English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	TEORIAS DA INTELIGÊNCIA E DA APRENDIZAGEM
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo) CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521139
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Língua Portuguesa.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; TP4; OT2	39T; 78TP; 5OT
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; TP4; OT1	39T; 78TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade pretende situar o estudo da inteligência e aprendizagem como competências de realização cognitiva, alicerçadas em mecanismos neurológicos básicos de processamento de informação e em fatores contextuais. Visa analisar os contributos dos principais modelos teóricos desenvolvidos nestes domínios do conhecimento na compreensão do comportamento humano e nos desempenhos, bem como as suas implicações para a aprendizagem.

Os alunos deverão ser capazes de:

i) conhecer as orientações dos novos modelos de análise teórica da inteligência;

ii) problematizar o papel dos fatores contextuais como processo fundamental à realização e desenvolvimento pessoal;

iii) relacionar as diferentes perspetivas teóricas com as metodologias de avaliação da inteligência.

iv) compreender os processos que consubstanciam o desenvolvimento e a aprendizagem;

v) conhecer, analisar e refletir sobre as bases conceptuais das diversas teorias de aprendizagem e as suas implicações no processo de aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1.I nteligência

1.1.Definição epistemológica e resenha histórica

1.2.Teorias de Inteligência:

1.2.1.Teorias factoriais - fator geral e fatores de grupo

1.2.2.O modelo da estrutura de inteligência de J. Guilford

1.2.3.Perspectiva desenvolvimentista

1.2.4.Perspectiva Cognitiva

1.2.5.As inteligências múltiplas

1.2.6.Outras abordagens de inteligência

1.3.Implicações das teorias da inteligência no desempenho escolar e no desenvolvimento de competências

1.4.Relações das teorias da inteligência com outros conceitos (e.g., motivação)

2. Aprendizagem

2.1.Estudo científico da Aprendizagem

2.2.Teorias da Aprendizagem

2.2.1.Teorias Behavioristas (Pavlov; Watson; Thorndike; Skinner)

2.2.2.Teorias de transição entre o Behaviorismo Clássico e o Cognitivismo (Gagné; Tolman; Teoria da Gestalt)

2.2.3.As Teorias Cognitivistas (Bruner; Piaget; Ausubel)

2.2.4. As Teorias Socioculturais (Vygotsky; Freire; Wertsch)

2.2.5.As Teorias Humanistas (Rodgers; Kelly)

2.3.Apreciação crítica das Teorias da Aprendizagem

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas terão uma componente expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos e dos estudos empíricos que lhes dão suporte, e uma componente de trabalho prático, de exploração e aplicação de conhecimentos por parte dos alunos, assente na realização de " *workshops* " e na elaboração de sínteses teóricas.

A avaliação das aprendizagens incide sobre os conteúdos/objetivos das componentes teórica e teórico-prática do programa e desenvolve-se em:

1. ***Avaliação formativa*** , baseada nas diversas evidências recolhidas no decurso das aulas teórico-práticas;

2. ***Avaliação sumativa*** , expressa na atribuição de uma classificação (escala de 0 a 20), a qual resulta das classificações obtidas através de:

i) trabalhos de grupo (3/5 alunos) a desenvolver no decorrer das aulas TP e trabalho final a apresentar em data a articular com os docentes, com uma ponderação de 40%;

ii) dois testes escritos - 60%, com a duração de 1,5 horas.

Bibliografia principal

Baldwin, J. D. & Baldwin, J. I. (2000). *Behavior Principles in Everyday Life.* (4th Edition) Pearson.

Dweck, C. S., Chiu, C. Y., & Hong, Y. Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions: A word from two perspectives. *Psychological inquiry* , *6* (4), 267-285.

Dweck, C. S., & Henderson, V. L. (1989). *Theories of Intelligence* : Background and Measures.

Gray, C. (2015). *Learning Theories in Childhood.* 1st Edition, SAGE Publications.

Mowrer, R.R. & Stephen B. Klein, S. B. (2001). *Handbook of Contemporary Learning Theories* . London: Lawrence Erlbaum Associates.

Olson, M.H. (2012). *Introduction to Theories of Learning.* 9th Edition, Routledge.

Schunk, D.H. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective.* (6th Edition) Pearson Education Limited.

Scott, D. & Hargreaves, E. (2015). *The SAGE Handbook of Learning* . Sage Publications.

Sternberg, R. J., & Kaufman, S. B. (Eds.). (2011). *The Cambridge handbook of intelligence* . Cambridge University Press.

Academic Year	2017-18
Course unit	TEORIAS DA INTELIGÊNCIA E DA APRENDIZAGEM
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle) Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; TP4; OT2	39T; 78TP; 5OT
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; TP4; OT1	39T; 78TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This unit intends to situate the study of intelligence and learning as cognitive realization competences, based on basic neurological mechanisms of information processing and contextual factors. It aims to analyze the contributions of the main theoretical models developed in these domains of knowledge in the understanding of human behavior and in the performances and their implications for learning.

Students should be able to:

i) to know the orientations of the new models of theoretical analysis of intelligence;

ii) to problematize the role of contextual factors as a fundamental process for personal development and development;

iii) to relate the different theoretical perspectives with the methodologies of intelligence evaluation;

iv) understand the processes that constitute development and learning;

v) to know, analyze and reflect on the conceptual bases of the various learning theories and implications in the learning process.

Syllabus

1. Inteligence

1.1 Epistemological definition and historical review

1.2.Teories of Intelligence:

1.2.1 Factorial Theories - general factor and group factors

1.2.2. The model of the intelligence structure of J. Guilford

1.2.3.Developmental perspective

1.2.4.Cognitive perspective

1.2.5.The multiple intelligences

1.2.6.Other approaches of intelligence

1.3.Implications of intelligence theories in school performance and skills development

1.4.Relations of theories of intelligence with other concepts (e.g., motivation)

2. Learning

2.1.Scientific study of Learning

2.2.Teories of Learning

2.2.1. Behaviorist Theories (Pavlov; Watson; Thorndike; Skinner)

2.2.2 Transition Theories between Classical Behaviorism and Cognitivism (Gagné, Tolman, Gestalt Theory)

2.2.3.The Cognitivist Theories (Bruner, Piaget, Ausubel)

2.2.4. Sociocultural Theories (Vygotsky, Freire, Wertsch)

2.2.5.The Humanist Theories (Rodgers, Kelly)

2.3. Critical appraisal of Learning Theories

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will have an expository component to present the theoretical contents and the empirical studies that support them, and a component of practical work, of exploration and application of knowledge by the students, based on the realization of "workshops" and in the elaboration of theoretical syntheses.

The assessment of learning focuses on the contents / objectives of the theoretical and theoretical-practical components of the program and is developed in:

1. Formative evaluation, based on the various evidences collected during the theoretical-practical classes;

2. Summative evaluation, expressed in the attribution of a classification (scale from 0 to 20), which results from the classifications obtained through:

i) group work (3/5 students) to be developed during the TP classes, and final work to be presented in a date to be articulated with the teachers, with a weighting of 40%;

ii) two written tests - 60%, with a duration of 1.5 hours.

Main Bibliography

Baldwin, J. D. & Baldwin, J. I. (2000). *Behavior Principles in Everyday Life.* (4th Edition) Pearson.

Dweck, C. S., Chiu, C. Y., & Hong, Y. Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions: A word from two perspectives. *Psychological inquiry* , *6* (4), 267-285.

Dweck, C. S., & Henderson, V. L. (1989). *Theories of Intelligence* : Background and Measures.

Gray, C. (2015). *Learning Theories in Childhood.* 1st Edition, SAGE Publications.

Mowrer, R.R. & Stephen B. Klein, S. B. (2001). *Handbook of Contemporary Learning Theories* . London: Lawrence Erlbaum Associates.

Olson, M.H. (2012). *Introduction to Theories of Learning.* 9th Edition, Routledge.

Schunk, D.H. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective.* (6th Edition) Pearson Education Limited.

Scott, D. & Hargreaves, E. (2015). *The SAGE Handbook of Learning* . Sage Publications.

Sternberg, R. J., & Kaufman, S. B. (Eds.). (2011). *The Cambridge handbook of intelligence* . Cambridge University Press.