
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO E EMOÇÃO

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521138

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 3; 10

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Joana Conduto Vieira dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3	18T; 18TP
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	10.5T; 21TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não apresenta.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar os principais conceitos e processos no âmbito do estudo da motivação e das emoções;
 - Conhecer as principais correntes teóricas ou modelos explicativos de estudo da motivação e da emoção,
 - Identificar as diferentes teorias enquadradas na perspetiva mecanicista da motivação;
 - Compreender as bases da perspetiva cognitivista da motivação;
 - Conhecer as principais teorias cognitivistas sobre a motivação;
 - Fundamentar a opção pela perspetiva cognitivista e assumir uma atitude integrativa face às diversas teorias cognitivistas da motivação;
 - Conhecer as principais implicações práticas decorrentes das teorias estudadas;
 - Identificar algumas situações de desmotivação em diversos domínios e perspetivar hipóteses de intervenção que possam contribuir para a sua prevenção e/ou resolução.
 - Compreender a articulação entre as componentes fisiológicas, afetivo-cognitivas e expressivas das emoções.
-

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao estudo da motivação e da emoção

- 1.1. Definições, conceitos e perspetiva histórica
- 1.2. Relevância do estudo da motivação e da emoção
- 1.3. A diversidade de perspetivas teóricas
- 1.4. A emergência de modelos conceituais integradores

2. Análise de algumas teorias mecanicistas (Hierarquia das Necessidades de Maslow; Teoria dos Dois Factores de Herzberg; Teoria X e Y de McGregor; Teoria das Necessidades Aprendidas de McClelland)

3. Análise de algumas teorias cognitivistas

- 3.1. Relacional de Nuttin
- 3.2. Motivação Intrínseca de Deci
- 3.3. Aprendizagem Social de Rotter
- 3.4. Autoeficácia de Bandura
- 3.5. Atribuição Causal de Weiner
- 3.6. Um modelo integrativo e estratégias de intervenção

4. Análise do conceito de emoção.

- 4.1. Análise de algumas teorias das emoções: Evolucionista; Fenomenológica; Comportamentalista; Fisiológica; Cognitiva; Desenvolvimentista; Teoria Social
- 4.2. Principais características
- 4.3. Emoções Básicas e Sociais
- 4.4. Funções e efeitos das emoções
- 4.5. Regulação emocional

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Nas aulas teóricas, será utilizado sobretudo um método expositivo, embora seja também fomentado o debate em torno das diferentes temáticas a abordar;

2. Nas aulas teórico-práticas, serão adotadas metodologias mais ativas, nas quais serão proporcionadas situações de debate, de análise e apresentação de artigos científicos e exercícios de autoavaliação em diferentes facetas do funcionamento motivacional.

3. A avaliação distribuída considera os seguintes parâmetros:

3.1. Prova Avaliativa: 60%.

3.2. Tarefas: 40%

A. Resumo e Análise de um artigo científico: 20%.

B. Análise das emoções: 20%

- Os alunos com estatuto trabalhador-estudante poderão requer a realização de uma única tarefa (Recensão Crítica), com a ponderação de 40%.

2. Exame: 100%

Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída.

Bibliografia principal

Barrett, L., Russell, J., & LeDoux, J. (2014). *The Psychological Construction of Emotion*. The Guilford Press

Strongman, K. T. (2006). *Psicologia da Emoção (2ª Edição)*. Climepsi.

Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. The Guildford Press.

Gagne, M. (2014). *The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory*. Oxford University Press.

Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). *Motivation and Action*. Springer.

Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. (2016). *Handbook of Emotions (4th Edition)*. The Guilford Press

Parkinson, B., Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2004). *Emotions in Social Relations*. New York: Psychology Press.

Reeve, J. (2018). *Understanding Motivation and Emotion (7th edition)*. John Wiley & Sons

Kovac, V. (2016). *Basic Motivation and Human Behaviour: Control, Affiliation and Self-expression*. Palgrave Macmillan UK

Academic Year 2022-23

Course unit PSYCHOLOGY OF MOTIVATION AND EMOTION

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD 4; 3; 10
(Designate up to 3 objectives)

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Joana Conduto Vieira dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Conduto Vieira dos Santos	T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3	18T; 18TP
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	10.5T; 21TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the main concepts and processes in the study of motivation and emotions;
- Know the main theoretical frameworks or explanatory models in the study of motivation and emotion;
- Identify the different theories in the mechanistic perspective of motivation;
- Understand the principles of the cognitivist perspective of motivation;
- Know the main cognitivist theories of motivation;
- Substantiate the option for the cognitivist perspective and assume an integrative attitude towards the several cognitivist theories of motivation;
- Know the main practical implications that result from the studied theories;
- Identify some situations of demotivation in several domains and equate hypotheses of intervention that may contribute to its prevention and/or resolution;
- Understand the articulation between the physiological, cognitive-affective, and expressive dimensions of emotions.

Syllabus

1. 1. Introduction to the Study of Motivation and Emotion
 - 1.1. Definitions, concepts and historical perspective
 - 1.2. Relevance of study of motivation and emotion
 - 1.3. The diversity of theoretical perspectives
 - 1.4. The emergence of integrative conceptual models
2. Analysis of some mechanistic theories (Maslow's Hierarchy of Needs, Herzberg's Two Factor Theory, McGregor's X and Y Theory, McClelland's Theory)
3. Analysis of some cognitivist theories
 - 3.1. Relational of Nuttin
 - 3.2. Deci's Intrinsic Motivation
 - 3.3. Rotter's Social Learning
 - 3.4. Bandura self-efficacy
 - 3.5. Causal Attribution of Weiner
 - 3.6. An integrative model and intervention strategies
4. Analysis of the concept of emotion.
 - 4.1. Analysis of some theories of emotions: Evolutionist; Phenomenological; Behavioralist; Physiological; Cognitive; Developmental; Social Theory
 - 4.2. Main features
 - 4.3. Basic and Social Emotions
 - 4.4. Functions and effects of emotions
 - 4.5. Emotional regulation

Teaching methodologies (including evaluation)

1. In the theoretical classes an expositive method will be used mainly, although the debate about the different themes is also encouraged;
2. In the theoretical-practical classes more active methodologies will be employed, in which situations of debate, analysis and presentation of scientific articles, and self-evaluation exercises on the different dimensions of motivational functioning will be provided.

The distributed evaluation considers the following parameters:

- Test: 60%
- Tasks: 40%
 - A. Summary, analysis and presentation of a scientific article: 20%
 - B. Review of a theory and illustration with a practical case: 20%

- Students that possess worker-student status may require a single task (critical review) with a weight of 40%.

Exam: 100%

Students who have obtained the final classification of 9.5 / 20 in the distributed evaluation will be exempted from the final exam.

Main Bibliography

Barrett, L., Russell, J., & LeDoux, J. (2014). *The Psychological Construction of Emotion*. The Guilford Press

Strongman, K. T. (2006). *Psicologia da Emoção (2ª Edição)*. Climepsi.

Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. The Guildford Press.

Gagne, M. (2014). *The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory*. Oxford University Press.

Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). *Motivation and Action*. Springer.

Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. (2016). *Handbook of Emotions (4th Edition)*. The Guilford Press
Reeve, J. (2018). *Understanding Motivation and Emotion (7th edition)*. John Wiley & Sons

Reeve, J. (2018). *Understanding Motivation and Emotion (7th edition)*. John Wiley & Sons

Kovac, V. (2016). *Basic Motivation and Human Behaviour: Control, Affiliation and Self-expression*. Palgrave Macmillan UK