
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PSICOLOGIA POSITIVA

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521130

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 3; 10

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a referir.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o paradigma epistemológico da Psicologia Positiva;
- Conhecer as raízes históricas da abordagem positiva em Psicologia e os seus desenvolvimentos e abordagens atuais;
- Descrever as características dos principais modelos teóricos explicativos dos construtos: perdão, criatividade, fluxo, felicidade, otimismo, esperança, bem-estar subjetivo, bem-estar psicológico;
- Delimitar os conceitos psicológicos de bem-estar, distinguindo-os em função do seu significado teórico e empírico;
- Conhecer instrumentos de avaliação psicológica nos domínios dos construtos abordados na Psicologia Positiva;
- Articular relações entre os construtos abordados na Psicologia Positiva;
- Conhecer aplicações da Psicologia Positiva, em particular dos diversos construtos de bem-estar abordados, nas áreas educacional, da saúde e social e das organizações.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Psicologia Positiva
 - 1.1. A emergência da Psicologia Positiva e seu significado epistemológico.
 - 1.2. História da Psicologia Positiva: da Psicologia Humanista à Psicologia da Felicidade.
 - 1.3. Estado atual da Psicologia Positiva e Perspetivas de futuro.
 - 1.4. A multidimensionalidade na pesquisa e intervenção em Psicologia Positiva.
 2. Forças e potencialidades da Psicologia Positiva
 - 2.1. Estudo das emoções positivas
 - 2.2. Estudo dos traços individuais positivos
 - 2.3. Estudo das instituições positivas
 3. Domínios de pesquisa em Psicologia Positiva:
 - 3.1. Felicidade
 - 3.2. Bem-estar Subjetivo
 - 3.3. Bem-estar Psicológico
 - 3.4. Esperança
 - 3.5. Otimismo
 - 3.6. Capital psicológico
 - 3.7. Fluxo
 - 3.8. Criatividade
 - 3.9. Perdão
 4. Territórios e atributos gerais da avaliação e da intervenção psicológica positiva
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino assumida recai principalmente num método expositivo nas aulas teóricas (para apresentação dos conteúdos teóricos) e nos métodos demonstrativo e ativo nas aulas teórico-práticas (para apresentação de estudos empíricos e trabalho prático).

A avaliação das aprendizagens das componentes, teórica e teórico-prática, do programa processa-se da seguinte forma: avaliação formativa, baseada nas diversas evidências recolhidas no decurso das aulas teórico-práticas; e avaliação sumativa, expressa na atribuição de uma classificação na escala de 0 a 20, que resulta da classificação obtida: no teste escrito (60%) e nos trabalhos em grupo (40%).

Ficam dispensados de exame final e aprovados à unidade curricular os alunos que obtenham uma média final de 10 valores e uma classificação mínima de 8 valores em cada componente. Os alunos dispõem de época de exames normal e de recurso, que equivale a 100% da classificação final.

Bibliografia principal

Barros Oliveira, J. H. (2004). *Psicologia Positiva*. Porto: Edições ASA.

Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.

Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology? *Review of General Psychology*, 9, 2, 103-110.

Kahneman, D., Diener, E., & Schwarz, N. (Eds.) (1999). *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.

Linley, A. C., Joseph, S., Harrington, S., & Wood, A. M. (2006). Positive Psychology: Past, present and (possible) future. *Journal of Positive Psychology*, 1, 3-16.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Sheldon, K. M., & King, L. (2001). Why positive psychology is necessary. *American Psychologist*, 56 (3), 216-217.

Academic Year 2021-22

Course unit POSITIVE PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3; 10

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing to say.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To understand the epistemological paradigm of Positive Psychology;
- To know the historical roots of Positive Psychology approach and its current developments and approaches;
- To describe the characteristics of major theoretical models of the constructs of: forgiveness, creativity, flow, happiness, optimism, hope, subjective well-being, psychological well-being;
- Delimit the psychological concepts of well-being, distinguishing them according to their theoretical and empirical meaning;
- To know psychological assessment instruments in the fields of constructs covered in Positive Psychology;
- To articulate relations between the constructs discussed in Positive Psychology;
- to know the applications of Positive Psychology, in particular the different constructs of well-being addressed in the educational, health and social organizations areas.

Syllabus

1. Introduction to Positive Psychology
 - 1.1. The emergence of Positive Psychology and its epistemological significance
 - 1.2. The history of Positive Psychology: from Humanistic Psychology to the Psychology of Happiness
 - 1.3. Current status of Positive Psychology and perspectives of future
 - 1.4. The multidimensionality in research and intervention in Positive Psychology
2. Strengths and potential of Positive Psychology
 - 2.1. Study of positive emotions
 - 2.2. Study of positive individual traits
 - 2.3. Study of positive institutions
3. Research areas of Positive Psychology
 - 3.1. Happiness
 - 3.2. Subjective well-being
 - 3.3. Psychological well-being
 - 3.4. Hope
 - 3.5. Optimism
 - 3.6. Psychological Capital
 - 3.7. Fluxo
 - 3.8. Creativity
 - 3.9. Forgiveness
4. The territories and general attributes of evaluation and positive psychological intervention.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching strategy assumed uses expositive methods in lectures (to present the theoretical content) and demonstrative and active methods in practical classes (for the presentation of empirical studies and practical work, exploration and application of knowledge by students).

The learning evaluation of the theoretical and theoretical-practical of the program takes place as follows: formative evaluation, based on several evidences collected during the practical classes; and summative evaluation, expressed in allocating a rating on a scale 0-20, resulting of the classifications obtained: written test evaluation (60%) and a paper that includes an oral presentation (40%).

Are exempt from final examination and approved to the curricular unit, students who obtain an average of 10 values, and with a minimum grade of 8 values in each component. Students have a normal examination period and an appeal period, where the examination grade equals to 100% of the final classification.

Main Bibliography

Barros Oliveira, J. H. (2004). *Psicologia Positiva*. Porto: Edições ASA.

Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.

Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology? *Review of General Psychology*, 9, 2, 103-110.

Kahneman, D., Diener, E., & Schwarz, N. (Eds.) (1999). *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.

Linley, A. C., Joseph, S., Harrington, S., & Wood, A. M. (2006). Positive Psychology: Past, present and (possible) future. *Journal of Positive Psychology*, 1, 3-16.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Sheldon, K. M., & King, L. (2001). Why positive psychology is necessary. *American Psychologist*, 56 (3), 216-217.