

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521140

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua Portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	10,5T; 21TP; 5OT
Ana Maria Videira Paiva	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT2	9T; 18TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de: compreender a complexidade do estudo da personalidade; conhecer a interação entre os fatores, biológicos, genéticos e sociais, implicados no desenvolvimento da personalidade; conhecer e delimitar o que caracteriza uma teoria; adquirir conhecimentos sobre métodos de investigação e estudo da personalidade; conhecer as teorias da personalidade segundo uma perspetiva histórica; enquadrar os principais precursores de cada teoria ou perspetiva e problematizar as tendências da psicologia da personalidade contemporânea.

Conteúdos programáticos

1. O estudo da personalidade: Avaliação, investigação e teoria
 - 1.1. Introdução às teorias da personalidade
 - 1.1.1. Personalidade, carácter e temperamento
 - 1.1.2. O que é uma teoria?
 - 1.1.3. O que são teorias da personalidade?
 - 1.1.4. Quais os objetivos da psicologia da personalidade?
 - 1.1.5. Como estudar e avaliar a personalidade?
 - 1.1.6. Métodos de investigação e avaliação da personalidade
 - 1.1.7. Personalidade como quadro de referência nas diferentes áreas da psicologia
 2. As teorias da personalidade
 - 2.1. Teorias psicodinâmicas
 - 2.2. Teorias humanistas e existenciais
 - 2.3. Teorias disposicionais
 - 2.4. Teorias cognitivas e da aprendizagem
 - 2.4.1. Teorias do constructo pessoal
 - 2.4.2. Teorias da análise comportamental
 - 2.4.3. Teorias sociocognitivas e socioafectivas

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os estudantes possam compreender o estudo da personalidade são definidos e problematizados conceitos que fornecem as bases teóricas para o conhecimento e entendimento das várias concepções teóricas. Cada teoria lecionada é inicialmente enquadrada num contexto sociocultural específico, são apresentados os aspetos relevantes da biografia dos principais precursores; sistematizados os pressupostos e os conceitos chave da construção e desenvolvimento da personalidade; explanadas as aplicações terapêuticas e/ou os instrumentos de avaliação desenvolvidos no âmbito de cada teoria e, por último explicitadas as principais críticas. Para que os estudantes compreendam a importância do estudo da personalidade são exploradas as principais teorias fomentando um sentido crítico e de integração com a realidade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas privilegiam o método expositivo, incluindo algumas atividades de pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao desenvolvimento de competências práticas e autorreflexivas, aprofundando conteúdos abordados nas aulas T. As aulas TP são dinamizadas com recurso a exercícios práticos ilustrativos de conceitos, modelos ou teorias, procurando facilitar a transferência e a compreensão entre os conhecimentos teóricos e a aplicação na prática da psicologia. As aulas OT são destinadas à leitura e análise de textos e estudos de caso, e à visualização de filmes/documentários. A avaliação é contínua, com exame final. O método de avaliação integra as seguintes componentes: a) uma prova escrita (50%); b) um trabalho de grupo (35%); c) participação nas tarefas das aulas TP (15%). O trabalho escrito deve ser entregue em formato digital ou papel e apresentado e discutido oralmente numa aula TP.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A utilização da metodologia expositiva nas aulas teóricas permite aos estudantes adquirir as bases conceituais para a compreensão das temáticas em estudo. No decorrer das aulas desta tipologia, são apresentadas as definições e controvérsias no estudo da personalidade ao longo dos vários períodos históricos. Posteriormente são explanadas as principais teorias da personalidade, procurando que os estudantes adquiriram um conhecimento aprofundado das principais abordagens que enquadram estas teorias. As atividades dinamizadas nas aulas teórico-práticas pretendem: demonstrar o contexto de aplicação dos conceitos e teorias desenvolvidos anteriormente nas aulas teóricas; promover o desenvolvimento de competências de entendimento e interpretação dos pressupostos teóricos aplicados a situações concretas e proporcionar o contacto com as principais aplicações terapêuticas e com os instrumentos de avaliação desenvolvidos no âmbito das várias perspetivas. De modo a fomentar a capacidade reflexiva e crítica dos estudantes em cada abordagem teórica pretende-se: dinamizar o debate sobre o impacto dos vários fatores na génese e no desenvolvimento da personalidade através do desenvolvimento de atividades de análise e discussão de textos e artigos científicos em pequenos grupos de trabalho, onde cada grupo sistematiza a informação e apresenta à turma o seu entendimento e interpretação dos tópicos em análise. As aulas de orientação tutorial visam: apoiar a elaboração dos trabalhos de grupo dos estudantes e das tarefas, parâmetros da avaliação, esclarecer dúvidas sobre as temáticas lecionadas e, o visionamento de filmes, facultando previamente os tópicos para reflexão e discussão.

Bibliografia principal

Cervone, D., & Pervin, L. A. (2016). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley & Sons Inc.

Cloninger, S. C. (2012). *Theories of Personality: Understanding Persons*. New York: McGraw Hill.

Corr, P. J. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Cambridge: University Press.

Feist, J., Feist, G., & Robert, T. (2017). *Theory of Personality*. New York: McGraw Hill.

Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2015). *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Boston: McGraw Hill.

Larsen, R., & Buss, D. (2018). *Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature*. New York: McGraw Hill Education.

Pervin, L. (2002). *Current Controversies and Issues in Personality*. London: Wiley.

Academic Year 2019-20

Course unit PERSONALITY PSYCHOLOGY

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	10,5T; 21TP; 5OT
Ana Maria Videira Paiva	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT2	9T; 18TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course is intended to enable students to be able: to understand personality study complexity; to know the interaction between, biological, genetic and social factors involved in personality development; to know and delimitate what characterizes a theory; to acquire research methods and personality study knowledge; to know the theories of personality according to an historical perspective; to frame the main precursors of each theory or perspective; to discuss the trends of contemporary personality psychology.

Syllabus

1. Personality study: Assessment, research and theory
 - 1.1. Introduction to personality theories
 - 1.2.1. Personality, character and temperament
 - 1.2.2. What is a theory?
 - 1.2.3. What are personality theories?
 - 1.2.4. What are the goals of personality psychology?
 - 1.2.5. How to study and evaluate the personality?
 - 1.2.6. Research and evaluation methods
 - 1.2.7. Personality as a reference framework in psychology different areas
2. Personality theories
 - 2.1. Psychodynamic theories
 - 2.2. Humanistic and existential theories
 - 2.3. Dispositional theories
 - 2.4. Cognitive and learning theories
 - 2.4.1. Theories of the personal construct
 - 2.4.2. Theories of behavioral analysis
 - 2.4.3. Sociocognitive and socio-affective theories

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. For students to understand personality the concepts that provide the theoretical basis for knowledge and understanding of the various theoretical conceptions are defined and problematized. Each theory is initially taught framed in a specific socio-cultural context; relevant aspects of the main precursors biography are presented; assumptions and key concepts of personality development and learning processes acquisition are systematized; therapeutic applications or assessment instruments developed within each theory are analyzed and, finally, the main criticisms are explained.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical lessons are mainly based on the expositive method, including some question-answer activities. In theoretical-practical lessons are carried out activities aimed at developing practical and auto-reflexive skills, deepening contents covered in theoretical lessons. Theoretical-practical lessons are streamlined with the use of practical exercises illustrating concepts, models or theories, seeking to facilitate the transfer and understanding between theoretical knowledge and practical application of psychology. Tutorial guidance lessons are intended to watch movies, to read and understand texts and case studies that complement the content lectured. The assessment is continuous, with final exam. The evaluation method includes: a) one written test (50%); b) one group work (35%); c) Participation in the tasks developed in the context of TP classes (15%). The written work must be sent in digital or paper format and orally presented and discussed in theoretical-practical lessons.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes: The expositive methodology used in theoretical lessons enables students to acquire the conceptual bases to understand all the issues under study. During this type of lessons, definitions and controversies in personality study are present through the various historical periods. Then the major personality and learning theories are explained, seeking that the students acquire a thorough knowledge of the main approaches that fall into these theories. The streamlined activities in theoretical and theoretical-practical lessons aim: to demonstrate concepts and theories application context developed in earlier lectures; promote the development of understanding and interpretation skills of theoretical assumptions applied to concrete situations; promote contact with some therapeutic applications and with the assessment tools developed within the various perspectives. In order to foster students critical reflection capacity in each theoretical approach, to foster discussion on the impact of various factors in the genesis and development of personality are developed texts and scientific articles analysis and discussion. These activities are carried out in small working groups, where each group provides further information and presents to the class their understanding and interpretation of the topics under consideration. The tutorial guidance lessons aim at supporting the development of students group work, which one of the evaluated parameters; clarify possible doubts about the topics taught and watch movies, providing in advance the discussion topics.

Main Bibliography

- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2016). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley & Sons Inc.
- Cloninger, S. C. (2012). *Theories of Personality: Understanding Persons*. New York: McGraw Hill.
- Corr, P. J. & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Cambridge: University Press.
- Feist, J., Feist, G., & Robert, T. (2017). *Theory of Personality*. New York: McGraw Hill.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2015). *Personality: Classic Theories and Modern Research*. Boston: McGraw Hill.
- Larsen, R., & Buss, D. (2018). *Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature*. New York: McGraw Hill Education.
- Pervin, L. (2002). *Current Controversies and Issues in Personality*. London: Wiley.