
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PSICOLOGIA CLÍNICA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521030

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Luís de Brito Janeiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP2; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados os conhecimentos prévios relacionados com o cumprimento do plano curricular que dá acesso à inscrição no ano em que se insere esta UC.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de: diferenciar os conceitos de função terapêutica e psicoterapia; compreender a psicoterapia como instrumento privilegiado de intervenção em vários contextos clínicos e de saúde; descrever os pressupostos teóricos e características das principais psicoterapias; identificar as intervenções psicoterapêuticas que empiricamente validadas; delinear protocolos terapêuticos; desenvolver o sentido crítico e reflexivo sobre as vantagens e desvantagens de cada uma das psicoterapias. Pretende-se também que os estudantes: reflitam sobre o papel e intervenção do psicólogo na prática clínica enquanto técnicos de saúde mental; aprendam a distinguir as principais fases de investigação em psicologia clínica, os objetivos e desenhos de investigação utilizados; identifiquem quais os principais resultados da investigação realizada e as tendências atuais de investigação; reconheçam a importância da investigação para uma prática clínica sustentada.

Conteúdos programáticos

1. Principais psicoterapias: modelos teóricos subjacentes; pressupostos teóricos; principais precursores; processo psicoterapêutico; principais técnicas; atitudes do terapeuta; vantagens/ desvantagens e aplicações terapêuticas

1. Psicanálise e psicoterapias de inspiração psicanalítica
2. Psicoterapias existenciais
3. Terapias comportamentais
4. Psicoterapias cognitivas
5. Psicoterapias cognitivas de terceira geração
6. Psicoterapia narrativa
7. Terapia familiar
8. Psicoterapias de grupo

2. Investigação em psicologia clínica para uma prática cientificamente sustentada

1. Contextualização histórica do surgimento da psicoterapia
2. Temas atuais em psicologia clínica
3. A eficácia absoluta das psicoterapias
4. Estudo da eficácia relativa das psicoterapias
5. Estudo do processo de mudança

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo para apresentar os conteúdos a lecionar. Nas aulas TP são delineadas e problematizadas questões relativas aos diferentes modelos psicoterapêuticos, características técnicas e eficácia. Nessas aulas são também realizadas tarefas de desenvolvimento pessoal. As aulas OTs são destinadas ao visionamento de filmes e à leitura e compreensão de textos que complementam os conteúdos lecionados nas aulas teóricas e/ou teórico-práticas. A avaliação é contínua, com exame final. A avaliação contínua divide-se em dois blocos temáticos, um dedicado à Psicoterapia e outro à Investigação em Psicoterapia, com igual contributo para a nota final (50% + 50%). A avaliação de cada um dos blocos temáticos inclui uma prova escrita e tarefas teórico-práticas.

Bibliografia principal

Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Boston: Cengage Learning.

Cooper, M. (2009). *Essential research findings in counseling and psychotherapy: The facts are friendly*. London: Sage.

Leal, I. (2005). *Iniciação às Psicoterapias*. Lisboa: Fim de Século.

Norcross, J. C. (Ed.). (2002). *Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients*. London: Oxford University Press.

Serra, J. (2003). *Psicoterapia integrada: um modelo para o processo terapêutico*. Coimbra: Quarteto.

VandenBos, G., Meidenbauer, E., & Frank-McNeil, J. (2014). *Psychotherapy, Theories and Techniques: A Reader*. Washington DC: American Psychological Association.

Wampold, B. E. (2010). *The Basics of Psychotherapy. An Introduction to Theory and Practice*. Washington DC: American Psychological Association.

Wedding, D. & Corsini, R. J. (2014). *Current Psychotherapy*. Boston: Cengage Learning.

Academic Year 2017-18

Course unit CLINICAL PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Luís de Brito Janeiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP2; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT
Cláudia Isabel Guerreiro Carmo	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	19.5T; 39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

They are not required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course is intended to enable students to define and differentiate the concepts of therapy function and psychotherapy; to understand psychotherapy as a privileged instrument for intervention in various clinical and health settings; to know the theoretical assumptions and features of the major psychotherapies; to know which psychotherapeutic interventions show validated empirical evidence in particular clinical conditions; to delineate appropriate therapeutic protocols; to know the main techniques that make up each of the psychotherapies; to develop critical and reflective sense about the advantages and disadvantages of each psychotherapy; to reflect on the role and intervention of the psychologist in clinical practice; learn to distinguish the main phases of research in clinical psychology, the goals and research designs used; identify which of the main results of its investigation and research trends; and recognize the importance of research to a sustained clinical practice.

Syllabus

1. Main psychotherapies: underlying theoretical models; theoretical assumptions; main precursors; psychotherapeutic process; main techniques; therapist's attitudes; advantages/disadvantages and therapeutic applications ?

1. Psychoanalysis and psychoanalytic inspired psychotherapies?
2. Existential psychotherapy?
3. Behavioral therapies?
4. Cognitive psychotherapies
5. Third generation cognitive psychotherapies?
6. Narrative psychotherapy?
7. Family therapy
8. Group psychotherapies

2. Research in clinical psychology for a scientifically sustained practice

1. Historical context of the emergence of psychotherapy
2. Current topics in clinical psychology
3. The absolute efficacy of psychotherapies
4. Study of the relative effectiveness of psychotherapies
5. Study of the process of change

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical lessons are mainly based on the expository method. In theoretical-practical lessons, small working groups problematize issues relating to different theoretical models and psychotherapeutic approaches. In these classes are also carried out personal development tasks. Tutorial guidance lessons are intended to watch movies and to read and understand texts that complement the taught content. The assessment is continuous, with final exam. The continuous evaluation is divided into two thematic blocks, one dedicated to Psychotherapy and the other to Research in Psychotherapy, with equal contribution to the final grade (50% + 50%). The evaluation of each one of the thematic blocks includes a written test and theoretical-practical tasks.

Main Bibliography

- Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Boston: Cengage Learning.
- Cooper, M. (2009). *Essential research findings in counseling and psychotherapy: The facts are friendly*. London: Sage.
- Leal, I. (2005). *Iniciação às Psicoterapias*. Lisboa: Fim de Século.
- Norcross, J. C. (Ed.). (2002). *Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients*. London: Oxford University Press.
- Serra, J. (2003). *Psicoterapia integrada: um modelo para o processo terapêutico*. Coimbra: Quarteto.
- VandenBos, G., Meidenbauer, E., & Frank-McNeil, J. (2014). *Psychotherapy, Theories and Techniques: A Reader*. Washington DC: American Psychological Association.
- Wampold, B. E. (2010). *The Basics of Psychotherapy. An Introduction to Theory and Practice*. Washington DC: American Psychological Association.
- Wedding, D. & Corsini, R. J. (2014). *Current Psychotherapy*. Boston: Cengage Learning.