
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521138

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP4; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT
João Nuno Ribeiro Viseu	TP	TP2; TP3; TP4	58.5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar os principais conceitos e processos no âmbito do estudo da motivação e das emoções;
- Conhecer as principais correntes teóricas ou modelos explicativos de estudo da motivação e da emoção,
- Identificar as diferentes teorias enquadradas na perspetiva mecanicista da motivação;
- Compreender as bases da perspetiva cognitivista da motivação;
- Conhecer as principais teorias cognitivistas sobre a motivação;
- Fundamentar a opção pela perspetiva cognitivista e assumir uma atitude integrativa face às diversas teorias cognitivistas da motivação;
- Conhecer as principais implicações práticas decorrentes das teorias estudadas;
- Identificar algumas situações de desmotivação em diversos domínios e perspetivar hipóteses de intervenção que possam contribuir para a sua prevenção e/ou resolução.
- Compreender a articulação entre as componentes fisiológicas, afetivo-cognitivas e expressivas das emoções.

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao estudo da motivação e da emoção
 1. Definições, conceitos e perspectiva histórica
 2. Relevância do estudo da motivação e da emoção
 3. A diversidade de perspectivas teóricas no domínio da motivação e da emoção
 4. A emergência de modelos conceituais mais integradores
2. Análise de algumas teorias mecanicistas (ex. Hierarquia das necessidades de Maslow, Teoria dos 2 factores de Herzberg)
3. Análise de algumas teorias cognitivistas da Motivação

- Principais conceitos propostos pelas teorias consideradas
- Teoria relacional de Nuttin
- Teoria da motivação intrínseca de Deci
- Teoria da aprendizagem social de Rotter
- Teoria da autoeficácia de Bandura
- Teoria da atribuição causal de Weiner
- Um modelo integrativo para compreender as situações de (des)motivação e perspectivar a intervenção

4. Análise do conceito de emoção - emoções básicas e emoções sociais, contributos neurobiológicos, emoções na expressão e regulação do comportamento.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

. Nas aulas teóricas, será utilizado sobretudo um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno das diferentes temáticas a abordar;

2. Nas aulas teórico-práticas, serão adotadas metodologias mais ativas, nas quais serão proporcionadas situações de debate, de análise e apresentação de artigos científicos e exercícios de autoavaliação em diferentes facetas do funcionamento motivacional.

1. A avaliação distribuída considera os seguintes parâmetros:

1. Prova Avaliativa: (2 provas) **70%** .
2. Tarefas: **30%**

A. Resumo, análise e apresentação de um artigo científico: 10%.

B. Revisão de uma teoria e ilustração com um caso prático: 20 %

- Os alunos com estatuto trabalhador-estudante poderão requer a realização de uma única tarefa (Recensão Crítica), com a ponderação de 30%.

2. Exame: 100%

Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída.

Bibliografia principal

- Jesus, S.N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Reeve, J. (2009). *Understanding Motivation and Emotion* (5th edition). New York: John Wiley & Sons
- Deci, E. & Ryan, R. (Eds.) (2004). *Handbook of Self-Determination Research*. New York: University of Rochester Press.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2008). *Motivation and Action*. New York: Cambridge University Press
- Jesus, S. N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Kanfer, R., Chen, G., & Pritchard, R. (2008). *Work motivation: Past, present, and future*. New York, NY: Routledge.
- Latham, G. (2006). *Work motivation: History, theory, research, and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Reeve, J. (2009). *Understanding Motivation and Emotion* (5th edition). New York: John Wiley & Sons
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation*. London: SAGE Publications.
- Strongman, K. T. (2001). *Psicologia da Emoção*. Lisboa: Climepsi.

Academic Year 2017-18

Course unit PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP4; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT
João Nuno Ribeiro Viseu	TP	TP2; TP3; TP4	58.5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the main concepts and processes in the study of motivation and emotions;
- Know the main theoretical frameworks or explanatory models in the study of motivation and emotion;
- Identify the different theories in the mechanistic perspective of motivation;
- Understand the principles of the cognitivist perspective of motivation;
- Know the main cognitivist theories of motivation;
- Substantiate the option for the cognitivist perspective and assume an integrative attitude towards the several cognitivist theories of motivation;
- Know the main practical implications that result from the studied theories;
- Identify some situations of demotivation in several domains and equate hypotheses of intervention that may contribute to its? prevention and/or resolution;
- Understand the articulation between the physiological, cognitive-affective, and expressive dimensions of emotions.

Syllabus

1. Introduction to the study of motivation and emotion
 1. Definitions, concepts, and historical perspective
 2. Relevance of the study of motivation and emotion
 3. The diversity of theoretical approaches in the field of motivation and emotion
 4. The emergence of more integrative conceptual models
2. Analysis of some mechanistic theories (ex. Hierarchy of needs - Maslow)
3. Analysis of some cognitivist theories of motivation
 - 3.1 . Main concepts or variables proposed by the considered theories
 - 3.1.1. In the context of the Relational Theory of Nuttin
 - 3.1.2. In the context of the Intrinsic Motivation Theory of Deci
 - 3.1.3. In the context of the Social Learning Theory of Rotter
 - 3.1.4. In the context of the Self-efficacy Theory of Bandura
 - 3.1.5. In the context of the Attribution Theory of Weiner
4. Analysis of the concept of emotion
 - . Basic emotions and social emotions
 - . Main neurobiological contributions
 - . Emotions in the expression and regulation of human behavior

Teaching methodologies (including evaluation)

1. In the theoretical classes an expositive method will be mainly used, although the debate about the different themes is also encouraged;
2. In the theoretical-practical classes more active methodologies will be employed, in which situations of debate, analysis and presentation of scientific articles, and self-evaluation exercises on the different dimensions of motivational functioning will be provided.
 1. The distributed evaluation considers the following parameters:
 1. Assessment test (two tests): **70%**
 2. Tasks: **30%**
 - A. Summary, analysis and presentation of a scientific article: 10%
 - B. Review of a theory and illustration with a practical case: 20%
 - Students that possess worker-student status may require a single task (critical review) with a weight of 30%.
 2. Exam: 100%

Students who have obtained a final classification of 9.5/20 in the distributed evaluation will be exempted from the final exam.

Main Bibliography

- Jesus, S.N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Reeve, J. (2009). *Understanding Motivation and Emotion* (5th edition). New York: John Wiley & Sons
- Deci, E. & Ryan, R. (Eds.) (2004). *Handbook of Self-Determination Research*. New York: University of Rochester Press.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2008). *Motivation and Action*. New York: Cambridge University Press
- Jesus, S. N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Kanfer, R., Chen, G., & Pritchard, R. (2008). *Work motivation: Past, present, and future*. New York, NY: Routledge.
- Latham, G. (2006): *Work motivation: History, theory, research, and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Reeve, J. (2009). *Understanding Motivation and Emotion* (5th edition). New York: John Wiley & Sons
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation*. London: SAGE Publications.
- Strongman, K. T. (2001). *Psicologia da Emoção*. Lisboa: Climepsi.