

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INGLÊS

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521046

Área Científica LÍNGUAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	13TP; 26PL; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13TP; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

nível B1+ (QCER)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os alunos no final do processo de ensino demonstrem o nível B2 de língua inglesa, de acordo com o previsto no Quadro Comum Europeu de Referência para o Ensino das Línguas (QCER). Nomeadamente:

- demonstrem um alargamento da sua competência de uso da língua inglesa em situações de comunicação verbal (compreensão e produção oral e escrita);
- saibam extrair informação de textos de diferentes tipos e sistematizá-la;
- dominem estratégias de superação de dificuldades e de resolução de problemas de comunicação;
- saibam usar convenções sociais e de cortesia na interação verbal e não verbal.

Conteúdos programáticos

- Noções fundamentais das estruturas e do funcionamento da língua inglesa (gramática e vocabulário a explorar consoante as necessidades de aprendizagem dos alunos) que permitam a leitura, a interpretação e a produção de textos de diferentes tipologias.
- Características dos textos descritivos, argumentativos e narrativos em língua inglesa.
- Convenções sociais e de cortesia na cultura anglo-americana.
- Funções Comunicativas:

Checking understanding

Greeting

Describing places, experiences and events

Expressing likes and dislikes

Expressing opinions: agreeing and disagreeing

Expressing feelings

- Conteúdos Gramaticais (a explorar consoante as necessidades de aprendizagem dos alunos):

Adverbs

Comparatives and superlatives

Connecting words expressing cause, effect, contrast

Modals: must / can / may / might / will / would / could, should/should have / might have/ must have/ have to

Present perfect / Present perfect continuous

Simple Past / Past continuous / Past perfect

Wh- questions

Reported speech

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos espelham as competências e os comportamentos esperados por parte dos alunos no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, na medida em que especificam os temas a abordar nas aulas, os quais coincidem com os objetivos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas TP incidirão em atividades colaborativas de aprendizagem e as aulas PL incluirão atividades de oralidade, leitura e escrita, desenvolvidas de acordo com a metodologia de tarefas, de matriz comunicativa. As sessões de OT apoiarão especificamente o trabalho individual ou em pequenos grupos.

Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto.

Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exames.

A avaliação por frequência com dois elementos de avaliação presencial (50%+50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de aprendizagem a desenvolver no processo de ensino-aprendizagem permitem aos alunos atingir os objetivos propostos, na medida em que preveem atividades nas quais os alunos poderão aprender e praticar os temas e as competências previstos nos objetivos.

Bibliografia principal

Longman language activator. (1993). Essex: Longman

McGrawHill (2011). Practice Makes Perfect. Advanced English Grammar for ESL Learners. New York: McGraw-Hill

Vince, M. (2010). Macmillan English Grammar in Context. Oxford: MacMillan Education

On line resources:

<https://www.englishworksheetsland.com/descriptive.html>

http://www.ablongman.com/henry_rh/ch04.pdf

<https://www.k-state.edu/english/baker/english320/cc-exposition.htm>

https://www.veleri.hr/files/datotekep/nastavni_materijali/k_promet_2/E4_IS_DIRECT_AND_INDIRECT_SPEECH.pdf

Dictionaries (searchable online):

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.learnersdictionary.com>

<http://www.thesaurus.reference.com>

<http://www.askoxford.com>

<http://www.dictionary.cambridge.org>

Academic Year 2019-20

Course unit ENGLISH

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area LÍNGUAS

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality In presence

Coordinating teacher Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	13TP; 26PL; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	13	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

language level: B1+ (CEFR)

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the learning-teaching process students are expected to demonstrate the level B2 of English language, as established on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Namely:

- ? demonstrate an improvement of their English language performance in situations of verbal communication (oral and written comprehension and production);
- ? be able to extract and systemize information from different text types;
- ? dominate strategies of overcoming of difficulties and of problems resolution in communication situations;
- ? be able to use social and courtesy conventions in verbal and non-verbal interactions.

Syllabus

Fundamental notions of the English language structures and of the language functions (grammar and vocabulary explored in accordance with the students' learning needs) that will allow them to comprehend and produce different kinds of oral and written texts.

Characteristics of the description, argumentation and narration

Social and courtesy conventions in the Anglo-American culture

Communicative functions:

Checking understanding

Greeting

Describing places, experiences and events

Expressing likes and dislikes

Expressing opinions: agreeing and disagreeing

Expressing feelings

Language content (to be explored in accordance with the students' learning needs):

Comparatives and superlatives

Connecting words expressing cause, effect, contrast

Modals: must / can / may / might / will / would / could, should/should have / might have/ must have/ have to

Present perfect / Present perfect continuous

Simple Past / Past continuous / Past perfect

Wh- questions

Reported speech

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus allows for the learning of the language and cultural competences indicated on the syllabus' objectives since they mirror these same competences and behaviors.

Teaching methodologies (including evaluation)

The TP sessions will comprehend collaborative learning activities and the PL sessions will include oral and written task based language activities, designed in accordance with the principles of communicative language teaching. OP sessions provide support for individual or small group work assignments.

Attendance criteria: Students are required to attend, at least, 75% of the contact hours.

All enrolled students are automatically admitted to exams.

Evaluation requires sitting at two tests (50%+50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The chosen methodologies allow the students to achieve the course objectives, since they focus on the learning activities that will provide support for the development of language and cultural competences specified there.

Main Bibliography

Longman language activator. (1993). Essex: Longman

McGrawHill (2011). Practice Makes Perfect. Advanced English Grammar for ESL Learners. New York: McGraw-Hill

Vince, M. (2010). Macmillan English Grammar in Context. Oxford: MacMillan Education

On line resources:

<https://www.englishworksheetsland.com/descriptive.html>

http://www.ablongman.com/henry_rh/ch04.pdf

<https://www.k-state.edu/english/baker/english320/cc-exposition.htm>

https://www.veleri.hr/files/datotekep/nastavni_materijali/k_promet_2/E4_IS_DIRECT_AND_INDIRECT_SPEECH.pdf

Dictionaries (searchable online):

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.learnersdictionary.com>

<http://www.thesaurus.reference.com>

<http://www.askoxford.com>

<http://www.dictionary.cambridge.org>