
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521142

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Língua Portuguesa.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Helena Venâncio Martins

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Maria Helena Venâncio Martins | OT; T; TP | T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2 | 39T; 58.5TP; 10OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 3º | S2 | 19.5T; 19.5TP; 5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que no final do semestre os discentes sejam capazes de compreender e caracterizar os processos de Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem e identificar fatores que podem influenciar o desenvolvimento e conduzir a situações de risco e vulnerabilidade desenvolvimental. Pretende-se ainda sensibilizar os discentes e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que lhes permitam dispor de um quadro teórico compreensivo e explicativo no âmbito das Dificuldades e Problemas do Desenvolvimento e Aprendizagem e sobre aspetos organizacionais do Sistema Educativo Português.

A componente teórico-prática visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam proceder à identificação e caracterização das necessidades específicas dos alunos com Dificuldades e Problemas do Desenvolvimento e Aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1 - Enquadramento conceptual do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem

- 1.1. Definição de conceitos
- 1.2. A criança em desenvolvimento - Fatores em jogo

2 - Perspetiva histórica, Vias de Acesso e Teorias Explicativas das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 2.1. Definição de conceitos
- 2.2. Períodos de Estudo
- 2.3. Vias de acesso - Etiologia e classificações

3 - Identificação das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 3.1. Características e Sintomatologia das DDA
- 3.2. Dificuldades Específicas de Leitura, da Escrita e do Cálculo

4 - Avaliação e Diagnóstico das Dificuldades do Desenvolvimento e Aprendizagem

- 4.1. O processo de identificação e avaliação - Como identificar e avaliar?
- 4.2. Instrumentos de Observação e Avaliação Informal e Formal
- 4.3. Relatórios da Avaliação Psicopedagógica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se em: exposições orais em conformidade com as temáticas abordadas; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos e estudos de casos; visualização e discussão de documentários. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

A avaliação realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final, com as respetivas ponderações:

A - Prova avaliativa sobre os conteúdos programáticos lecionados - teste (55 %).

B - Tarefas/atividades em sala de aula (5 %).

C - Trabalho de grupo - sobre uma temática identificada nos conteúdos programáticos, segundo as normas da APA (entre 15 a 30 páginas) para entregar no último dia de aulas (40 %).

A nota mínima na prova avaliativa (A) é de 9 valores. Os estudantes trabalhadores poderão realizar apenas a prova avaliativa (60%) e Trabalho individual ou em grupo (40%).

Bibliografia principal

Coghill, E. M., & Coghill, J. G. (2020). *Supporting Neurodiverse College Student Success: A Guide for Librarians, Student Support Services, and Academic Learning Environments*. Rowman & Littlefield Pub Inc.

Fletcher, J. M., Lyon, R., Fuchs, L. S., & Barnes, M.A. (2018). *Learning Disabilities, From Identification to Intervention*. 2ª Edition, Guilford Press.

Lerner, J. W., & Beverley Johns, B. (2014). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success*. Cengage Learning, 13th Edition.

Shea, L., Hecker, L., & Lalor, A. (2019). *From Disability to Diversity: College Success for Students with Learning Disabilities, ADHD, and Autism Spectrum Disorder*. National Resource Center for The First Year Experience

Sicherer, M. (2019). *College for Students with Learning Disabilities: A School Counselor's Guide to Fostering Success*, Routledge.

Sternberg, R. (2019). *Perspectives On Learning Disabilities: Biological, Cognitive, Contextual*., Routledge Edición.

Academic Year 2021-22

Course unit DEVELOPMENTAL AND LEARNING PROBLEMS

Courses PSYCHOLOGY (1st Cycle)
Educational Sciences and Training (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD** 4
(Designate up to 3 objectives)

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality

Presential.

Coordinating teacher

Maria Helena Venâncio Martins

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------|-------------------|
| Maria Helena Venâncio Martins | OT; T; TP | T1; T2; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2 | 39T; 58.5TP; 10OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|------|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| 19.5 | 19.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester the students should be able to understand and characterize the processes of human development, and learning and to identify important factors that play an important role in the development and that can lead to developmental risk and vulnerability. It is also intended to raise awareness among students and promote the acquisition of a set of skills that enable them to have a theoretical understanding and explanation in the context of the Development and Learning Difficulties and on organizational aspects of the portuguese education system.

The theoretical and practical component aims to develop knowledge and skills to enable the student to identify, evaluate the educational needs of children and young people with Development and Learning Difficulties.

Syllabus

1 - Conceptual framework of Human Development and Learning

- 1.1. Definition of concepts
- 1.2. The developing child - important factors

2 - Historical perspective, Access Roads and Explanatory Theories of Development and Learning Difficulties

- 2.1. Definition of concepts
- 2.2. Study Periods
- 2.3. Pathways - Etiology

3 - Identification of Developmental and Learning Difficulties

- 3.1. Characteristics and Symptoms of Learning Disabilities
- 3.2. Specific difficulties in Reading, Writing and Calculation

4 - Evaluation and Diagnosis of Developmental Disabilities and Learning

- 4.1. The identification and evaluation - How to identify and evaluate?
 - 4.2. Observation and Informal and Formal Assessment Instruments
 - 4.3. Reports of Psychopedagogical and Psychological Assessment
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process is consolidated in: oral presentations in accordance with the issues addressed; active participation of students in large and small group; analysis and discussion of articles, texts and case studies and viewing and discussion of documentaries. Develops even through tutorials, recommended bibliography reading, work in small groups with guidance and self-study.

The evaluation carried out along the curricular functioning with final exam, with the respective weights:

A- Evaluation test on the syllabus taught - test (55%).

B- Tasks / activities in the classroom (5%).

C- Group work - on a thematic identified in the programmatic contents, according to the APA rules (between 15 and 30 pages) to deliver on the last day of classes (40%).

It is necessary to obtain a minimum grade of 9 values (A- Evaluatin Test). The student workers can only carry out the evaluative test (60%) and individual or group work (40%).

Main Bibliography

Coghill, E. M., & Coghill, J. G. (2020). *Supporting Neurodiverse College Student Success: A Guide for Librarians, Student Support Services, and Academic Learning Environments*. Rowman & Littlefield Pub Inc.

Fletcher, J. M., Lyon, R., Fuchs, L. S., & Barnes, M.A. (2018). *Learning Disabilities, From Identification to Intervention*. 2ª Edition, Guilford Press.

Lerner, J. W., & Beverley Johns, B. (2014). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success*. Cengage Learning, 13th Edition.

Shea, L., Hecker, L., & Lalor, A. (2019). *From Disability to Diversity: College Success for Students with Learning Disabilities, ADHD, and Autism Spectrum Disorder*. National Resource Center for The First Year Experience

Sicherer, M. (2019). *College for Students with Learning Disabilities: A School Counselor's Guide to Fostering Success*, Routledge.

Sternberg, R. (2019). *Perspectives On Learning Disabilities: Biological, Cognitive, Contextual*., Routledge Edición.