
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)
CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521142

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua Portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	19.5T; 39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que no final do semestre os discentes sejam capazes de compreender e caracterizar o Desenvolvimento Humano, o processo de Aprendizagem e identificar alguns fatores que podem influenciar o desenvolvimento e conduzir a situações de risco e vulnerabilidade desenvolvimental. Pretende-se ainda sensibilizar os discentes e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que lhes permitam dispor de um quadro teórico compreensivo e explicativo no âmbito das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem e sobre aspetos organizacionais do Sistema Educativo Português. A componente teórico-prática visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam proceder à identificação das necessidades educativas específicas dos alunos com Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1 - Enquadramento conceptual do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem

- 1.1. Definição de conceitos
- 1.2. A criança em desenvolvimento - Fatores em jogo

2 - Perspetiva histórica, Vias de Acesso e Teorias Explicativas das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 2.1. Definição de conceitos
- 2.2. Períodos de Estudo
- 2.3. Vias de acesso - Etiologia e classificações

3 - Identificação das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 3.1. Características e Sintomatologia das DDA
- 3.2. Dificuldades Específicas de Leitura, da Escrita e do Cálculo

4 - Avaliação e Diagnóstico das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 4.1. O processo de identificação e avaliação - Como identificar e avaliar?
- 4.2. Instrumentos de Observação e Avaliação Informal e Formal
- 4.3. Relatórios da Avaliação Psicopedagógica

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem conceptual do Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem permite aos discentes enquadrar os fatores que podem obstaculizar e dificultar o processo de desenvolvimento e aprendizagem. A compreensão e integração das características das dificuldades do desenvolvimento e da aprendizagem, bem como das vias de acesso e etiologias possibilitam a tríplice perspetiva de permitir a identificação de problemas de aprendizagem, de constituir um domínio de investigação e um domínio de intervenção. Neste sentido, são apresentados alguns instrumentos de avaliação informal e formal e explanadas as fases de elaboração de um relatório de Avaliação Psicopedagógica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se em: exposições orais em conformidade com as temáticas abordadas; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos e estudos de casos; visualização e discussão de documentários. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

A avaliação realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final , com as respetivas ponderações:

A - Prova avaliativa sobre os conteúdos programáticos lecionados - teste (55 %).

B - T arefas/atividades em sala de aula (5 %).

C - Trabalho de grupo - sobre uma temática identificada nos conteúdos programáticos, segundo as normas da APA (entre 15 a 30 páginas) para entregar no último dia de aulas (40 %).

A nota mínima na prova avaliativa (A) é de 8 valores. Os estudantes trabalhadores poderão realizar apenas a prova avaliativa (60%) e Trabalho individual ou em grupo (40%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objectivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são ainda envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos.

A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visam capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento atual e ainda identificar as problemáticas de dificuldades de desenvolvimento e de aprendizagem.

O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

Bibliografia principal

Flanagan, D. P. & Alfonso, V. C. (2011). *Essentials of Specific Learning Disability Identification, Essentials of Psychological Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Flink, D. (2014). *Thinking Differently: An Inspiring Guide for Parents of Children with Learning Disabilities*. N.Y.: William Morrow Paperbacks.

Fletcher-Jansen, E. & Reynolds, C. R. (2008). *Neuropsychological Perspectives on Learning Disabilities in the Era of RTI: Recommendations for Diagnosis and Intervention*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fletcher, J. M., Lyon, R., Fuchs, L. S., & Barnes, M.A. (2018). *Learning Disabilities, From Identification to Intervention*. 2ª Edition, Guilford Press.

Lerner, J. W., & Beverley Johns, B. (2014). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success*. Cengage Learning, 13th Edition.

Swanson, H. Lee, Harris, K. R., & Graham, S. (Edit.) (2013). *Handbook of Learning Disabilities*. (2nd Edition). The Guilford Press.

Academic Year 2019-20

Course unit DEVELOPMENTAL AND LEARNING PROBLEMS

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	19.5T; 39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester the students should be able to understand and characterize human development, the process of learning and to identify some important factors that play an important role in the development and that can lead to developmental risk and vulnerability. It is also intended to raise awareness among students and promote the acquisition of a set of skills that enable them to have a theoretical understanding and explanation in the context of the Development and Learning Difficulties and on organizational aspects of the portuguese education system. The theoretical and practical component aims to develop knowledge and skills to enable the student to identify, evaluate the educational needs of children and young people with Development and Learning Difficulties.

Syllabus

- 1 - Conceptual framework of Human Development and Learning
 - 1.1. Definition of concepts
 - 1.2. The developing child - important factors
- 2 - Historical perspective, Access Roads and Explanatory Theories of Development and Learning Difficulties
 - 2.1. Definition of concepts
 - 2.2. Study Periods
 - 2.3. Pathways - Etiology
- 3 - Identification of Developmental and Learning Difficulties
 - 3.1. Characteristics and Symptoms of Learning Disabilities
 - 3.2. Specific difficulties in Reading, Writing and Calculation
- 4 - Evaluation and Diagnosis of Developmental Disabilities and Learning
 - 4.1. The identification and evaluation - How to identify and evaluate?
 - 4.2. Observation and Informal and Formal Assessment Instruments
 - 4.3. Reports of Psychopedagogical and Psychological Evaluating

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The conceptual approach of the Human Development and Learning allows students to frame the factors that can obstruct and impede the learning process. The understanding and integration of the characteristics of the difficulties of development and learning as well as the pathways and possible etiologies, on a triple perspective allow the identification, and constitute a research area. In this sense, some informal and formal evaluation instruments are presented and the phases of elaboration of a Psychopedagogical Assessment Report are explained.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process is consolidated in: oral presentations in accordance with the issues addressed; active participation of students in large and small group; analysis and discussion of articles, texts and case studies and viewing and discussion of documentaries. Develops even through tutorials, recommended bibliography reading, work in small groups with guidance and self-study.

The evaluation carried out along the curricular functioning with final exam, with the respective weights:

A- Evaluation test on the syllabus taught - test (55%).

B- Tasks / activities in the classroom (5%).

C- Group work - on a thematic identified in the programmatic contents, according to the APA rules (between 15 and 30 pages) to deliver on the last day of classes (40%).

It is necessary to obtain a minimum grade of 8 values (A- Evaluatin Test). The student workers can only carry out the evaluative test (60%) and individual or group work (40%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive exhibit, in which students are involved in teaching and learning process driven also by demand and qualitative analysis of scientific articles. The subsequent exploration in the theoretical-practical classes in coherence with the objectives of the curricular unit aim to enable the student to understand, describe and relate current knowledge and also identify the problems of development and learning difficulties. The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further measure whether the skills of knowledge integration were achieved.

Main Bibliography

Flanagan, D. P. & Alfonso, V. C. (2011). *Essentials of Specific Learning Disability Identification, Essentials of Psychological Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Flink, D. (2014). *Thinking Differently: An Inspiring Guide for Parents of Children with Learning Disabilities*. N.Y.: William Morrow Paperbacks.

Fletcher-Jansen, E. & Reynolds, C. R. (2008). *Neuropsychological Perspectives on Learning Disabilities in the Era of RTI: Recommendations for Diagnosis and Intervention*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fletcher, J. M., Lyon, R., Fuchs, L. S., & Barnes, M.A. (2006). *Learning Disabilities, From Identification to Intervention*. Guilford Press.

Lerner, J. W., & Beverley Johns, B. (2014). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success*. Cengage Learning, 13th Edition.

Swanson, H. Lee, Harris, K. R., & Graham, S. (Edit.) (2013). *Handbook of Learning Disabilities*. (2nd Edition). The Guilford Press.