
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521142

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua Portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	39T; 58.5TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que no final do semestre os discentes sejam capazes de compreender e caracterizar o Desenvolvimento Humano, o processo de Aprendizagem e identificar alguns fatores que podem influenciar o desenvolvimento e que podem conduzir a risco e vulnerabilidade desenvolvimental. Pretende-se ainda sensibilizar os discentes e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que lhes permitam dispor de um quadro teórico compreensivo e explicativo no âmbito das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem e sobre aspetos organizacionais do Sistema Educativo relevantes no âmbito das dificuldades que podem surgir no processo de desenvolvimento e aprendizagem. A componente teórico-prática visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam proceder à identificação e avaliação das necessidades educativas dos alunos com Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1 - Enquadramento conceptual do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem

- 1.1. Definição de conceitos
- 1.2. A criança em desenvolvimento - Fatores em jogo

2 - Perspetiva histórica, Vias de Acesso e Teorias Explicativas das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 2.1. Definição de conceitos
- 2.2. Períodos de Estudo
- 2.3. Vias de acesso - Etiologia e classificações

3 ? Identificação das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 3.1. Características e Sintomatologia das DDA
- 3.2. Dificuldades Específicas de Leitura, da Escrita e do Cálculo

4 - Avaliação e Diagnóstico das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 4.1. O processo de identificação e avaliação - Como identificar e avaliar?
- 4.2. Instrumentos de Observação e Avaliação Informal e Formal
- 4.3. Relatórios da Avaliação Psicopedagógica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se em: exposições orais em conformidade com as temáticas abordadas; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos e estudos de casos; e visualização e discussão de filmes e documentários. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e de autoestudo.

A avaliação realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final , com as respetivas ponderações:

- Prova avaliativa sobre os conteúdos programáticos lecionados - teste (55 %).
- T arefas/atividades em sala de aula (5 %).
- Trabalho de grupo - sobre uma temática identificada nos conteúdos programáticos, segundo as normas da APA (entre 15 a 30 páginas) para entregar no último dia de aulas (40 %).

Os estudantes trabalhadores poderão realizar apenas a prova avaliativa (60%) e Trabalho individual ou em grupo (40%).

Bibliografia principal

Cusimano, A. (2010). *Learning Disabilities: There is a Cure, A Guide for Parents, Educators and Physicians, Revised and Expanded Second Edition*. Achieve Publications, 2nd Edition.

Flanagan, D. P. & Alfonso, V. C. (2011). *Essentials of Specific Learning Disability Identification, Essentials of Psychological Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fletcher-Jensen, E. & Reynolds, C. R. (2008). *Neuropsychological Perspectives on Learning Disabilities in the Era of RTI: Recommendations for Diagnosis and Intervention*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fletcher, J. M., Lyon, R., Fuchs, L. S., & Barnes, M.A. (2006). *Learning Disabilities, From Identification to Intervention*. Guilford Press.

Lerner, J. W., & Beverley Johns, B. (2014). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success*. Cengage Learning, 13th Edition.

Swanson, H. Lee, Harris, K. R., & Graham, S. (Edit.) (2013). *Handbook of Learning Disabilities*. (2nd Edition). The Guilford Press.

Academic Year 2018-19

Course unit DEVELOPMENTAL AND LEARNING PROBLEMS

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2	39T; 58.5TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester the students should be able to understand and characterize human development, the process of learning and to identify some important factors that play an important role in the development and that can lead to developmental risk and vulnerability. It is also intended to raise awareness among students and promote the acquisition of a set of skills that enable them to have a theoretical understanding and explanation in the context of the Development and Learning Difficulties and on organizational aspects of the education system relevant to the field. The theoretical and practical component aims to develop knowledge and skills to enable the student to identify, evaluate the educational needs of children and young people with Development and Learning Difficulties.

Syllabus

- 1 - Conceptual framework of Human Development and Learning
 - 1.1. Definition of concepts
 - 1.2. The developing child - important factors
- 2 - Historical perspective, Access Roads and Explanatory Theories of Development and Learning Difficulties
 - 2.1. Definition of concepts
 - 2.2. Study Periods
 - 2.3. Pathways - Etiology
- 3 - Identification of Developmental and Learning Difficulties
 - 3.1. Characteristics and Symptoms of Learning Disabilities
 - 3.2. Specific difficulties in Reading, Writing and Calculation
- 4 - Evaluation and Diagnosis of Developmental Disabilities and Learning
 - 4.1. The identification and evaluation - How to identify and evaluate?
 - 4.2. Observation and Informal and Formal Assessment Instruments
 - 4.3. Reports of Psychopedagogical and Psychological Evaluating

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process is consolidated in: oral presentations in accordance with the issues addressed; active participation of students in large and small group; analysis and discussion of articles, texts and case studies and viewing and discussion of films and documentaries. Develops even through tutorials, recommended bibliography reading, work in small groups with guidance and self-study.

The evaluation carried out along the curricular functioning with final exam, with the respective weights:

- Evaluation test on the syllabus taught - test (55%).
- Tasks / activities in the classroom (5%).
- Group work - on a thematic identified in the programmatic contents, according to the APA rules (between 15 and 30 pages) to deliver on the last day of classes (40%).

The student workers can only carry out the evaluative test (60%) and individual or group work (40%).

Main Bibliography

Cusimano, A. (2010). *Learning Disabilities: There is a Cure, A Guide for Parents, Educators and Physicians, Revised and Expanded Second Edition* . Achieve Publications, 2nd Edition.

Flanagan, D. P. & Alfonso, V. C. (2011). *Essentials of Specific Learning Disability Identification, Essentials of Psychological Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fletcher-Jansen, E. & Reynolds, C. R. (2008). *Neuropsychological Perspectives on Learning Disabilities in the Era of RTI: Recommendations for Diagnosis and Intervention* . New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fletcher, J. M., Lyon, R., Fuchs, L. S., & Barnes, M.A. (2006). *Learning Disabilities, From Identification to Intervention* . Guilford Press.

Lerner, J. W., & Beverley Johns, B. (2014). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success* . Cengage Learning, 13th Edition.

Swanson, H. Lee, Harris, K. R., & Graham, S. (Edit.) (2013). *Handbook of Learning Disabilities* . (2nd Edition). The Guilford Press.