UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	PSICOLOGIA COMUNITÁRIA
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521129
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º,2º	S2,S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A presente UC pretende promover uma abordagem global e atualizada sobre a investigação e participação na área da PC. Ao concluir a UC o aluno deverá:

- Reconhecer a história e os principais contextos da PC;
- Identificar os princípios e valores subjacentes à PC;
- Identificar e conhecer os principais conceitos, modelos e paradigmas da PC;
- Descrever a importância da Ecologia Social na PC;
- Identificar a importância do *empowerment* na intervenção e participação comunitária;
- Conhecer os principais problemas associados às populações vulneráveis associadas aos contextos da PC;
- Conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo nas diversas áreas de intervenção e participação comunitária.

Conteúdos programáticos

1. Contexto Sócio-histórico, Princípios e Valores da PC;
2. Conceitos, paradigmas e modelos de PC;
3. A Ecologia e a PC;
4. Participação comunitária e mudança social:

    4.1. Promover a participação e os direitos dos cidadãos;

    4.2. O *Empowerment* enquanto processo e resultado aplicado à PC;

    4.3. O voluntariado enquanto estratégia de participação comunitária.

5. Problemas psicossociais que afetam os grupos sociais mais vulneráveis;

6. Principais contextos de ação da PC.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, nesta UC o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas decorrerá:

- Das exposições gerais e resumos dos temas;
- Da apresentação e discussão de casos procedentes tanto de situações reais, como da literatura científica;
- Participação em seminário com organizações regionais a intervir no domínio comunitário;
- Do trabalho individual e em cooperação realizado pelos estudantes durante o semestre.

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

1. Realização de um teste de avaliação de conhecimentos (individual ; 40%);
2. Trabalho de Grupo (Grupo; 40%)
3. Elaboração de tarefas TP com base em materiais e/ou casos fornecidos pela docente e participação nas aulas TP (20%).

Será dispensado de exame final o(a) aluno(a) cuja classificação resultante da média de avaliação dos elementos seja igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

Freire, P. (1967). *Educação como prática de liberdade* (5ª Ed.). Lisboa: Dina Livro .

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.

Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma perspectiva psicológica* . Porto: Livpsic.

Omoto, A. (2005). *Processes of Community Change and Social Action* . NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Pub.

Ornelas, J. (2008). *Psicolologia Comunitária* . Lisboa: Fim Século.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology.* NY: Penum Pub.

Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002 *)* . *Ecological Research to Promote Social Change: Methodological Advances from Community Psychology.* NY: Kluwer.

Suarez-Balcazar, Y., Harper, G., & Ferrari, J. (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits.* NY: Haworth Press.

Academic Year	2017-18
Course unit	COMMUNITY PSYCHOLOGY
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This curriculum unit aims to promote a comprehensive and updated approach to research and participation in the CP area. After completing the Unit students should be able to:

- Recognize the history and main settings of the CP;

- Identify the principles and values underlying the CP;

- Identify and understand key concepts, models and paradigms of the CP;

- Describe the importance of Social Ecology in CP scenario;

- Identify the importance of empowerment in community intervention and participation;

- Acknowledge the main problems related to vulnerable populations in CP settings;

-Acknowledge the work psychologist's in various areas of community intervention and participation.

Syllabus

1. Socio-historical context, Principles and Values of the CP;

2. Concepts, paradigms and CP models;

3. Ecology and CP;

4. Community participation and social change:

4.1. Promote participation and citizens? rights;

4.2. Empowerment as a process and an outcome in CP context;

4.3. Volunteering as community participation strategy.

5. Psychosocial problems affecting the most vulnerable social groups;

6. Main CP action contexts.

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering the constructivist assumption that the students actively develop their intellectual knowledge and progress, this Unit will provide a reflective, participatory and practical process of learning. The educational process will contemplate:

- General exposition and summaries of issues;

- Presentation and discussion of cases from both real situations and scientific literature;

- Participation in a seminar with regional community organizations;

- Individual and cooperation work performed by students during the semester.

The evaluation is continuous, with final exam, including:

a) Assessment with a Test (individual, 40%);

b) Group Work (Group; 40%)

c) TP task achievement based on materials and / or cases provided by the teacher and participation in TP classes (20%).

Shall be excused from the final exam the student whose final results from the average rating of evaluation elements is equal to or greater than 9.5.

Main Bibliography

Freire, P. (1967). *Educação como prática de liberdade* (5ª Ed.). Lisboa: Dina Livro .

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school ano community programs.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.

Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma perspectiva psicológica* . Porto: Livpsic.

Omoto, A. (2005). *Processes of Community Change and Social Action* . NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Pub.

Ornelas, J. (2008). *Psicolologia Comunitária* . Lisboa: Fim Século.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology.* NY: Penum Pub.

Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002 *)* . *Ecological Research to Promote Social Change: Methodological Advances from Community Psychology.* NY: Kluwer.

Suarez-Balcazar, Y., Harper, G., & Ferrari, J. (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits.* NY: Haworth Press.