English version at the end of this document

Ano Letivo	2016-17
Unidade Curricular	PRÁTICAS DE INICIAÇÃO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521048
Área Científica	
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Língua Portuguesa
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se introduzir os estudantes na prática da investigação científica, através da sua participação em trabalho de campo ou laboratorial (recolha e tratamento de dados), no contexto de projetos de investigação em curso da responsabilidade de docentes, com vista à aquisição de competências básicas de investigação noâmbito da Psicologia.

No final do semestre os estudantes devem ter desenvolvido as seguintes competências: Instrumentais - Saber formular os objetivos de um estudo empírico; Saber selecionar método de investigaçãoadequado ao objetivo de estudo; Aplicar instrumentos de recolha de informação; Organizar e relacionar osdados obtidos; Desenvolver capacidades reflexivas.

Interpessoais: Desenvolver sentido crítico e reflexivo; Desenvolver capacidades comunicativas e autonomia na aprendizagem; Demonstrar competências de trabalho em equipa.

Sistémicas: Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação. Trabalhar de forma articulada com os colegas de grupo.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos a abordar são diversos e resultam das temáticas abordadas nos projetos de investigação a decorrer da responsabilidade de docentes do curso focalizando as etapas que se apresentam:

1. Leitura de trabalhos teóricos e metodológicos;

2. Construção da problemática formulação de hipóteses; Definição de objetivos; Definição da grelha de análise teórico-metodológica;

3. Definição do corpus documental; Construção de guiões, instrumentos, inquéritos, etc;

4. Definição dos procedimentos de recolha, tratamento e apresentação dos resultados;

5. Pesquisa empírica e trabalho de campo;

6. Sistematização da informação; análise e tratamento de dados;

7. Redação e revisão.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

São utilizadas diversas metodologias de ensino, nomeadamente:
- Análise e discussão de investigações efetuadas;
- Participação em reuniões de trabalho da equipa de investigação que integram;
- Observação participante nas atividades de investigação desenvolvidas pela equipa;
- Trabalho individual;
- Trabalho em grupo;
- Trabalho de campo / laboratorial.
- Realização de um relatório final, que poderá corresponder a um relatório de atividades, em que o discente sintetiza e reflete sobre as tarefas de investigação desenvolvidas, ou a produção de um documento de cariz científico.

Para além deste elemento, na avaliação são ainda tidos em consideração os seguintes parâmetros:
- Iniciativa e Autonomia;
- Empenho e responsabilidade no cumprimento das tarefas;
- Aplicação dos conhecimentos teórico-práticos na resolução das situações;
- Aprendizagem de competências;
- Qualidade técnica na execução das tarefas;
- Adaptação a novas situações;
- Relacionamento interpessoal.

Bibliografia principal

Almeida, L. S. & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Ed. Braga: Psiquilíbrios

American Psychologycal Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed). Washington: APA

Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2012). Research Methods in Psychology (4th ed). London: Sage Publications Ltd

Brewerton, P. & Millward, L. (2001). Organizational Research Methods, Londres: SAGE Publications

Bryman, A. (2000). Research Methods and Organization Studies. Londres: Routledge

Cassell, C & Symon, G. (Eds.) (2004). Essential guide of qualitative methods in organizational research. Londres: SAGE Publications

Field, A. (2013). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (4th ed). London: Sage Publications

Silverman, D. (2001). Interpreting Qualitative Research. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction. Londres: SAGE Publications

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2016-17
Course unit	INTRODUCTION TO SCIENTIFIC RESEARCH PRACTICE
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The curricular unit PIIC aims at introducing students to the practice of scientific research, through participation in fieldwork or experimental empirical work (collecting and processing data), in the context of ongoing research projects conducted under the responsibility of professors of the first cycle in Psychology, with the aim of acquiring skills of research within psychology. Thus, it is intended that, at the end of the semester, students may have acquired the knowledge and skills on basic scientific research procedures, which are essential for the development of a research project in the second cycle of studies.

Syllabus

The contents to be addressed are diverse and result from projects or issues addressed in ongoing investigations by professors of the first cycle of studies in Psychology, in accordance with the following steps:
1 - Reading of theoretical and methodological works;
2 - Construction of the problem, hypothesis formulation, definition of objectives, definition of a grid of theoretical and methodological analysis;
3 - Definition of documental corpus, construction guidelines, instruments, surveys, etc ...;
4 - Establishing how the empiric material will be produced and processed;
5 - Empirical research, field work;
6 - Systematization of information, analysis and processing;
7 - Writing and revision.

Teaching methodologies (including evaluation)

Diverse teaching methodologies, are used, including:
- Analysis and discussion of the research carried out;
- Participation in meetings of research team members;
- Participant observation research activities developed by the team;
- Individual work;
- Working Group;
- Fieldwork /experimental work;
- Conducting a final report, which may correspond to an activity report, in which the student organizes and reflects on the research tasks undertaken, or, the elaboration of a scientific paper.

Apart from this factor, evaluation includes the following parameters:
- Initiative and Autonomy;
- Commitment and responsibility in fulfilling the tasks;
- Application of theoretical and practical knowledge in solving situations;
- Learning skills;
- Technical quality of the execution of tasks;
- Adapting to new situations;
- Interpersonal relationship.

Main Bibliography

Almeida, L. S. & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Ed. Braga: Psiquilíbrios

American Psychologycal Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed). Washington: APA

Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2012). Research Methods in Psychology (4th ed). London: Sage Publications Ltd

Brewerton, P. & Millward, L. (2001). Organizational Research Methods, Londres: SAGE Publications

Bryman, A. (2000). Research Methods and Organization Studies. Londres: Routledge

Cassell, C & Symon, G. (Eds.) (2004). Essential guide of qualitative methods in organizational research. Londres: SAGE Publications

Field, A. (2013). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (4th ed). London: Sage Publications

Silverman, D. (2001). Interpreting Qualitative Research. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction. Londres: SAGE Publications