
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular PSICOLOGIA SISTÉMICA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521086

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

- Conhecimentos obtidos na UC de História e Sistemas da Psicologia
- Conhecimentos acerca das teorias da comunicação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular serão abordadas as bases teóricas subjacentes à teoria geral dos sistemas e as suas aplicabilidades na prática psicológica. Serão introduzidas as diferentes abordagens e estratégias psicoterapêuticas da terapia familiar no contexto clínico, nomeadamente, no que diz respeito à identificação do padrão comunicacional da família e diagnóstico do problema. Neste sentido, os estudantes deverão ser capazes de: 1) compreender a Teoria Geral dos Sistemas: origem e operacionalização do conceito; 2) perceber o ciclo de desenvolvimento da família; 3) conhecer os diferentes tipos de famílias e suas características específicas; 4) desenvolver a capacidade de fazer diagnósticos de casos clínicos de acordo com a perspetiva sistémica; 5) desenvolver a capacidade de análise crítica face às diferentes áreas de intervenção sistémica.

Conteúdos programáticos

Teóricas: 1. Enquadramento histórico do conceito sistema: 1.1 Teoria Geral dos Sistemas 1.2 Primeira e Segunda Cibernética. 1.3 Estudo da Comunicação Humana 2. Desenvolvimento da família enquanto sistema. 3. (Des) equilíbrios familiares: a psicopatologia na família. 4. Aspectos históricos da Terapia Familiar: Terapias estratégicas (Escola de Minuchin); Terapias comunicacionais e terapias integrativas (Escola de Palo Alto); Terapias simbólico-vivenciais (Escola de Whitaker); Terapias transgeracionais (Escola de Bowen); Terapias narrativas (Escola de Michael White). 5. A Terapia Familiar atual: fundamentos, diagnóstico e processo terapêutico. 6. Intervenções sistémicas no contexto escolar, forense e social.
Práticas: Genograma; Hipótese Sistémica.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No final do semestre, para que os alunos possam ter adquirido um conjunto de conhecimentos sobre as principais abordagens que influenciaram o pensamento sistémico e a terapia familiar, um primeiro momento é dedicado à definição e contextualização histórica da teoria sistémica. Num segundo momento, no sentido de assimilação pelos estudantes de conhecimentos que lhes permitam fundamentar, identificar os principais quadros nosológicos, e conhecer as etapas do processo sistémico, são definidos os conceitos teóricos decorrentes da terapia familiar que fundamentam e delimitam tais construtos. Por último, para que os alunos conheçam os modelos de intervenção e as competências essenciais do terapeuta no processo psicoterapêutico de inspiração sistémica, são evidenciadas as modalidades de intervenção clínica, escolar, forense e social e explicitadas as questões ético-deontológicas na entrevista de diagnóstico e no estabelecimento de contrato terapêutico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas Teóricas incluem o uso do método expositivo. Nas aulas TP são realizadas análises aprofundadas de casos clínicos; Diagnóstico e análise dos padrões relacionais disfuncionais e do desenvolvimento de psicopatologia na família. As OTs são destinadas ao visionamento de filmes, cuja temática e conteúdo complementar os assuntos/conteúdos desenvolvidos em aulas T e TP. A avaliação da UC é contínua distribuída com exame final e compreende dois distintos momentos: Realização de **duas** provas escritas: (A) Uma prova escrita sobre os tópicos teóricos do programa (50%); B. Uma prova escrita com objetivo de elaboração de uma Hipótese Sistémica (50%). Só serão dispensados (dispensa total) da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na média ponderada dos elementos de avaliação distribuída.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O uso de estratégias expositivas (aulas teóricas) tem como propósito a clarificação de conceitos relacionados com a psicologia sistémica assim como o enquadramento histórico e origem da teoria sistémica. São igualmente utilizadas metodologias expositivas para a apresentação do enquadramento e propósitos da terapia familiar: diagnóstico e processo, de acordo com as diferentes escolas do pensamento sistémico. Só depois do enquadramento histórico, do contacto com os métodos e estratégias da terapia familiar se conseguirá introduzir a lógica diagnóstica e processual (aulas TP) com recurso a casos clínicos sistémicos. Esta reflexão torna-se possível através do trabalho cooperativo entre alunos. Temos também como objectivo, nas aulas TP, delinear estratégias de intervenção sociais, educativas e forenses. O uso de textos de apoio e a utilização de roleplayings nas OTs ajudam os alunos a organizar o pensamento em torno da psicologia sistémica.

Bibliografia principal

Alarcão, M. (2000). *(Des) Equilíbrios Familiares uma visão sistémica* . Coimbra: Quarteto.

Barker, P. (2000). *Fundamentos da Terapia Familiar* . Lisboa: Climepsi.

Bertalanffy, L. von, (1969). *General System Theory* . New York: George Braziller, pp. 139-1540

Jones, E. (1999). *Terapia dos sistemas familiares*. Lisboa: Climepsi.

Prieur, B. (1999). *As heranças familiares*. Coleção sistemas, famílias e terapias. Lisboa: Climepsi Editores.

Relvas, A. P. (1999). *Conversas com famílias. Discursos e perspetivas em terapia familiar*. Porto: Edições Afrontamento.

Relvas, A. P. (2003). *Por detrás do espelho? Da teoria à Terapia com a Família* . Coimbra: Quarteto.

Sampaio, D.& Gameiro, J. (1992). *Terapia Familiar* . Porto: Edições Afrontamento.

Cooper (2004). *The Ties That Bind: Questioning Family Dynamics and Family Discourse* , University Press of America. [ISBN 0-7618-2649-1](#) .

Becvar, D., & Becvar, R. (2018). *Systems Theory and Family Therapy: A Primer* (Second Edition). United Kingdom: Hamilton Books.

Academic Year 2020-21

Course unit SYSTEMS PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

- Knowledge obtain in the History and Systems in Psychology
- Knowledge about Theories of Communication

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course we will discuss the theoretical basis underlying the general systems theory and its applicability in psychological practice. Will be introduced the different psychotherapeutic approaches and strategies of family therapy in the clinical context, particularly regarding the identification of the pattern of family communication and problem diagnosis. In this sense, the students should be able to: 1) understand the general systems theory: origin and operationalization of the concept, 2) understand the cycle of family development, 3) know the different types of families and their specific characteristics, 4) develop the ability to make clinical diagnoses of cases according to the systemic perspective, 5) develop the capacity for critical analysis address different areas of systemic intervention

Syllabus

1. Historical background of system concept : 1.1 General Systems Theory 1.2 First and Second order Cybernetics. 1.3 Study of Human Communication 2. Development of the family as a system. 3. Family disturbances: the familiar psychopathology. 4. Historical Aspects of Family Therapy, Strategic Therapy (Minuchin School); communication therapies and integrative therapies (School of Palo Alto), symbolic-experiential therapies (Whitaker School); transgenerational Therapies (Bowen School); narratives Therapies (Michael School White). 5. The current Family Therapy: Fundamentals, diagnostic and therapeutic process. 6. Systemic interventions in schools, forensic and social context.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

At the end of the semester, students may have acquired a body of knowledge about the main approaches that have influenced the systemic family therapy thinking , for this purpose a first time is devoted to the definition and historical overview of systemic theory. Secondly, in the sense of assimilation by the students knowledge about the main nosologic frames, and know the stages of systemic, are defined the theoretical concepts of family therapy. Finally, to introduce concepts concerning models intervention and the fundamental skills of the systemic therapist i are evidenced the modalities of clinical, educational, forensic and social intervention, and also clarified the ethical and professional conduct in the diagnostic interview and the establishment of therapeutic agreement.

Teaching methodologies (including evaluation)

The lectures include specific readings and is used preferentially expositive methods . The TP classes are conducted in-depth analysis and discussion of clinical cases, diagnosis and analysis of dysfunctional relational patterns and the development of psychopathology in the family. It is also used role-playings on the issues under study. The OTs are destined for the viewing movies, whose subject matter and content will complement the topics / content developed in theoretical or theoretical-practical. The evaluation of UC is distributed with two exams and comprises two distinct phases: A. Realization of a written test on the topics of the program (50%). B. Elaboration of a Systemic Hypothesis corresponding to a maximum of 50%:

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The use lectures strategies (theoretical lessons) have the purpose of clarification concepts related to systemic psychology as well related to the historical background and origin of the systemic theory. Lectures are also used for the presentation of the framework and purpose of family therapy: diagnosis and procedure, according to the different schools of systems thinking. Only after the historical background and the contact with methods and strategies of family therapy students is able to designed the diagnostic and procedural logic (TP) using systemic clinical cases. This reflection is made possible through collaborative work among students. We also aim, in TP lessons, outline social, educational and forensic intervention . The use of supporting texts and use of role-playings in OTs help students organize their thinking around the systemic psychology

Main Bibliography

Alarcão, M. (2000). *(Des) Equilíbrios Familiares uma visão sistémica* . Coimbra: Quarteto.

Barker, P. (2000). *Fundamentos da Terapia Familiar* . Lisboa: Climepsi.

Bertalanffy, L. von, (1969). *General System Theory* . New York: George Braziller, pp. 139-1540

Jones, E. (1999). *Terapia dos sistemas familiares*. Lisboa: Climepsi.

Prieur, B. (1999). *As heranças familiares*. Coleção sistemas, famílias e terapias. Lisboa: Climepsi Editores.

Relvas, A. P. (1999). *Conversas com famílias. Discursos e perspetivas em terapia familiar*. Porto: Edições Afrontamento.

Relvas, A. P. (2003). *Por detrás do espelho? Da teoria à Terapia com a Família* . Coimbra: Quarteto.

Sampaio, D.& Gameiro, J. (1992). *Terapia Familiar* . Porto: Edições Afrontamento.

Cooper (2004). *The Ties That Bind: Questioning Family Dynamics and Family Discourse* , University Press of America. [ISBN 0-7618-2649-1](#) .

Becvar, D., & Becvar, R. (2018). *Systems Theory and Family Therapy: A Primer* (Second Edition). United Kingdom: Hamilton Books.