English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO E APRENDIZAGEM
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521089
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Olímpio Manuel Lino Brás Paixão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olímpio Manuel Lino Brás Paixão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

A presente unidade curricular foi concebida como introdutória aos conteúdos curriculares lecionados. Desta forma, não são recomendados conhecimentos prévios relativos aos conteúdos programados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os objetivos gerais da unidade curricular consistem em:

- proporcionar uma transição, adaptação e integração adequadas ao contexto académico situando os alunos perante a realidade académica e profissional da Psicologia em Portugal em comparação com a realidade de outros países europeus;
- incrementar um conjunto de conhecimentos e competências pessoais e interpessoais capazes de promover a aprendizagem eficaz (e.g., aspetos associados ao sucesso, estratégias e técnicas eficazes), a organização pessoal e a gestão produtiva do tempo (e.g., princípios, barreiras, perfis pessoais e estratégias eficazes), a comunicação adequada e a resolução de conflitos (e.g., aprendizagens em grupo, problemáticas, estratégias, características e práticas eficazes para elevado rendimento grupal);
- incitar conhecimentos e competências fundamentais à produção e divulgação de trabalhos universitários e de investigação científica (e.g., resumos, apresentação oral, póster).

Conteúdos programáticos

Tema 1: **Conhecer e adaptar-se ao contexto académico e profissional**

- Formação em Psicologia ? organização curricular, instituições e modelos de formação dos psicólogos em Portugal
- Psicologia em Portugal: balanço e perspetivas
- Psicologia enquanto profissão e áreas de intervenção (consolidadas e emergentes)
- Aspetos socioprofissionais da Psicologia em Portugal: carreiras e estruturas sindicais e profissionais

Tema 2: **Competências de estudo, de aprendizagem e de comunicação no ensino superior**

- Competências pessoais e académicas e sua relevância para o sucesso
- Transição para o ensino superior: desafios e estratégias
- Gestão do espaço e do tempo de estudo
- Caracteristicas, práticas e estratratégias promotoras do elevado rendimento em equipa

Tema 3: **Competências de comunicação e divulgação científica**

- Relevância dos processos de comunicação na produção, divulgação e apresentação de trabalhos científicos
- Comunicação oral
- Comunicação escrita: relatórios, artigos, trabalhos académicos
- Comunicação Poster

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao conhecerem a realidade da formação e profissão da Psicologia em Portugal/Europa, carreiras/ estruturas sindicais/profissionais, pretende-se que os discentes consigam melhor transitar, adaptar-se e integrar-se quer no contexto académico, quer no futuro contexto profissional. Adicionalmente ao conhecerem (caraterísticas, princípios, barreiras, problemáticas, perfis individuais, estratégias/técnicas eficazes) e desenvolverem e colocarem em prática um conjunto diversificado de competências de estudo, de aprendizagem e de comunicação no ensino superior aumentarão a possibilidade de atingir o sucesso no ensino superior e de adquirirem competências uteis para uma melhor integração socioprofissional. Por fim, ao conhecerem os processos e regras subjacentes à produção e divulgação de trabalhos académicos/científicos, de compreenderem a sua relevância e os aplicarem com orientação conseguirão utiliza-los com maior adequação quer no percurso académico quer em contexto profissional futuro.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Métodos Ensino-Aprendizagem :

- Exposição oral
- Trabalho individual
- Trabalho em pares
- Trabalho de grupo
- Análise e discussão de textos e informação diversa
- Comunicações orais

Avaliação :

- Realização e apresentação de tarefas/trabalhos nas aulas - Total de 6 tarefas/trabalhos (18 valores ¿ 90%)
- Participação nas aulas (2 valores ¿ 10%)

Será dispensado de *exame final* alunos cuja classificação seja igual ou superior a 9,5 valores.

O Exame de Época Normal e o Exame de Recurso consistem num teste escrito com a duração de 90 minutos.

Regimes especiais de avaliação (e.g., estudante trabalhador) devem ser comunicados aos docentes no início do semestre e os critérios de avaliação são reavaliados em conjunto com os alunos.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da UC, as metodologias de ensino-aprendizagem são diversificadas de acordo com o objetivo específico (temática e aula) com o intuito de ativar diferentes modalidades de aprendizagem e configurações de apreensão, incremento e ativação de conhecimentos e competências. Pretende-se que a exposição oral dos docentes/palestras com convidados, a par do método interrogativo e debates, promovam conhecimentos relativos à formação, aos campos de atuação da Psicologia em Portugal/Europa, as principais estruturas socioprofissionais, aspetos associados à aprendizagem/desempenho académico, as estratégias e métodos de estudo adequados aos novos contextos de ensino-aprendizagem, a importância dos processos de comunicação na divulgação de trabalhos académicos e científicos e das regras/técnicas de comunicação oral/escrita adequadas subjacentes. Pretende-se que os métodos mais ativos e participativos permitam aumentar e consolidar os conhecimentos, construir, ativar e exercitar competências de identificação de potencialidades/fragilidades relativas à aprendizagem e gestão de tempo no percurso académico/profissional individual, bem como do trabalho em equipa.

Bibliografia principal

- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: Author.
- Cottrell, S. (2013). *The Study Skills Handbook* , (4th ed.). New York: Palgrave Macmillan.
- Cunha, S. M., & Carrilho, D. M. (2005). O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento acadêmico. *Psicologia Escolar e Educacional* , *9* , 215-224.
- Dembo, M. H., & Seli, H. (2013). *Motivation and Learning Strategies for College Success: A Focus on Self-Regulated Learning* (4ª edição). New York: Routledge Taylor & Francis.
- Garrido, M. V., & Prada, M. (2016). *Manual de competências académicas. Da adaptação à universidade à excelência académica. Lisboa: Edições Sílabo.*
- McMillan, K., & Weyers, J. (2012, 3ª Edição). *The study skills book: Smarter study skills for the smarter student* . London: Pearson Education.

Academic Year	2019-20
Course unit	COMMUNICATION AND LEARNING TECHNIQUES
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Olímpio Manuel Lino Brás Paixão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olímpio Manuel Lino Brás Paixão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course is an introductory course, and no specific previous knowledge is required from students.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The general objectives of the course are:

- Providing an appropriate transition, adaptation and integration to the academic context, situating students in front of the academic and professional reality of Psychology in Portugal compared to the reality of other European countries;
- Implementing a set of knowledge, and personal and interpersonal skills that promote effective learning (e.g., aspects associated with success, effective strategies and techniques), personal organization and productive management of time (e.g., principles, barriers, personal profiles and effective strategies), proper communication and conflict resolution (eg, group learning, problems, strategies, characteristics and effective practices for high income group);
- Encouraging knowledge and core competencies to the production and dissemination of university research and scientific research (e.g., summaries, oral presentation, poster).

Syllabus

Theme 1: Knowing and adapting to academic and professional contexts

- Formation in Psychology - curricular organization, institutions, models of training of psychologists in Portugal
- Psychology in Portugal: current situation and future perspectives
- Profession and areas of intervention (consolidated and emerging areas)
- Socio-economic aspects of psychology in Portugal: careers, trade union and professional structures

Theme 2: Study skills, learning and communication in higher education

- Personal and academic skills and their relevance for success
- Transition to higher education: challenges and strategies
- Space and study time management
- Characteristics, practices and strategies promoting high team performance

Theme 3: Communication skills and scientific dissemination

- Relevance of communication processes in production, dissemination and presentation of scientific papers
- Oral communication
- Written communication: reports, articles, academic papers
- Poster

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It is intended that knowing the reality of formation and profession of psychology in Portugal/Europe, careers/trade/professional structures, will promote a better transition, adaption and integration in both academic and professional contexts. In addition to knowing (features, principles, barriers, issues, individual profiles, effective strategies/techniques), developing and putting into practice a diverse set of study skills, how to learn and communicate in higher education, students will increase the possibility of achieving success in higher education and acquire useful skills for better socio-professional integration. Finally, knowing the processes and rules underlying the production and dissemination of academic work/scientific, understanding their relevance and applying with guidance will enable students to use them with greater suitability both in academic life or in future professional context.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching and learning methods:

- Oral presentation
- Individual work
- Group work
- Analysis and discussion of texts and various information
- Communication

Evaluation:

- Realization and presentation of tasks in class (18 points - 90%)
- Participation and involvement in class (2 points - 10%)

Students with a final mean equal to or higher than 9,5 will pass the course and will be exempted from final exam.

All the other exams (like ?exame de época especial? or ?recurso?) consist in a written test lasting 90 minutes.

Students with special conditions (e.g., working students) should identify themselves to teachers at the beginning of the semester and the evaluation criteria will be reviewed together with the students

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the goals of UC, various teaching-learning methodologies are used, according to thematic/class specific aim, to activate different modes of learning/comprehension settings, and promote incrementation/activation of knowledge/skills. Lectures by teachers and guests, along with questioning and discussion methods will promote knowledge about the formation, the fields of psychology in activity in Portugal/Europe, the main socio-professional structures, aspects associated with academic learning/performance, appropriate strategies and methods of study to new teaching-learning contexts, the importance of communication processes in the dissemination of academic and scientific work and the rules/techniques of oral communication/writing. It is intended that active and participatory methods will increase and consolidate knowledge, build, activate and train the identification of skills/weaknesses related to learning and time management in the academic/personal career and teamwork.

Main Bibliography

- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: Author.
- Cottrell, S. (2013). *The Study Skills Handbook* , (4th ed.). New York: Palgrave Macmillan.
- Cunha, S. M., & Carrilho, D. M. (2005). O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento acadêmico. *Psicologia Escolar e Educacional* , *9* , 215-224.
- Dembo, M. H., & Seli, H. (2013). *Motivation and Learning Strategies for College Success: A Focus on Self-Regulated Learning* (4ª edição). New York: Routledge Taylor & Francis.
- Garrido, M. V., & Prada, M. (2016). *Manual de competências académicas. Da adaptação à universidade à excelência académica. Lisboa: Edições Sílabo.*
- McMillan, K., & Weyers, J. (2012, 3ª Edição). *The study skills book: Smarter study skills for the smarter student* . London: Pearson Education.