English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	TEORIAS DA INTELIGÊNCIA E DA APRENDIZAGEM
Cursos	PSICOLOGIA (1.º ciclo) CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14521139
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Língua Portuguesa.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	10.5T; 15.8TP; 10OT
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	9T; 18TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade pretende situar o estudo da inteligência e aprendizagem como competências de realização cognitiva, alicerçadas em mecanismos neurológicos básicos de processamento de informação e em fatores contextuais. Visa analisar os contributos dos principais modelos teóricos desenvolvidos nestes domínios do conhecimento na compreensão do comportamento humano e nos desempenhos, bem como as suas implicações para a aprendizagem.

Os alunos deverão ser capazes de:

i) conhecer as orientações dos novos modelos de análise teórica da inteligência;

ii) problematizar o papel dos fatores contextuais como processo fundamental à realização e desenvolvimento pessoal;

iii) relacionar as diferentes perspetivas teóricas com as metodologias de avaliação da inteligência.

iv) compreender os processos que consubstanciam o desenvolvimento e a aprendizagem;

v) conhecer, analisar e refletir sobre as bases conceptuais das diversas teorias de aprendizagem e as suas implicações no processo de aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1.I nteligência

1.1.Definição epistemológica e resenha histórica

1.2.Teorias de Inteligência:

1.2.1.Teorias factoriais - fator geral e fatores de grupo

1.2.2.O modelo da estrutura de inteligência de J. Guilford

1.2.3.Perspectiva desenvolvimentista

1.2.4.Perspectiva Cognitiva

1.2.5.As inteligências múltiplas

1.2.6.Outras abordagens de inteligência

1.3.Implicações das teorias da inteligência no desempenho escolar e no desenvolvimento de competências

1.4.Relações das teorias da inteligência com outros conceitos (e.g., motivação)

2. Aprendizagem

2.1.Estudo científico da Aprendizagem

2.2.Teorias da Aprendizagem

2.2.1.Teorias Behavioristas

2.2.2.Teorias de transição entre o Behaviorismo Clássico e o Cognitivismo

2.2.3.As Teorias Cognitivistas

2.2.4. As Teorias Socioculturais

2.2.5.As Teorias Humanistas

2.3.Apreciação crítica das Teorias da Aprendizagem

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os estudantes adquiriram um conjunto integrado de conhecimentos sobre os paradigmas conceptuais Inteligência e Aprendizagem são trabalhadas dois domínios.

Num primeiro momento, são apresentadas as teorias da Inteligência, nomeadamente as Teorias Factoriais, o Modelo da estrutura de Inteligência de Guilford, as Perspetivas Desenvolvimentista e Cognitiva, as Inteligências múltiplas e outras abordagens de Inteligência. Seguidamente, são aprofundadas as implicações das Teorias da Inteligência no desempenho escolar e desenvolvimento de competências, bem como as relações das teorias com outros conceitos.

No sentido de proporcionar um aprofundamento do estudo científico da Aprendizagem são explanados os princípios teóricos das Teorias Behavioristas, das Teorias de transição entre o Behaviorismo Clássico e o Cognitivismo, das Teorias Cognitivistas, das Teorias Socioculturais e das Teorias Humanistas. Finalmente, é efetuada uma apreciação crítica das Teorias da Aprendizagem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas terão uma componente expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos e dos estudos empíricos que lhes dão suporte, e uma componente de trabalho prático, de exploração e aplicação de conhecimentos por parte dos alunos, assente na realização de " *workshops* " e na elaboração de sínteses teóricas.

A avaliação das aprendizagens incide sobre os conteúdos/objetivos das componentes teórica e teórico-prática do programa e desenvolve-se em:

1. ***Avaliação formativa*** , baseada nas diversas evidências recolhidas no decurso das aulas teórico-práticas;

2. ***Avaliação sumativa*** , expressa na atribuição de uma classificação (escala de 0 a 20), a qual resulta das classificações obtidas através de:

i) trabalhos de grupo (3/5 alunos) a desenvolver no decorrer das aulas TP e trabalho final a apresentar em data a articular com os docentes, com uma ponderação de 40%;

ii) dois testes escritos - 60%, com a duração de 1,5 horas (a média dos dois testes não poderá ser inferior a 8 valores) .

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa, interpretativa e interrogativa em que os estudantes participam no processo de ensino-aprendizagem. Esta metodologia pretende possibilitar a construção de bases teóricas necessárias à compreensão dos modelos conceptuais subjacentes às teorias da Inteligência e da Aprendizagem, promovendo a aquisição e assimilação de conhecimentos que possam ser extrapolados para a prática psicopedagógica.

A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas visa a assimilação e capacitação dos alunos para desenvolverem um conjunto de conhecimentos e práticas sobre os quadros conceptuais organizadores do estudo da inteligência e da aprendizagem como competências de realização cognitiva, alicerçadas em mecanismos neurológicos básicos de processamento de informação e em fatores contextuais.

A articulação entre as aulas teóricas e teórico-práticas permitirá ainda assegurar a continuidade dos conteúdos, partindo dos modelos e conceitos teóricos para as aplicações práticas.

Os debates de artigos científicos permitirão o desenvolvimento e consolidação de competências que permitam o desenvolvimento dos conhecimentos e análise crítica fundamentada.

As aulas de orientação tutorial pretendem contribuir para o apoio, consolidação e sistematização dos conhecimentos lecionados ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, bem ainda como para apoiar o trabalho autónomo dos estudantes.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção, sendo que a avaliação final permitirá posteriormente analisar se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

Bibliografia principal

Baldwin, J. D. & Baldwin, J. I. (2000). *Behavior Principles in Everyday Life.* (4th Edition) Pearson.

Dweck, C. S., Chiu, C. Y., & Hong, Y. Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions: A word from two perspectives. *Psychological inquiry* , *6* (4), 267-285.

Dweck, C. S., & Henderson, V. L. (1989). *Theories of Intelligence* : Background and Measures.

Gray, C. (2015). *Learning Theories in Childhood.* 1st Edition, SAGE Publications.

Follari, L. (2019). *Foundations and Best Practices in Early Childhood Education. 4* th Edit. Pearson.

Olson, M.H. (2012). *Introduction to Theories of Learning.* 9th Edition, Routledge.

Schunk, D.H. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective.* (6th Edition) Pearson Education Limited.

Scott, D. & Hargreaves, E. (2015). *The SAGE Handbook of Learning* . Sage Publications.

Sternberg, R. J., & Kaufman, S. B. (Eds.). (2011). *The Cambridge handbook of intelligence* . Cambridge University Press.

Academic Year	2019-20
Course unit	THEORIES OF INTELLIGENCE AND LEARNING
Courses	PSYCHOLOGY (1st Cycle) Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	10.5T; 15.8TP; 10OT
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	9T; 18TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This unit intends to situate the study of intelligence and learning as cognitive realization competences, based on basic neurological mechanisms of information processing and contextual factors. It aims to analyze the contributions of the main theoretical models developed in these domains of knowledge in the understanding of human behavior and in the performances and their implications for learning.

Students should be able to:

i) to know the orientations of the new models of theoretical analysis of intelligence;

ii) to problematize the role of contextual factors as a fundamental process for personal development and development;

iii) to relate the different theoretical perspectives with the methodologies of intelligence evaluation;

iv) understand the processes that constitute development and learning;

v) to know, analyze and reflect on the conceptual bases of the various learning theories and implications in the learning process.

Syllabus

1. Inteligence

1.1 Epistemological definition and historical review

1.2.Teories of Intelligence:

1.2.1 Factorial Theories - general factor and group factors

1.2.2. The model of the intelligence structure of J. Guilford

1.2.3.Developmental perspective

1.2.4.Cognitive perspective

1.2.5.The multiple intelligences

1.2.6.Other approaches of intelligence

1.3.Implications of intelligence theories in school performance and skills development

1.4.Relations of theories of intelligence with other concepts (e.g., motivation)

2. Learning

2.1.Scientific study of Learning

2.2.Teories of Learning

2.2.1. Behaviorist Theories

2.2.2 Transition Theories between Classical Behaviorism and Cognitivism

2.2.3.The Cognitivist Theories

2.2.4. Sociocultural Theories

2.2.5.The Humanist Theories

2.3. Critical appraisal of Learning Theories

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order for students to acquire an integrated set of knowledge about the conceptual paradigms of Intelligence and Learning, two domains are worked on.

First, theories of Intelligence are presented, namely Factorial Theories, Guilford's Model of Intelligence Structure, Developmental and Cognitive Perspectives, Multiple Intelligences, and other intelligent approaches. Subsequently, their implications for school performance and skill development are explored, as well as the relationships between intelligence theories and other concepts.

In order to provide a deepening scientific study of Learning, the theoretical principles of Behaviorist Theories, Transition Theories between Classical Behaviorism and Cognitivism, Cognitive Theories, Sociocultural Theories and Humanistic Theories are explained. Finally, a critical appreciation of the Theories of Learning is presented.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will have an expository component to present the theoretical contents and the empirical studies that support them, and a component of practical work, of exploration and application of knowledge by the students, based on the realization of "workshops" and in the elaboration of theoretical syntheses.

The assessment of learning focuses on the contents / objectives of the theoretical and theoretical-practical components of the program and is developed in:

1. Formative evaluation, based on the various evidences collected during the theoretical-practical classes;

2. Summative evaluation, expressed in the attribution of a classification (scale from 0 to 20), which results from the classifications obtained through:

i) group work (3/5 students) to be developed during the TP classes, and final work to be presented in a date to be articulated with the teachers, with a weighting of 40%;

ii) two written tests - 60%, with a duration of 1.5 hours (mean cannot be less than 8 values).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In order to achieve the objectives of the curricular unit, the teaching methodologies include theoretical classes using the methodology of interactive, interpretive and interrogative exposition in which students participate in the teaching-learning process. This methodology intends to make possible the construction of theoretical bases necessary to understand the conceptual models underlying the theories of Intelligence and Learning, promoting the acquisition and assimilation of knowledge that can be extrapolated to the psychopedagogical practice.

The subsequent exploration in theoretical-practical classes aims at the assimilation and training of students to develop a set of knowledge and practices on the conceptual frameworks organizers study of intelligence and learning as cognitive achievement skills, based on basic neurological mechanisms of information processing and contextual factors.

The articulation between theoretical and theoretical-practical classes will also ensure continuity of contents, starting from theoretical models and concepts for practical applications.

The debates of scientific articles will allow the development and consolidation of competences that allow the development of knowledge and critical analysis.

The tutorial classes aim to contribute to the support, consolidation and systematization of the knowledge taught during the theoretical and theoretical-practical classes, as well as to support the autonomous work of the students.

The continuous assessment regime was established for an accompanying assessment throughout the semester in order to assess competences under construction, and the final evaluation will then allow us to analyze if the knowledge integration skills were achieved.

Main Bibliography

Baldwin, J. D. & Baldwin, J. I. (2000). *Behavior Principles in Everyday Life.* (4th Edition) Pearson.

Dweck, C. S., Chiu, C. Y., & Hong, Y. Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions: A word from two perspectives. *Psychological inquiry* , *6* (4), 267-285.

Dweck, C. S., & Henderson, V. L. (1989). *Theories of Intelligence* : Background and Measures.

Gray, C. (2015). *Learning Theories in Childhood.* 1st Edition, SAGE Publications.

Follari, L. (2019). *Foundations and Best Practices in Early Childhood Education. 4* th Edit. Pearson.

Olson, M.H. (2012). *Introduction to Theories of Learning.* 9th Edition, Routledge.

Schunk, D.H. (2011). *Learning Theories: An Educational Perspective.* (6th Edition) Pearson Education Limited.

Scott, D. & Hargreaves, E. (2015). *The SAGE Handbook of Learning* . Sage Publications.

Sternberg, R. J., & Kaufman, S. B. (Eds.). (2011). *The Cambridge handbook of intelligence* . Cambridge University Press.