English version at the end of this document

Ano Letivo	2020-21
Unidade Curricular	PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo) CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521138
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Joana Conduto Vieira dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3	9T; 18TP
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	10.5T; 21TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não apresenta.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar os principais conceitos e processos no âmbito do estudo da motivação e das emoções;
- Conhecer as principais correntes teóricas ou modelos explicativos de estudo da motivação e da emoção,
- Identificar as diferentes teorias enquadradas na perspetiva mecanicista da motivação;
- Compreender as bases da perspetiva cognitivista da motivação;
- Conhecer as principais teorias cognitivistas sobre a motivação;
- Fundamentar a opção pela perspetiva cognitivista e assumir uma atitude integrativa face às diversas teorias cognitivistas da motivação;
- Conhecer as principais implicações práticas decorrentes das teorias estudadas;
- Identificar algumas situações de desmotivação em diversos domínios e perspetivar hipóteses de intervenção que possam contribuir para a sua prevenção e/ou resolução.
- Compreender a articulação entre as componentes fisiológicas, afetivo-cognitivas e expressivas das emoções.

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao estudo da motivação e da emoção

1.1. Definições, conceitos e perspetiva histórica

1.2. Relevância do estudo da motivação e da emoção

1.3. A diversidade de perspetivas teóricas

1.4. A emergência de modelos concetuais integradores

2. Análise de algumas teorias mecanicistas (Hierarquia das Necessidades de Maslow; Teoria dos Dois Factores de Herzberg; Teoria X e Y de McGregor; Teoria das Necessidades Aprendidas de McClelland)

3. Análise de algumas teorias cognitivistas

3.1. Relacional de Nuttin

3.2. Motivação Intrínseca de Deci

3.3. Aprendizagem Social de Rotter

3.4. Autoeficácia de Bandura

3.5. Atribuição Causal de Weiner

3.6. Um modelo integrativo e estratégias de intervenção

4. Análise do conceito de emoção.

4.1. Análise de algumas teorias das emoções: Evolucionista; Fenomenológica; Comportamentalista; Fisiológica; Cognitiva; Desenvolvimentista; Teoria Social

4.2. Principais características

4.3. Emoções Básicas e Sociais

4.4. Funções e efeitos das emoções

4.5. Regulação emocional

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Nas aulas teóricas, será utilizado sobretudo um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno das diferentes temáticas a abordar;

2. Nas aulas teórico-práticas, serão adotadas metodologias mais ativas, nas quais serão proporcionadas situações de debate, de análise e apresentação de artigos científicos e exercícios de autoavaliação em diferentes facetas do funcionamento motivacional.

3. A avaliação distribuída considera os seguintes parâmetros:

3.1. Prova Avaliativa: 60%.

3.2. Tarefas: 40%

A. Resumo e Análise de um artigo científico: 20%.

B. Desafio da Fotografia: 20%

- Os alunos com estatuto trabalhador-estudante poderão requer a realização de uma única tarefa (Recensão Critica), com a ponderação de 40%.

2. Exame: 100%

Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída.

Bibliografia principal

Barrett, L., Russell, J., & LeDoux, J. (2014). The Psychological Construction of Emotion. The Guilford Press

Strongman, K. T. (2006). Psicologia da Emoção (2ª Edição). Climepsi.

Ryan, R. & Deci, E. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. The Guildford Press.

Gagne, M. (2014). The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory. Oxford University Press.

Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). Motivation and Action. Springer.

Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. (2016). Handbook of Emotions (4 th Edition). The Guilford Press

Parkinson, B., Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2004). Emotions in Social Relations. New York: Psychology Press.

Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion (7th edition). John Wiley & Sons

Kovac, V. (2016). Basic Motivation and Human Behaviour: Control, Affiliation and Self-expression. Palgrave Macmillan UK

Academic Year	2020-21
Course unit	PSYCHOLOGY OF MOTIVATION AND EMOTION
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle) Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Joana Conduto Vieira dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3	9T; 18TP
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	10.5T; 21TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the main concepts and processes in the study of motivation and emotions;
- Know the main theoretical frameworks or explanatory models in the study of motivation and emotion;
- Identify the different theories in the mechanistic perspective of motivation;
- Understand the principles of the cognitivist perspective of motivation;
- Know the main cognitivist theories of motivation;
- Substantiate the option for the cognitivist perspective and assume an integrative attitude towards the several cognitivist theories of motivation;
- Know the main practical implications that result from the studied theories;
- Identify some situations of demotivation in several domains and equate hypotheses of intervention that may contribute to its? prevention and/or resolution;
- Understand the articulation between the physiological, cognitive-affective, and expressive dimensions of emotions.

Syllabus

1. 1. Introduction to the Study of Motivation and Emotion

   1.1. Definitions, concepts and historical perspective

   1.2. Relevance of study of motivation and emotion

   1.3. The diversity of theoretical perspectives

   1.4. The emergence of integrative conceptual models

   2. Analysis of some mechanistic theories (Maslow's Hierarchy of Needs, Herzberg's Two Factor Theory, McGregor's X and Y Theory, McClelland's Theory)

   3. Analysis of some cognitivist theories

   3.1. Relational of Nuttin

   3.2. Deci's Intrinsic Motivation

   3.3. Rotter's Social Learning

   3.4. Bandura self-efficacy

   3.5. Causal Atribution of Weiner

   3.6. An integrative model and intervention strategies

   4. Analysis of the concept of emotion.

   4.1. Analysis of some theories of emotions: Evolutionist; Phenomenological; Behavioralist; Physiological; Cognitive; Developmental; Social Theory

   4.2. Main features

   4.3. Basic and Social Emotions

   4.4. Functions and effects of emotions

   4.5. Emotional regulation

Teaching methodologies (including evaluation)

1. In the theoretical classes an expositive method will be used mainly, although the debate about the different themes is also encouraged;

2. In the theoretical-practical classes more active methodologies will be employed, in which situations of debate, analysis and presentation of scientific articles, and self-evaluation exercises on the different dimensions of motivational functioning will be provided.

The distributed evaluation considers the following parameters:

- Test: 60%

- Tasks: 40%

    A. Summary, analysis and presentation of a scientific article: 20%

    B. Review of a theory and illustration with a practical case: 20%

- Students that possess worker-student status may require a single task (critical review) with a weight of 40%.

Exam: 100%

Students who have obtained the final classification of 9.5 / 20 in the distributed evaluation will be exempted from the final exam.

Main Bibliography

Barrett, L., Russell, J., & LeDoux, J. (2014). The Psychological Construction of Emotion. The Guilford Press

Strongman, K. T. (2006). Psicologia da Emoção (2ª Edição). Climepsi.

Ryan, R. & Deci, E. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. The Guildford Press.

Gagne, M. (2014). The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory. Oxford University Press.

Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). Motivation and Action. Springer.

Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. (2016). Handbook of Emotions (4 th Edition). The Guilford PressReeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion (7th edition). John Wiley & Sons

Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion (7th edition). John Wiley & Sons

Kovac, V. (2016). Basic Motivation and Human Behaviour: Control, Affiliation and Self-expression. Palgrave Macmillan UK