

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA COMUNITÁRIA

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521129

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;10;17

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

A presente UC pretende promover uma abordagem global e atualizada sobre a investigação e participação na área da PC. Ao concluir a UC o aluno deverá:

- Reconhecer a história e os principais contextos da PC;
- Identificar os princípios e valores subjacentes à PC;
- Identificar e conhecer os principais conceitos, modelos e paradigmas da PC;
- Descrever a importância da Ecologia Social na PC;
- Identificar a importância do *empowerment* na intervenção e participação comunitária;
- Conhecer os principais problemas associados às populações vulneráveis associadas aos contextos da PC;
- Conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo nas diversas áreas de intervenção e participação comunitária.

### Conteúdos programáticos

1. Contexto Sócio-histórico, Princípios e Valores da PC;
  2. Conceitos, paradigmas e modelos de PC;
  3. A Ecologia e a PC;
  4. Participação comunitária e mudança social:
    - 4.1. Promover a participação e os direitos dos cidadãos;
    - 4.2. O *Empowerment* enquanto processo e resultado aplicado à PC;
    - 4.3. O voluntariado enquanto estratégia de participação comunitária.
  5. Problemas psicossociais que afetam os grupos sociais mais vulneráveis;
  6. Principais contextos de ação da PC.
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, nesta UC o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas decorrerá:

- Das exposições gerais e resumos dos temas;
- Da apresentação e discussão de casos procedentes tanto de situações reais, como da literatura científica;
- Participação em seminário com organizações regionais a intervir no domínio comunitário;
- Do trabalho individual e em cooperação realizado pelos estudantes durante o semestre.

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

1. Realização de um teste de avaliação de conhecimentos (individual; 50%);
2. Trabalho de Grupo (Grupo; 40%)
3. Participação nas Aulas TP (10%).

Será dispensado de exame final o(a) aluno(a) cuja classificação resultante da média de avaliação dos elementos seja igual ou superior a 9,5 valores.

### **Bibliografia principal**

- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.
- Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma perspectiva psicológica*. Porto: Livpsic.
- Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2015). *Community psychology*. NY: Routledge.
- Omoto, A. (2005). *Processes of Community Change and Social Action*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Pub.
- Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*. Lisboa: Fim Século.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. NY: Penum Pub.
- Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002). *Ecological Research to Promote Social Change: Methodological Advances from Community Psychology*. NY: Kluwer.
- Suarez-Balcazar, Y., Harper, G., & Ferrari, J. (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits*. NY: Haworth Press.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** COMMUNITY PSYCHOLOGY

---

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;10;17

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher**                      Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

This curriculum unit aims to promote a comprehensive and updated approach to research and participation in the CP area. After completing the Unit students should be able to:

- Recognize the history and main settings of the CP;
- Identify the principles and values underlying the CP;
- Identify and understand key concepts, models and paradigms of the CP;
- Describe the importance of Social Ecology in CP scenario;
- Identify the importance of empowerment in community intervention and participation;
- Acknowledge the main problems related to vulnerable populations in CP settings;
- Acknowledge the work psychologist's in various areas of community intervention and participation.

### **Syllabus**

1. Socio-historical context, Principles and Values of the CP;
  2. Concepts, paradigms and CP models;
  3. Ecology and CP;
  4. Community participation and social change:
    - 4.1. Promote participation and citizens' rights;
    - 4.2. Empowerment as a process and an outcome in CP context;
    - 4.3. Volunteering as community participation strategy.
  5. Psychosocial problems affecting the most vulnerable social groups;
  6. Main CP action contexts.
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Considering the constructivist assumption that the students actively develop their intellectual knowledge and progress, this Unit will provide a reflective, participatory and practical process of learning. The educational process will contemplate:

- General exposition and summaries of issues;
- Presentation and discussion of cases from both real situations and scientific literature;
- Participation in a seminar with regional community organizations;
- Individual and cooperation work performed by students during the semester.

The evaluation is continuous, with final exam, including:

- a) Assessment with a Test (individual, 50%);
- b) Group Work (Group; 40%)
- c) Participation in TP classes (10%).

Shall be excused from the final exam the student whose final results from the average rating of evaluation elements is equal to or greater than 9.5.

### Main Bibliography

- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pub.
- Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: Uma perspectiva psicológica*. Porto: Livpsic.
- Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2015). *Community psychology*. NY: Routledge.
- moto, A. (2005). *Processes of Community Change and Social Action*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Pub.
- Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*. Lisboa: Fim Século.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. NY: Penum Pub.
- Revenson, T., Livert, D., Shinn, M., D'Augelli, A., & Seidman, E. (2002). *Ecological Research to Promote Social Change: Methodological Advances from Community Psychology*. NY: Kluwer.
- Suarez-Balcazar, Y., Harper, G., & Ferrari, J. (2003). *Empowerment and Participatory Evaluation in Community Intervention: Multiple Benefits*. NY: Haworth Press.