

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA AMBIENTAL

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521039

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português

Alunos estrangeiros: apoio e materiais em inglês, francês e espanhol

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Gabriela Maria Ramos Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a assinalar

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre os alunos deverão ser capazes de:

- Explicar as várias correntes da Psicologia Ambiental e sua evolução histórica;
- Identificar os problemas e métodos característicos da Psicologia Ambiental;
- Caracterizar os processos cognitivos na percepção do ambiente;
- Caracterizar as emoções associadas ao ambiente;
- Diferenciar os constructos de espaço pessoal, privacidade e territorialidade;
- Explicar a importância do espaço pessoal na qualidade de vida;
- Discutir os problemas ambientais e as resistências ao comportamento pró-ambiental;
- Apontar estratégias possíveis para a mudança do comportamento ambiental;
- Caracterizar o novo paradigma ambiental;

Pretende-se desenvolver competências em:

- Análise empírica da presença das variáveis psicológicas individuais e grupais em ambientes naturais e construídos;
- Pesquisa para aceder a fontes diversas de informação;
- Reflexão crítica através da análise dos casos práticos e exercícios temáticos
- Trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Psicologia Ambiental

2. Cognição ambiental

- Seletividade e categorização ambiental
- Mapa cognitivo
- Emoções e cognição ambiental
- Ambientes restauradores e ambientes extremos
- Estética e paisagem
- Antropomorfismo
- Perceção de risco e tomada de decisão

3. Espaço pessoal, privacidade e territorialidade

- Apego, identidade e apropriação de ambientes
- Territorialidade: definição e conceito de fronteira
- Privacidade
- Gestão do tempo
- Gestão do espaço pessoal

4. Meio natural vs. meio urbano

5. Problemas ambientais e comportamentos sociais

- Riscos ambientais e comportamentos em catástrofes e de emergência
- Atitudes ambientais
- Estratégias para a mudança de comportamentos de risco ambiental
- Ação coletiva na intervenção ambiental

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem três objetivos principais permitir que os alunos contactem com esta área do saber e compreendam a importância do contexto no comportamento dos indivíduos quer numa perspetiva de análise quer de intervenção na mudança de crenças e comportamentos ambientais. É pretendido que além da aquisição de conhecimentos, desenvolvam consciência da sua própria unicidade com o ambiente. Pelo que os conteúdos programáticos assentam nestes três objetivos. São abordadas as orientações teóricas e metodológicas, os níveis de análise e os conceitos e processos que intervêm no comportamento humano individual e em grupo, no ambiente. São abordados e discutidos o efeito do comportamento do indivíduo no ambiente e vice-versa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os objetivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo de acordo com o objetivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, casos práticos, exercícios, jogos, etc.

A avaliação distribuída é obrigatória para todos os alunos e processa-se da seguinte forma:

A . Ficha avaliativa 1 - 25%

B . Ficha avaliativa 2 - 25%

C. Trabalho - 50%.

Exame - 100 % (Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem são alcançados com base em métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo de acordo com o objetivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas teórico-práticas recorrem essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com os objetivos de aprendizagem são utilizadas diversas técnicas, tais como: análise de artigos empíricos, simulações, casos práticos, exercícios e jogos. Os alunos são confrontados, através de casos práticos e jogos em sala e no campus com os diferentes aspetos do comportamento ambiental. É estimulada a discussão sobre questões ambientais atuais e a relação com as crenças e comportamentos ambientais e sobre estratégias de intervenção, através da discussão em sala, da pesquisa teórica e do trabalho de grupo (atividade avaliativa). O trabalho de grupo permite avaliar empiricamente problemáticas da psicologia ambiental e promover competências científicas. Os alunos desenvolvem um estudo empírico e apresentam em formato poster num evento científico. Os alunos desenvolvem diversas tarefas e dinâmicas no espaço campus afim de promover um olhar diferente sobre a sua relação com o ambiente. Estas atividades incluem uma atividade avaliativa que consiste na organização e competição num peddy paper relativo a conceitos aprendidos e ao espaço ambiental. Para esta atividade a turma divide-se em duas equipas e convida quem quiser a participar. Espera-se com esta atividade, avaliar a aprendizagem e estimular as preocupações ambientais e o interesse pela psicologia ambiental não só dos alunos mas das pessoas que assistem ou que participam por convite. São utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem em todas as aulas, de acordo com a operacionalização dos objetivos de aprendizagem.

Bibliografia principal

- Aragonês, J. I. & Amérigo, M. (2010). *Psicologia ambiental* (3rd. ed.). Madrid: Pirâmide.
- Bonnes, M., Lee, T., & Bonaiuto, M. (2003). *Psychological theories for environmental issues*. Aldershot, GB: Ashgate Publ
- Clayton, S. (2012). *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology*. Oxford: Oxford Library of Psychology
- Gifford, R. (2013). *Environmental psychology: Principles and practice* (5th ed.). Canada: Optimal Books.
- Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. Oxford: Wiley-Blackwell
- Heberlein, T. A. (2012). *Navigating environmental attitudes*. Oxford: Oxford University Press
- Koger, S. M. & Winter, D. D. N. (2011). *The psychology environmental problems* (3rd. ed.). New York: Taylor and Francis Group
- Steg, L. & Groot, J. I.M. (2019). *Environmental psychology: An introduction* (2nd edition). New Jersey: Wiley-Blackwell

NOTA: Durante o semestre, serão disponibilizados outros materiais de estudo

Academic Year 2019-20

Course unit ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction
Portuguese
Foreign students: support and materials in English, French and Spanish

Teaching/Learning modality
Presential

Coordinating teacher Gabriela Maria Ramos Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing to report

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester students should be able to:

- ? Explain the various currents of environmental psychology and its historical evolution;
- ? Identify problems and characteristic methods of environmental psychology;
- ? To characterize the cognitive processes in environmental perception;
- ? Characterize the emotions associated with the environment;
- ? Differentiate the constructs of personal space, privacy and territoriality;
- ? Explain the importance of personal space in quality of life;
- ? Discuss environmental problems and resistance to pro-environmental behavior;
- ? Indicate possible strategies for change of environmental performance;
- ? Characterize the new environmental paradigm;

It is intended to develop skills in:

- ? Empirical analysis of the presence of individual and group psychological variables in natural and built environments;
- ? Research to access various sources of information;
- ? Critical reflection through the analysis of case studies and thematic exercises
- ? Teamwork

Syllabus

1. Introduction to Environmental Psychology
2. Environmental cognition

? Selectivity and environmental categorization
? Cognitive Map
? Emotions and environmental cognition

Restorative environments and extreme environments

? Aesthetics and landscape
? Anthropomorphism
? Perception of risk and decision-making

3. Personal space, privacy and territoriality
? Attachment, identity and environments appropriation
? Territoriality: definition and concept of border
? Privacy
? Time management
? Management of personal space

4. Environment natural vs. urban
5. Environmental problems and social behavior
? Environmental risks and behaviors in disasters and emergency
? Environmental Attitudes
? Strategies for changing behavior of environmental risk
? Collective action on environmental intervention

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course has three main objectives to enable students to contact with this area of knowledge and understand the importance of context in the behavior of individuals and a prospective analysis or intervention in changing beliefs and environmental behavior. It is intended that in addition to acquiring knowledge, develop awareness of their oneness with the environment. Therefore the program content based on these three goals. It covers the theoretical orientations and methodologies, levels of analysis and the concepts and processes involved in human behavior individually and in groups, on the environment. Are addressed and discussed the effect of individual behavior in the environment and vice versa.

Teaching methodologies (including evaluation)

The learning objectives will be achieved based upon several methods: expositive, interrogative, demonstrative and active, according to the specific goal. The theoretical classes will mainly use the expositive and interrogative methods, not excluding the use of the demonstrative and active method. The theoretical-practical lessons will be supported upon the demonstrative and active, not excluding the other two methods.

According to the needs of the classes, several techniques will be used, as: role-play, case studies, exercises, games, and group dynamics, among others.

The distributed form of evaluation is obligatory, and it is processed as following:

1. Evaluative Sheet 1 - 25%
2. Sheet Evaluative 2 - 25%
3. Work - 50%

Final Exam - 100 %

Will be dismissed of final exam the students that have obtained a minimum of 9.5 of a scale of 20 in the distributed evaluation.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The learning objectives are achieved by methods: lecture, interrogative, demonstrative and active in accordance with the specific objective. The theoretical classes are based mainly on the expositive and interrogative methods, not excluding the use of demonstrative and active methods. The theoretical-practical classes are based active and demonstrative methods not excluding the two previous methods. According to the learning objectives are used several techniques, such as analysis of empirical articles, simulations, case studies, exercises and games. Students are challenged through case studies and games in the classroom and on campus with different aspects of environmental performance. It stimulated the discussion about current environmental issues and related environmental beliefs and behaviors and on strategies for intervention through class discussion, theoretical research and group work (evaluation activity). Group work allows us to evaluate empirically problematic environmental psychology and promote scientific expertise. Students develop and present an empirical study in poster format a scientific event. Students develop a variety of tasks in space and dynamic campus in order to promote a different look about her relationship with the environment. These activities include an evaluation activity consisting of organizing and competition peddy a paper on the concepts learned and the environmental space. For this activity the class is divided into two teams and invites anyone who wants to participate. It is hoped that this activity, assess learning and stimulate interest in environmental concerns and environmental psychology not only students but the people which assist or participate by invitation. We use various techniques and tools for assessment of learning in all classes, according to the operationalization of the learning objectives.

Main Bibliography

- Aragonês, J. I. & Amérigo, M. (2010). *Psicologia ambiental* (3rd. ed.). Madrid: Pirâmide.
- Bonnes, M., Lee, T., & Bonaiuto, M. (2003). *Psychological theories for environmental issues*. Aldershot, GB: Ashgate Publ.
- Clayton, S. (2012). *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology*. Oxford: Oxford Library of Psychology
- Gifford, R. (2013). *Environmental psychology: Principles and practice* (5th ed.). Canada: Optimal Books.
- Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. Oxford: Wiley-Blackwell
- Heberlein, T. A. (2012). *Navigating environmental attitudes*. Oxford: Oxford University Press
- Koger, S. M. & Winter, D. D. N. (2011). *The psychology environmental problems* (3rd. ed.). New York: Taylor and Francis Group.
- Steg, L. & Groot, J. I.M. (2019). *Environmental psychology: An introduction* (2nd edition). New Jersey: Wiley-Blackwell

NOTE: During the semester, will be made available articles and other materials