
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PSICOLOGIA AMBIENTAL

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521039

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 15;11;3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Alunos estrangeiros: apoio e materiais em inglês, francês e espanhol

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Gabriela Maria Ramos Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a assinalar

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre os alunos deverão ser capazes de:

- Explicar as várias correntes da Psicologia Ambiental e sua evolução histórica;
- Identificar os problemas e métodos característicos da Psicologia Ambiental;
- Caracterizar os processos cognitivos na percepção do ambiente;
- Caracterizar as emoções associadas ao ambiente;
- Diferenciar os constructos de espaço pessoal, privacidade e territorialidade;
- Explicar a importância do espaço pessoal na qualidade de vida;
- Discutir os problemas ambientais e as resistências ao comportamento pró-ambiental;
- Apontar estratégias possíveis para a mudança do comportamento ambiental;
- Caracterizar o novo paradigma ambiental;

Pretende-se desenvolver competências em:

- Análise empírica da presença das variáveis psicológicas individuais e grupais em ambientes naturais e construídos;
 - Pesquisa para aceder a fontes diversas de informação;
 - Reflexão crítica através da análise dos casos práticos e exercícios temáticos
 - Trabalho em equipa
-

Conteúdos programáticos

- 1. Introdução à Psicologia Ambiental**
- 2. Cognição ambiental**

- Seletividade e categorização ambiental
- Mapa cognitivo
- Emoções e cognição ambiental
- Ambientes restauradores e ambientes extremos
- Estética e paisagem
- Antropomorfismo
- Percepção de risco e tomada de decisão

3. Espaço pessoal, privacidade e territorialidade

- Apego, identidade e apropriação de ambientes
- Territorialidade: definição e conceito de fronteira
- Privacidade
- Gestão do tempo
- Gestão do espaço pessoal

4. Meio natural vs. meio urbano

5. Problemas ambientais e comportamentos sociais

- Riscos ambientais e comportamentos em catástrofes e de emergência
- Atitudes ambientais
- Estratégias para a mudança de comportamentos de risco ambiental
- Ação coletiva na intervenção ambiental

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os objetivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo de acordo com o objetivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas teórico-práticas recorrerão essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com as necessidades das aulas teóricas e teórico-práticas serão utilizadas diversas técnicas, tais como: simulações, casos práticos, exercícios, jogos, etc.

A avaliação distribuída é obrigatória para todos os alunos e processa-se da seguinte forma:

A . Ficha avaliativa 1 - 25%

B . Ficha avaliativa 2 - 25%

C. Trabalho - 50%.

Exame - 100 % (Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída).

Bibliografia principal

- Aragonês, J. I. & Amérigo, M. (2010). *Psicologia ambiental* (3rd. ed.). Madrid: Pirâmide.
- Bonnes, M., Lee, T., & Bonaiuto, M. (2003). *Psychological theories for environmental issues*. Aldershot, GB: Ashgate Publ
- Clayton, S. (2012). *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology*. Oxford: Oxford Library of Psychology
- Gifford, R. (2013). *Environmental psychology: Principles and practice* (5th ed.). Canada: Optimal Books.
- Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. Oxford: Wiley-Blackwell
- Heberlein, T. A. (2012). *Navigating environmental attitudes*. Oxford: Oxford University Press
- Koger, S. M. & Winter, D. D. N. (2011). *The psychology environmental problems* (3rd. ed.). New York: Taylor and Francis Group
- Steg, L. & Groot, J. I.M. (2019). *Environmental psychology: An introduction* (2nd edition). New Jersey: Wiley-Blackwell

NOTA: Durante o semestre, serão disponibilizados outros materiais de estudo

Academic Year 2022-23

Course unit ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 15;11;3

Language of instruction Portuguese
Foreign students: support and materials in English, French and Spanish

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Gabriela Maria Ramos Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing to report

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester students should be able to:

- ? Explain the various currents of environmental psychology and its historical evolution;
- ? Identify problems and characteristic methods of environmental psychology;
- ? To characterize the cognitive processes in environmental perception;
- ? Characterize the emotions associated with the environment;
- ? Differentiate the constructs of personal space, privacy and territoriality;
- ? Explain the importance of personal space in quality of life;
- ? Discuss environmental problems and resistance to pro-environmental behavior;
- ? Indicate possible strategies for change of environmental performance;
- ? Characterize the new environmental paradigm;

It is intended to develop skills in:

- ? Empirical analysis of the presence of individual and group psychological variables in natural and built environments;
- ? Research to access various sources of information;
- ? Critical reflection through the analysis of case studies and thematic exercises
- ? Teamwork

Syllabus

1. Introduction to Environmental Psychology
2. Environmental cognition

? Selectivity and environmental categorization
? Cognitive Map
? Emotions and environmental cognition

Restorative environments and extreme environments

? Aesthetics and landscape
? Anthropomorphism
? Perception of risk and decision-making

3. Personal space, privacy and territoriality
? Attachment, identity and environments appropriation
? Territoriality: definition and concept of border
? Privacy
? Time management
? Management of personal space

4. Environment natural vs. urban
5. Environmental problems and social behavior
? Environmental risks and behaviors in disasters and emergency
? Environmental Attitudes
? Strategies for changing behavior of environmental risk
? Collective action on environmental intervention

Teaching methodologies (including evaluation)

The learning objectives will be achieved based upon several methods: expositive, interrogative, demonstrative and active, according to the specific goal. The theoretical classes will mainly use the expositive and interrogative methods, not excluding the use of the demonstrative and active method. The theoretical-practical lessons will be supported upon the demonstrative and active, not excluding the other two methods.

According to the needs of the classes, several techniques will be used, as: role-play, case studies, exercises, games, and group dynamics, among others.

The distributed form of evaluation is obligatory, and it is processed as following:

1. Evaluative Sheet 1 - 25%
2. Sheet Evaluative 2 - 25%
3. Work - 50%

Final Exam - 100 %

Will be dismissed of final exam the students that have obtained a minimum of 9.5 of a scale of 20 in the distributed evaluation.

Main Bibliography

- Aragonês, J. I. & Américo, M. (2010). *Psicologia ambiental* (3rd. ed.). Madrid: Pirâmide.
- Bonnes, M., Lee, T., & Bonaiuto, M. (2003). *Psychological theories for environmental issues*. Aldershot, GB: Ashgate Publ.
- Clayton, S. (2012). *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology*. Oxford: Oxford Library of Psychology
- Gifford, R. (2013). *Environmental psychology: Principles and practice* (5th ed.). Canada: Optimal Books.
- Gifford, R. (2016). *Research methods for environmental psychology*. Oxford: Wiley-Blackwell
- Heberlein, T. A. (2012). *Navigating environmental attitudes*. Oxford: Oxford University Press
- Koger, S. M. & Winter, D. D. N. (2011). *The psychology environmental problems* (3rd. ed.). New York: Taylor and Francis Group.
- Steg, L. & Groot, J. I.M. (2019). *Environmental psychology: An introduction* (2nd edition). New Jersey: Wiley-Blackwell

NOTE: During the semester, will be made available articles and other materials