
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA COMUNITÁRIA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521129

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A presente UC pretende promover uma abordagem global e atualizada sobre a investigação e participação na área da PC. Ao concluir a UC o aluno deverá:

- Reconhecer a história e os principais contextos da PC;
- Identificar os princípios e valores subjacentes à PC;
- Identificar e conhecer os principais conceitos, modelos e paradigmas da PC;
- Descrever a importância da Ecologia Social na PC;
- Identificar a importância do *empowerment* na intervenção e participação comunitária;
- Conhecer os principais problemas associados às populações vulneráveis associadas aos contextos da PC;
- Conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo nas diversas áreas de intervenção e participação comunitária.

Conteúdos programáticos

1. Contexto Sócio-histórico, Princípios e Valores da PC;
2. Conceitos, paradigmas e modelos de PC;
3. A Ecologia e a PC;
4. Participação comunitária e mudança social:
 - 4.1. Promover a participação e os direitos dos cidadãos;
 - 4.2. O *Empowerment* enquanto processo e resultado aplicado à PC;
 - 4.3. O voluntariado enquanto estratégia de participação comunitária.
5. Problemas psicossociais que afetam os grupos sociais mais vulneráveis;
6. Principais contextos de ação da PC.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os alunos possam adquirir um conjunto de conhecimentos sobre os conceitos, paradigmas e modelos da PC, inicia-se a UC com o enquadramento histórico e social, bem como com a sua exploração/contextualização (pontos 1, 2 e 3). Em seguida, aborda-se a participação e mudança social enquanto principais objetivos interventivos em PC, salientando o papel do empowerment e do voluntariado (ponto 4). Finalmente focam-se os principais problemas psicossociais dos grupos vulneráveis e os principais contextos de ação da PC (pontos 5 e 6). Transversal aos temas é a exploração de investigações e projetos de campo, proporcionando oportunidades para treino de competências científicas, procurando motivar os alunos para adotar na sua comunicação em PC o rigor conceptual e científico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, nesta UC o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas decorrerá:

- Das exposições gerais e resumos dos temas;
- Da apresentação e discussão de casos procedentes tanto de situações reais, como da literatura científica;
- Participação em seminário com organizações regionais a intervir no domínio comunitário;
- Do trabalho individual e em cooperação realizado pelos estudantes durante o semestre.

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

1. Realização de um teste de avaliação de conhecimentos (individual ; 40%);
2. Trabalho de Grupo (Grupo; 40%)
3. Elaboração de tarefas TP com base em materiais e/ou casos fornecidos pela docente e participação nas aulas TP (20%).

Será dispensado de exame final o(a) aluno(a) cuja classificação resultante da média de avaliação dos elementos seja igual ou superior a 9,5 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC combina aulas T com aulas TP enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências concetuais e científicas relativamente aos processos e fatores inerentes à ação da PC, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe uma interação entre as aulas de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, que são pertinentes na ação em contextos da PC. Tendo este objetivo subjacente encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, casos práticos reais ou advindos da literatura científica. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de exploração e análise científica e conjunta acerca de temas específicos de PC permitirá estimular a criatividade na elaboração de propostas interventivas no domínio comunitário.

Bibliografia principal

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school, and community programs*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.

Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma perspectiva psicológica*. Porto: Livpsic.

Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2015). *Community psychology*. NY: Routledge.

Omoto, A. (2005). *Processes of Community Change and Social Action*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Pub.

Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*. Lisboa: Fim Século.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. NY: Penum Pub.

Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002). *Ecological Research to Promote Social Change. Methodological Advances from Community Psychology*. NY: Kluwer.

Suarez-Balcazar, Y., Harper, G., & Ferrari, J. (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits*. NY: Haworth Press.

Academic Year 2019-20

Course unit COMMUNITY PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This curriculum unit aims to promote a comprehensive and updated approach to research and participation in the CP area. After completing the Unit students should be able to:

- Recognize the history and main settings of the CP;
- Identify the principles and values underlying the CP;
- Identify and understand key concepts, models and paradigms of the CP;
- Describe the importance of Social Ecology in CP scenario;
- Identify the importance of empowerment in community intervention and participation;
- Acknowledge the main problems related to vulnerable populations in CP settings;
- Acknowledge the work psychologist's in various areas of community intervention and participation.

Syllabus

1. Socio-historical context, Principles and Values of the CP;
2. Concepts, paradigms and CP models;
3. Ecology and CP;
4. Community participation and social change:
 - 4.1. Promote participation and citizens? rights;
 - 4.2. Empowerment as a process and an outcome in CP context;
 - 4.3. Volunteering as community participation strategy.
5. Psychosocial problems affecting the most vulnerable social groups;
6. Main CP action contexts.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to students acquire a body of knowledge about the concepts, paradigms and CP models, the curriculum unit will be initiated with historical and social context, as well as their proper exploration / contextualization (points 1, 2 and 3). Then the participation and social change as the main interventional goals in PC will be addressed, highlighting the role of empowerment and volunteering (4). Finally, focus will be on major psychosocial problems of vulnerable groups and the main PC action contexts (points 5 and 6). There will be a cross exploration of research cases and field projects, providing opportunities for scientific training, as to seek to motivate students to take a conceptual communication in the area of CP with scientific rigor.

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering the constructivist assumption that the students actively develop their intellectual knowledge and progress, this Unit will provide a reflective, participatory and practical process of learning. The educational process will contemplate:

- General exposition and summaries of issues;
- Presentation and discussion of cases from both real situations and scientific literature;
- Participation in a seminar with regional community organizations;
- Individual and cooperation work performed by students during the semester.

The evaluation is continuous, with final exam, including:

- a) Assessment with a Test (individual, 40%);
- b) Group Work (Group; 40%)
- c) TP task achievement based on materials and / or cases provided by the teacher and participation in TP classes (20%).

Shall be excused from the final exam the student whose final results from the average rating of evaluation elements is equal to or greater than 9.5.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curriculum unit combines T and TP classes as an interface between a more expository approach of contents with an exploration and skills training. Generally, this discipline intends to contribute to scientific education and development, regarding the processes and factors inherent to the action of CP, using real or scientific examples.

In this sense, there is an interaction between classes in order to contribute to skills and knowledge acquisition in the area, relevant to the participation in CP settings. So, activities in small and large groups will be encouraged as well as the analysis, reflection and discussion of texts and real or scientific cases. In these classes, more active strategies will be adopted to provide opportunities for students to build knowledge from the provided information.

The ongoing assessment system was established to better assess skills in construction and knowledge development throughout the semester. The existence of a practical component and joint scientific analysis on specific CP topics will stimulate creativity to elaborate interventional proposals in community area.

Main Bibliography

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school, and community programs*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.

Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma perspectiva psicológica*. Porto: Livpsic.

Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2015). *Community psychology*. NY: Routledge.

moto, A. (2005). *Processes of Community Change and Social Action*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Pub.

Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*. Lisboa: Fim Século.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. NY: Penum Pub.

Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002). *Ecological Research to Promote Social Change. Methodological Advances from Community Psychology*. NY: Kluwer.

Suarez-Balcazar, Y., Harper, G., & Ferrari, J. (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits*. NY: Haworth Press.