
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA FORENSE

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521116

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o que é um comportamento desviante e compreender a sua relativização sociocultural e temporal;
- Conhecer os grandes temas do comportamento desviante, compreender a sua complexidade e ser capaz de os compreender tendo em conta os contributos das diferentes áreas disciplinares;
- Compreender o papel do psicólogo no Sistema de Justiça e conhecer as competências da intervenção psicológica e psicossocial nos vários subsistemas do sistema de justiça (e.g., tribunais, estabelecimentos prisionais, centros educativos, etc.).
- Conhecer o trabalho das instituições que intervêm no âmbito da proteção dos menores em risco (CPCJ, centros de acolhimento), e as IPSS que intervêm junto de populações de risco, de forma preventiva ou reabilitativa.

Conteúdos programáticos

A. Psicologia Forense

Conceitos: Comportamento desviante, comportamento antissocial, delinquência e criminalidade

Evolução histórica e objeto de estudo

Psicologia e sistema de Justiça

B. Delinquência na infância e adolescência

Legislação: A Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo e a Lei Tutelar Educativa

Fatores de risco para delinquência na infância e a delinquência juvenil grave e violenta

Fatores protetores para delinquência na infância e a delinquência juvenil

Trauma e delinquência juvenil

Necessidades de Intervenção e tipos de intervenções

C. A Delinquência no adulto

Psicopatologia e criminalidade

O Sistema Prisional Português: Intervenção em meio prisional

Fatores de risco para reincidência em atividade delinquente

Princípios e prática da Reinserção social em Portugal

D. Intervenção psicossocial junto das vítimas e em populações de risco

Programas de Intervenção psicossocial com crianças, adolescentes e famílias em risco psicossocial

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na UC utilizamos uma abordagem compreensiva, integrada e atualizada, tanto ao nível da investigação como da intervenção em diferentes contextos.

Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes deverão ter adquirido um conjunto de conhecimentos e um quadro de referência teórica que lhes permita identificar os principais problemas relacionados com a psicologia forense que beneficiam de uma intervenção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A. Realização de um teste de avaliação de conhecimentos (individual, 40%)

B. Realização de um trabalho de grupo com apresentação oral em contexto de aula (40%). É obrigatória a apresentação oral do trabalho, participada por todos os elementos do grupo. No que se refere à avaliação do elemento B, será atribuída 100% da ponderação à componente oral, embora seja obrigatória a entrega de uma versão em PDF dos diapositivos à docente para que seja colocada na TE. A exposição oral não deverá exceder os 20 minutos.

C. Presenças e trabalhos presenciais nas aulas T e TP (20%).

Serão dispensados de Exame final os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 10 valores na ponderação A*B e nota superior a 8 valores na componente A.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas são de tipo expositivo (aulas teóricas), articuladas com trabalho desenvolvido nas aulas teórico-práticas (trabalhos em grupo, análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados em programas de intervenção, visionamento de filmes, debates na aula). As aulas de orientação tutorial servirão de acompanhamento à realização do trabalho de grupo (elemento B da avaliação).

Bibliografia principal

Born, M. (2005). Psicologia da delinquência. Lisboa: Climepsi.

Fonseca, A.C., Simões, M.R., Simões, M.C. T, & Pinho, M.S. (2006). Psicologia Forense. Coimbra: Livraria Almedina.

Lemos, I. (2010). Risco psicossocial e psicopatologia em adolescentes com percurso delinquente. *Análise Psicológica*. 1 (XXVIII), 117?132.

Lemos, I., & Faísca, L. (2015). Psychosocial adversity, delinquent pathway and internalizing psychopathology in juvenile male offenders. *IJLP*, 42/43, 49?57.

Machado, C., & Gonçalves, R.A. (2002). Violência e vítimas de crimes. Coimbra: Quarteto.

Negreiros, J. (2008). Delinquências juvenis: Trajectórias, intervenções e prevenção. Editora Legis. ISBN: 9789898148087

Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (1998). Antisocial behavior by young people. Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year 2019-20

Course unit FORENSIC PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

N/A

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

to understand what is deviant behavior and to understand its sociocultural and temporal relativization;
 To know the major themes of deviant behavior, to understand its complexity and to be able to understand them taking into account the contributions of the different disciplinary areas;
 to understand the role of the psychologist in the portuguese justice system and know the skills of psychological and psychosocial intervention in the various subsystems of the justice system (eg, courts, prisons, schools, etc.).
 To know the work of the institutions involved in the protection of minors at risk (CPCJ, shelter homes), and the social institutions (IPSS) that intervene with populations at risk, with a preventive or a rehabilitative purpose.

Syllabus

A. Forensic Psychology

Concepts: Deviant Behavior, Antisocial Behavior, Delinquency, and Crime

Historical evolution and object of study

Psychology and justice system

B. Delinquency in childhood and adolescence

Legislation: The Law for the Protection of Children and Youth in Danger and the Educational Tutelary Law

Risk factors for childhood delinquency and severe and violent juvenile delinquency

Protective factors for childhood delinquency and juvenile delinquency

Trauma and juvenile delinquency

Intervention Needs and Types of Interventions

C. Adult Delinquency

Psychopathology and criminality

The Portuguese Prison System: Intervention in Prison

Risk factors for recidivism in delinquent activity

Principles and practice of social reintegration in Portugal

D. Psychosocial intervention with victims and at-risk populations

Psychosocial Intervention Programs with Children, Adolescents, and Families at Psychosocial Risk

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In the UC we use a comprehensive integrated approach and up-to-date approach, so much at the level of the investigation as of the intervention in different contexts.

Through a participant, practical and reflective process, the students must acquire a set of knowledge and a picture of theoretical reference that allows to identify the main problems they related with the forensic psychology that benefit of an intervention. The students will have still acquired abilities that they allow them to draw, to plan and to evaluate interventions.

Teaching methodologies (including evaluation)

A. assessment test (individual, 40%)

B. group work with oral presentation in the classroom context (40%).

C. Attendance and classroom work in classes T and TP (20%).

Students who obtain a grade equal to or higher than 10 in A * B and a grade above 8 in component A will be exempt from the final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The used teaching-apprenticeship strategies are of expositive type (theoretical classrooms), articulated with the work developed in the classrooms (group works, critical analysis of scientific articles and of materials used in programs of intervention of EpS , analysis of cases; debate in the classroom).

The tutorial will serve of attendance to the realization of the work of group (element 2 of the evaluation).

Main Bibliography

- Born, M. (2005). *Psicologia da delinquência*. Lisboa: Climepsi.
- Fonseca, A.C., Simões, M.R., Simões, M.C. T, & Pinho, M.S. (2006). *Psicologia Forense*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Lemos, I. (2010). Risco psicossocial e psicopatologia em adolescentes com percurso delinquente. *Análise Psicológica*. 1 (XXVIII), 117?132.
- Lemos, I., & Faísca, L. (2015). Psychosocial adversity, delinquent pathway and internalizing psychopathology in juvenile male offenders. *IJLP*, 42/43, 49?57.
- Machado, C., & Gonçalves, R.A. (2002). *Violência e vítimas de crimes*. Coimbra: Quarteto.
- Negreiros, J. (2008). *Delinquências juvenis: Trajectórias, intervenções e prevenção*. Editora Legis. **ISBN:** 9789898148087
- Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (1998). *Antisocial behavior by young people*. Cambridge: Cambridge University Press.