
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521138

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Joana Conduto Vieira dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT2; OT3	9T; 18TP; 5OT
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1	10,5T; 21TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não apresenta.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar os principais conceitos e processos no âmbito do estudo da motivação e das emoções;
- Conhecer as principais correntes teóricas ou modelos explicativos de estudo da motivação e da emoção,
- Identificar as diferentes teorias enquadradas na perspetiva mecanicista da motivação;
- Compreender as bases da perspetiva cognitivista da motivação;
- Conhecer as principais teorias cognitivistas sobre a motivação;
- Fundamentar a opção pela perspetiva cognitivista e assumir uma atitude integrativa face às diversas teorias cognitivistas da motivação;
- Conhecer as principais implicações práticas decorrentes das teorias estudadas;
- Identificar algumas situações de desmotivação em diversos domínios e perspetivar hipóteses de intervenção que possam contribuir para a sua prevenção e/ou resolução.
- Compreender a articulação entre as componentes fisiológicas, afetivo-cognitivas e expressivas das emoções.

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao estudo da motivação e da emoção

- 1.1. Definições, conceitos e perspetiva histórica
- 1.2. Relevância do estudo da motivação e da emoção
- 1.3. A diversidade de perspetivas teóricas
- 1.4. A emergência de modelos conceituais integradores

2. Análise de algumas teorias mecanicistas (Hierarquia das Necessidades de Maslow; Teoria dos Dois Factores de Herzberg; Teoria X e Y de McGregor; Teoria das Necessidades Aprendidas de McClelland)

3. Análise de algumas teorias cognitivistas

- 3.1. Relacional de Nuttin
- 3.2. Motivação Intrínseca de Deci
- 3.3. Aprendizagem Social de Rotter
- 3.4. Autoeficácia de Bandura
- 3.5. Atribuição Causal de Weiner
- 3.6. Um modelo integrativo e estratégias de intervenção

4. Análise do conceito de emoção.

- 4.1. Análise de algumas teorias das emoções: Evolucionista; Fenomenológica; Comportamentalista; Fisiológica; Cognitiva; Desenvolvimentista; Teoria Social
- 4.2. Principais características
- 4.3. Emoções Básicas e Sociais
- 4.4. Funções e efeitos das emoções
- 4.5. Regulação emocional

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem dos diferentes conteúdos é sustentada no aprofundamento conceptual e na evidência científica daquilo que são os principais modelos explicativos do funcionamento motivacional e emocional. Neste âmbito, serão percorridas as teorias clássicas, bem como as abordagens mais contemporâneas nos domínios da motivação e da emoção, favorecendo uma abordagem complexa e integradora destes processos. Por fim, a par das diferentes leituras oferecidas pelas diferentes abordagens teóricas estudadas, será dada uma particular atenção às implicações das mesmas em diferentes domínios da intervenção psicológica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Nas aulas teóricas, será utilizado sobretudo um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno das diferentes temáticas a abordar;

2. Nas aulas teórico-práticas, serão adotadas metodologias mais ativas, nas quais serão proporcionadas situações de debate, de análise e apresentação de artigos científicos e exercícios de autoavaliação em diferentes facetas do funcionamento motivacional.

3. A avaliação distribuída considera os seguintes parâmetros:

3.1. Prova Avaliativa: 60%.

3.2. Tarefas: 40%

A. Resumo e Análise de um artigo científico: 20%.

B. Desafio da Fotografia: 20%

- Os alunos com estatuto trabalhador-estudante poderão requer a realização de uma única tarefa (Recensão Critica), com a ponderação de 40%.

2. Exame: 100%

Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino articulam as aulas teóricas, com recurso a estratégias de ensino mais expositivas orientadas para a identificação, descrição, interrogação e apropriação dos principais construtos e modelos trabalhados. Desta forma, são consolidadas as bases teóricas e conceptuais subjacentes aos processos motivacionais e emocionais.

Nas aulas teórico-práticas é dado um grande enfoque ao treino de competências de análise, discussão e integração dos conteúdos trabalhados, sendo que nas mesmas haverá lugar para a discussão de textos, o visionamento de vídeos, e apresentação de trabalhos.

As aulas de orientação tutorial pretendem contribuir para o apoio, consolidação e sistematização dos conhecimentos lecionados ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, bem ainda como para apoiar o trabalho autónomo dos estudantes.

Bibliografia principal

Jesus, S.N. (2000). Motivação e formação de professores. Coimbra: Quarteto Editora.

Neves, A. L. (2002). Motivação para o trabalho. (2ª Edição). Lisboa: RH Editora.

Strongman, K. T. (2006). Psicologia da Emoção (2ª Edição). Lisboa: Climepsi.

Deci, E. & Ryan, R. (Eds.) (2004). Handbook of Self-Determination Research. New York: University of Rochester Press.

Gagne, M. (2014). The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory. Oxford: Oxford Library of Psychology

Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2008). Motivation and Action. New York: Cambridge University Press.

Oatley, K., & Jenkins, J. M. (2002). Compreender as Emoções. Lisboa: Instituto Piaget.

Parkinson, B., Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2004). Emotions in Social Relations. New York: Psychology Press.

Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion (7th edition). New York: John Wiley & Sons

Steers, R. M. & Porter, L. W. (1991). Motivation and work behaviour. New York: McGraw-Hill.

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOLOGY OF MOTIVATION AND EMOTION

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Joana Conduto Vieira dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT2; OT3	9T; 18TP; 5OT
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1	10,5T; 21TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the main concepts and processes in the study of motivation and emotions;
- Know the main theoretical frameworks or explanatory models in the study of motivation and emotion;
- Identify the different theories in the mechanistic perspective of motivation;
- Understand the principles of the cognitivist perspective of motivation;
- Know the main cognitivist theories of motivation;
- Substantiate the option for the cognitivist perspective and assume an integrative attitude towards the several cognitivist theories of motivation;
- Know the main practical implications that result from the studied theories;
- Identify some situations of demotivation in several domains and equate hypotheses of intervention that may contribute to its? prevention and/or resolution;
- Understand the articulation between the physiological, cognitive-affective, and expressive dimensions of emotions.

Syllabus

1. 1. Introduction to the Study of Motivation and Emotion
 - 1.1. Definitions, concepts and historical perspective
 - 1.2. Relevance of study of motivation and emotion
 - 1.3. The diversity of theoretical perspectives
 - 1.4. The emergence of integrative conceptual models
2. Analysis of some mechanistic theories (Maslow's Hierarchy of Needs, Herzberg's Two Factor Theory, McGregor's X and Y Theory, McClelland's Theory)
3. Analysis of some cognitivist theories
 - 3.1. Relational of Nuttin
 - 3.2. Deci's Intrinsic Motivation
 - 3.3. Rotter's Social Learning
 - 3.4. Bandura self-efficacy
 - 3.5. Causal Attribution of Weiner
 - 3.6. An integrative model and intervention strategies
4. Analysis of the concept of emotion.
 - 4.1. Analysis of some theories of emotions: Evolutionist; Phenomenological; Behaviorist; Physiological; Cognitive; Developmental; Social Theory
 - 4.2. Main features
 - 4.3. Basic and Social Emotions
 - 4.4. Functions and effects of emotions
 - 4.5. Emotional regulation

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The approach of the different contents is sustained in the conceptual deepening and scientific evidence of what are the main explanatory models of the motivational and emotional functioning. In this context, the classic theories will be explored, as well as the more contemporary approaches in the domains of motivation and emotion, favoring a complex and integrative approach of these processes. Finally, along with the different readings offered by the different theoretical approaches studied, particular attention will be given to their implications in different domains of psychological intervention

Teaching methodologies (including evaluation)

1. In the theoretical classes an expositive method will be used mainly, although the debate about the different themes is also encouraged;
2. In the theoretical-practical classes more active methodologies will be employed, in which situations of debate, analysis and presentation of scientific articles, and self-evaluation exercises on the different dimensions of motivational functioning will be provided.

The distributed evaluation considers the following parameters:

- Test: 60%
- Tasks: 40%
 - A. Summary, analysis and presentation of a scientific article: 20%
 - B. Review of a theory and illustration with a practical case: 20%
- Students that possess worker-student status may require a single task (critical review) with a weight of 40%.

Exam: 100%

Students who have obtained the final classification of 9.5 / 20 in the distributed evaluation will be exempted from the final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers). Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignments.

Main Bibliography

- Jesus, S.N. (2000). *Motivação e formação de professores*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Neves, A. L. (2002). *Motivação para o trabalho*. (2ª Edição). Lisboa: RH Editora.
- Strongman, K. T. (2006). *Psicologia da Emoção* (2ª Edição). Lisboa: Climepsi.
- Deci, E. & Ryan, R. (Eds.) (2004). *Handbook of Self-Determination Research*. New York: University of Rochester Press.
- Gagne, M. (2014). *The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory*. Oxford: Oxford Library of Psychology
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2008). *Motivation and Action*. New York: Cambridge University Press.
- Oatley, K., & Jenkins, J. M. (2002). *Compreender as Emoções*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Parkinson, B., Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2004). *Emotions in Social Relations*. New York: Psychology Press.
- Reeve, J. (2018). *Understanding Motivation and Emotion* (7th edition). New York: John Wiley & Sons
- Steers, R. M. & Porter, L. W. (1991). *Motivation and work behaviour*. New York: McGraw-Hill.