

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTRODUÇÃO À PSICANÁLISE

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521037

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular serão abordados os principais autores e modelos conceituais de referência que influenciaram a corrente psicanalítica, bem como o impacto desta abordagem teórica na compreensão do desenvolvimento humano. Neste sentido, os estudantes deverão ser capazes de: a) distinguir os principais conceitos subjacentes à teoria psicanalítica; b) analisar a relevância das relações precoces (figuras significativas ou de vinculação) no desenvolvimento do psiquismo humano; c) compreender de que forma tais modelos psicodinâmicos influenciam a investigação sobre as questões da continuidade e da descontinuidade de características psicológicas ao longo do desenvolvimento; d) perceber as modalidades de intervenção utilizadas pelos clínicos de orientação psicodinâmica com crianças, adolescentes e adultos; f) compreender o contexto de realização de entrevistas de diagnóstico; g) analisar as potencialidades e limites do contrato terapêutico.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à teoria psicanalítica

- ? Definição e contextualização da psicanálise e das psicoterapias de inspiração psicanalítica.
- ? Origens e fundamentos da psicanálise.

2. Principais escolas, modelos e autores psicanalíticos.

- ? Os modelos freudianos da mente
- ? A abordagem estrutural
- ? A abordagem das relações de objeto

3. Conceitos fundamentais decorrentes das teorias psicanalíticas:

Inconsciente; conflito psíquico; transferência e contratransferência na relação terapêutica; insight: angústia e mecanismos de defesa; o conceito de objeto interno (Melanie Klein); objectos transicionais e fenómenos transicionais, preocupação materna primária, capacidade de estar só (Winnicott); conceitos de continente e de conteúdo (Bion).

3. Modalidades de intervenção psicodinâmica com crianças, adolescentes e adultos.

4. Entrevista de diagnóstico e contrato terapêutico.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os alunos possam ter adquirido no final do semestre um conjunto de conhecimentos sobre as principais correntes teóricas da psicanálise e sobre a sua importância no estudo do desenvolvimento humano, um primeiro momento é dedicado nesta UC à definição e contextualização da psicanálise e dos modelos psicanalíticos. Num segundo momento, para a aquisição e assimilação pelos estudantes de conhecimentos que lhes permitam identificar os principais quadros nosológicos psicodinâmicos, são definidos os conceitos teóricos decorrentes das teorias psicanalíticas que fundamentam e delimitam tais construtos. Por último, para que os estudantes conheçam os modelos de intervenção e as competências essenciais do terapeuta no processo psicoterapêutico de inspiração psicanalítica, são evidenciadas as modalidades de intervenção psicodinâmica com crianças, adolescentes e adultos, e explicitadas as questões ético-deontológicas na entrevista de diagnóstico e no estabelecimento de contrato terapêutico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição oral; Trabalho em pequeno e grande grupo; role-playing; Apresentações em aula pelos estudantes; Reflexões e debates.

As aulas teóricas incluem leituras específicas para cada sessão, sendo privilegiado o uso do método expositivo. Nas aulas TP são realizadas fichas de leitura de artigos previamente indicados pela docente e, ainda, analisados casos clínicos. Algumas TP serão dedicadas à realização de pequenos trabalhos de grupo sobre as temáticas em estudo. As OTs são destinadas ao visionamento de filmes, cuja temática e conteúdo complementar os assuntos/conteúdos desenvolvidos em aulas teóricas ou teórico-práticas. A avaliação na UC é contínua, com exame final. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes: a) Uma prova escrita (individual) (60%); b) Um ensaio (apresentação oral e escrita obrigatória; trabalho na modalidade de grupo ou individual) (40%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através do uso de estratégias essencialmente expositivas (privilegiadas nas aulas teóricas) é feita uma abordagem introdutória às perspetivas psicanalíticas sobre o desenvolvimento humano (desde os modelos clássicos, até aos modelos contemporâneos psicodinâmicos), e sobre as suas extrapolações para a consulta psicológica com crianças, adolescentes e adultos. Fundamentalmente, pretende-se a aquisição e assimilação de conteúdos por parte dos estudantes, no sentido de permitir a estruturação dos conhecimentos e a construção de bases para a compreensão de outros conteúdos programáticos.

A distinção entre os conceitos subjacentes à teoria psicanalítica é concretizada através da dinamização de trabalho cooperativo no contexto das aulas teórico práticas.

No sentido de permitir aos estudantes a análise e compreensão dos principais quadros nosológicos psicodinâmicos, bem como, compreender o contexto de realização de entrevistas de avaliação psicodinâmica, são apresentados, nas aulas teórico-práticas, casos clínicos elucidativos, com fomento de discussão sobre os mesmos. O recurso ao visionamento de filmes potencia o debate no seio do grupo-turma sobre as questões do que é considerado o funcionamento normal e patológico. O objetivo final remete para a capacidade de analisar as potencialidades e limites da relação terapêutica psicanalítica. Para o efeito, serão realizadas pequenas tarefas em grupo, tendo em vista analisar a relevância das relações precoces no desenvolvimento do psiquismo humano.

A realização de fichas de leitura de artigos, no contexto das aulas TP, tem como principal finalidade o estabelecimento de relações entre a teoria e a prática, nomeadamente através da análise de perspetivas teóricas sobre as questões da continuidade e da descontinuidade de características psicológicas ao longo do desenvolvimento.

Nas aulas de orientação tutorial é realizado um apoio individualizado aos trabalhos individuais.

Bibliografia principal

Bateman, A., & Holmes, J. (1998). *Introdução à psicanálise. Teoria e prática contemporâneas*. Lisboa: Climepsi.

Bergeret, J. (2000). *A personalidade normal e patológica*. Lisboa: Climepsi.

Brazelton, T. & Cramer, B. (1993). *A relação mais precoce. Os pais, os bebés e a interação precoce*. Lisboa: Terramar.

McWilliams, N. (2014). *Diagnóstico Psicanalítico*. Artmed Editora. ISBN: 9788565852937

Laplanche, J. & Pontalis, J. (1990). *Vocabulário da Psicanálise*. Lisboa: Editorial Presença.

Segal, H. (1975). *Introdução à obra de Melanie Klein*. Rio de Janeiro: Imago Editora.

Skynner, R. & Cleese, J. (1983). *Famílias e como sobreviver com elas*. Porto: Afrontamento.

Winnicott, D. (1990). *O ambiente e os processos de maturação da criança. Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artes Médicas

Academic Year 2019-20

Course unit INTRODUCTION TO PSYCHOANALYSIS

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course will focus on the major authors and conceptual reference models that have influenced current psychotherapy, as well as the impact of this theoretical approach in understanding human development. In this sense, the students should be able to: a) to distinguish the main concepts underlying psychoanalytic theory, b) to analyse the importance of early relationships (significant figures or linking) the development of the human psyche; c) to understand how such models psychodynamic influence research on issues of continuity and discontinuity of psychological characteristics throughout development; d) to understand the ways and means used by dynamically oriented clinicians with children, adolescents and adults; f) to understand the context of interviews of diagnosis; g) to analyse the potential and limits of the therapeutic contract.

Syllabus

1. Introduction to psychoanalytic theory: Definition and contextualization of psychoanalysis and psychotherapies of psychoanalytic inspiration; Origins and foundations of psychoanalysis.
2. Main schools, models and psychoanalytic authors: The Freudian Models; The structural approach; The object relations approach;
3. Fundamental concepts arising from psychoanalytic theories: Unconscious; psychic conflict; transference and countertransference in the therapeutic relationship; insight: anxiety and defense mechanisms; the concept of internal object (Melanie Klein); transitional objects and transitional phenomena, primary maternal concern, the capacity to be alone (Winnicott); the notion of continent and content (Bion).
3. Modalities of psychodynamic intervention with children, adolescents and adults.
4. Diagnostic interview and therapeutic contract.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to students acquire, by the end of the semester, a body of knowledge about the main theories of psychoanalysis and on their historical importance in the study of development, the first moment of the course is focused on the brief historic contextualizing of psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapy, as well as, on the origins and foundations of psychoanalysis. Secondly, aiming the acquisition of knowledge by students that will enable them to identify the main nosological psychodynamic frame, theoretical concepts derived from psychoanalytic theories are defined. Finally, in order students to acquire knowledge on intervention models and skills that are essential for practice in the psychotherapeutic process, contents are focused on differential modalities of psychodynamic intervention with children, adolescents and adults, and the ethical and professional conduct during the interview diagnostic and therapeutic contract are clarified.

Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures; Work in small and large group; Role-playing; Oral presentations by students; Reflections and debates.

The lectures include specific readings for each session, and is privileged to use of lectures. In TP classes the reading of articles previously indicated by the teacher is held, and also clinical cases are analysed. Some TP will be devoted to conducting small group work on the issues under study. The OTs are intended for viewing movies, whose subject and content will complement the topics / contents developed in classes. The assessment is continuous in UC, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) A written exam (individual) (60%), b) a test (oral and written required; type of work group or individual) (40%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The introductory approach to psychoanalytic perspectives on human development (from the classical models, up to contemporary psychodynamic models), and extrapolations of these models for psychological consultation with children, adolescents and adults is carried out through the use of lectures. Essentially, the aim is the acquisition and assimilation of the contents by the students, in order to enable the structuring of knowledge and construction of foundations for the understanding of other contents. The distinction between the concepts underlying psychoanalytic theory is achieved by streamlining cooperative work in the context of the theoretical practices.

In order to enable students to analyze and understand the main nosological psychodynamic frameworks, as well as, to understand the context of psychodynamic evaluation strategies, case reports are presented and discussion is encouraged, both in theoretical and practical classes, with fostering discussion on the same.

Furthermore, viewing of films enhances the debate within the group-class on the issues of what is considered normal and pathological. The ultimate goal refers to the ability to analyze the possibilities and limitations of the psychoanalytic therapeutic relationship. On this purpose small group tasks will be held in order to analyze the importance of early relationships in the development of the human psyche.

Main Bibliography

Bateman, A., & Holmes, J. (1998). *Introdução à psicanálise. Teoria e prática contemporâneas*. Lisboa: Climepsi.

Bergeret, J. (2000). *A personalidade normal e patológica*. Lisboa: Climepsi.

Brazelton, T.& Cramer, B. (1993). *A relação mais precoce. Os pais, os bebés e a interacção precoce*. Lisboa: Terramar.

Laplanche, J.& Pontalis, J. (1990). *Vocabulário da Psicanálise*. Lisboa: Editorial Presença.

McWilliams, N. (2014). *Diagnóstico Psicanalítico*. Artmed Editora. ISBN: 9788565852937?

Segal, H. (1975). *Introdução à obra de Melanie Klein*. Rio de Janeiro: Imago Editora.

Skygger, R.& Cleese, J. (1983). *Famílias e como sobreviver com elas*. Porto: Afrontamento.

Winnicott, D. (1990). *O ambiente e os processos de maturação da criança. Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artes Médicas