that characterize the cognitive neuropsychological disorders, as well as the features that are needed to establish the differential diagnoses for each case, are going to be taught. The characterization of the major neuropsychological disorders is complemented by the teaching of tools for the neuropsychological assessment of each disorder and illustrative clinical cases for each neuropsychological disorder are going to be presented and discussed.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents the contents and all the reasoning that follows them. Nevertheless, the students are invited to reasoning together with the teacher. In the practical classes, the students have the opportunity to train the skills acquired within the discipline of Biopsychology, by performing different activities and exercises. During the tutorial classes, teacher and students develop complementary educational activities. The assessment is distributed with a final examination. Overall, students will be evaluated by the following components: a) an intermediate test; and b) final test. Final exam is obligatory to students scoring below 9.5 in written tests.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical classes cover specific readings for each session about the topics under discussion. The focus is the use of the lecture method. Moreover, the use of inductive thinking strategies in the context of theoretical and practical lessons allows the students to be able to assign meaning to the knowledge that they are acquiring. During the tutorials class the students are invited to explore and think on a range of topics from reading the main bibliography of the unit.

Main Bibliography

- (1) Castro Caldas, A. (1999). A herança de Franz Joseph Gall. O cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: McGrawHill.
- (2) Code, C., Wallesch, C. W., Joannette, Y., & Lecours, A. R. (1996). Classic cases in neuropsychology. UK: Psychology Press.
- (3) Schoenberg M.R. & Scott J.G. Eds. (2011). The Little Black Book of Neuropsychology: A Syndrome-Based Approach. Springer, New York.
- (4) Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (5th Ed.). New York: Oxford University Press.
- *(5) Martin, G. N. (2006). Human neuropsychology (2nd Edition). Essex: Prentice Hall.

*Main reference for the course.