

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular COGNIÇÃO SOCIAL

Cursos PSICOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14521143

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português

Alunos estrangeiros: apoio e materiais em inglês, francês e espanhol

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Gabriela Maria Ramos Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	T	T1	19,5T
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos de psicologia social

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre os alunos deverão ser capazes de:

- Definir a perspetiva cognitiva na perceção e interação social;
- Diferenciar Cognição Social da Psicologia Social;
- Identificar os processos cognitivos e variáveis mediadoras, moderadores e de causalidade;
- Caracterizar e exemplificar os efeitos das variáveis cognitivas nos vários processos sociais, tais como: categorização social, formação de impressões, atribuição causal, relações intergrupais e representações sociais;
- Caracterizar a estrutura e organização do *Self*;
- Explicar o papel do *Self* e dos seus componentes na avaliação de si mesmo e dos outros

Competências:

- Analisar empiricamente a presença das variáveis cognitivas e sociais
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos casos práticos apresentados e dos exercícios temáticos, numa lógica constante de integração da teoria e da prática
- Trabalhar de forma articulada com colegas de grupo
- Desenvolver competências em investigação científica

## **Conteúdos programáticos**

### **Introdução à Cognição Social**

- Definição e desenvolvimento histórico
- Cognição Social como perspetiva para explicação dos processos sociais
- Premissas do paradigma cognitivo

### **Categorização Social**

- Definição, vantagens e desvantagens cognitivas
- Teorias naïves na categorização
- O essencialismo
- Ancoragem social das categorias

### **Formação de impressões**

- Modelos clássicos
- Integrando a memória na formação de impressões
- Modelo da julgabilidade social
- Emoções e cognição social

### **Consequências no indivíduo percecionado**

- Self-realização de profecias
- Mecanismo de confirmação comportamental
- Ansiedade de inferioridade
- Ameaça do estereótipo

### **Construção social do indivíduo**

- Conceito de Self vs. identidade
- Estrutura do Self
- Comparação Social
- Assimetria eu-outro
- A avaliação de si mesmo

### **Relações intergrupos**

- Processos cognitivos e estereótipos sociais
- Preconceito e discriminação
- Redução da discriminação

### **Variáveis cognitivas da atribuição causal**

- Covariação e modelos sequenciais de inferência
- Variáveis subliminares
- Desvios

---

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A Cognição Social tem como objectivo estudar a forma como nos comportamos na interação com o mundo social mas numa perspectiva de processamento de informação. É essencialmente um paradigma da Psicologia Social assente mais nos processos cognitivos do que nos conteúdos, em que o indivíduo é entendido como um processador de informação quer relativamente à forma como se avalia a si próprio quer à forma como avalia os outros. Pelo que os conteúdos programáticos assentam neste paradigma. São abordados os conceitos e processos que intervêm no processamento cognitivo de estímulos sociais e os efeitos na interação com os outros.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Os objetivos de aprendizagem serão alcançados com base em métodos expositivos, interrogativos, demonstrativos e ativos de acordo com o objetivo específico de cada aula. De acordo com as necessidades das aulas serão também utilizadas diversas técnicas (e.g., simulações, análise de casos práticos, exercícios).

#### **I. Avaliação distribuída**

A. Prova avaliativa: 60%

B. Trabalho de grupo (2 - 4 elementos): 40%

A classificação final é obtida através da média ponderada das classificações dos momentos A e B. Ficarão dispensados de exame final os alunos que tenham obtido um resultado final de 9.5/20 na avaliação distribuída. A não realização de qualquer um dos momentos A ou B implica a admissão automática a exame final.

#### **II. Exame final**

Exame: 100 %

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objetivos de aprendizagem são alcançados com base em métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e ativo de acordo com o objetivo específico. As aulas teóricas assentam essencialmente nos métodos expositivo e interrogativo, não excluindo o recurso a métodos demonstrativo e ativo. As aulas teórico-práticas recorrem essencialmente aos métodos demonstrativo e ativo não excluindo os dois métodos anteriores. De acordo com os objetivos de aprendizagem são utilizadas diversas técnicas, tais como: análise de artigos empíricos, simulações, casos práticos, exercícios e jogos. Os alunos são confrontados, através de casos práticos e jogos em sala e no campus com os diferentes aspetos do processamento de informação social. É estimulada a discussão sobre questões da percepção social e a relação com a percepção de si e a relação com os outros, através da discussão em sala, da pesquisa teórica e do trabalho de grupo (atividade avaliativa). O trabalho de grupo permite avaliar empiricamente as competências científicas. Os alunos desenvolvem um estudo empírico e apresentam em formato poster num evento científico. São utilizadas várias técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem em todas as aulas, de acordo com a operacionalização dos objetivos de aprendizagem.

**Bibliografia principal**

Fiske, S., & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition: From brains to culture* (3th Ed.). London: Sage Publications

Leary, M. R., & Tangney, J. P. (Eds) (2013). *Handbook of Self and Identity* (2nd Ed.). New York: Guilford Press

Sedikides, C., & Brewer, M. B. (Eds.) (2002). *Individual self, relational self, collective self*. Philadelphia: Taylor & Francis.

Todorov, A., Fiske, S. T., & Prentice, D. A. (Eds). (2014). *Social neuroscience: Toward understanding the underpinnings of the social mind*. Oxford: Oxford University Press

Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2013). *Psicologia social* (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

**NOTA: AO LONGO DO SEMESTRE SERÃO INDICADOS ARTIGOS CIENTÍFICOS PARA COMPLEMENTO DO ESTUDO**

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SOCIAL COGNITION

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction**  
Portuguese  
Foreign students: support and materials in English, French and Spanish

**Teaching/Learning modality**  
Presential

**Coordinating teacher** Gabriela Maria Ramos Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	T	T1	19,5T
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Basic knowledge of social psychology

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

At the end of the semester students should be able to:

- Define the cognitive perspective in social perception and interaction;
- Differentiate Social Cognition from Social Psychology;
- Identify cognitive processes and the mediating, moderators and causality variables;
- Characterize and exemplify the effects of cognitive variables in various social processes, such as: social categorization, impression formation, causal attribution, intergroup relations and social representations;
- Characterize the structure and organization of the Self;
- Explain the role of the Self and its components in evaluating the self and the others

Competences in:

- Analyze the presence of cognitive and social variables in an empirically way
- Develop a critical and reflexive sense, namely through the analysis of the practical cases presented and the thematic exercises, in a constant logic of integration of theory and practice
- Work together with group colleagues
- Scientific research

## Syllabus

### Introduction to Social Cognition

- *Definition and historic evolution*
- *The cognitive paradigm premises*

### *Social Categorization*

- *Definition, Advantages and Cognitive Disadvantages*
- *Naive Theories in Categorization*
- *The Essentialism*
- *Social anchoring of categories*

### *Impressions Formation*

- *Classic models*
- *Integrating memory into impression formation*
- *Social Judgeability*
- *Emotions and social cognition*

### *Consequences on perceived individual*

- *Self-realization of prophecies*
- *Behavioral confirmation mechanism*
- *Anxiety of inferiority*
- *Stereotype threat*

### *Social construction of the individual*

- *Self vs. identity concept*
- *Self-structure*
- *Social Comparison*
- *I-Other Asymmetry*
- *Self-evaluation*

### *Intergroup Relations*

- *Cognitive processes and social stereotypes*
- *Prejudice and discrimination*
- *Discrimination reduction*

### *Cognitive variables of causal attribution*

- *Covariate model and inference sequential models*
- *Subliminal variables*
- *Assignment errors*

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Social Cognition aims to study how we behave in interaction with the social world but in a perspective of information processing. It is essentially a paradigm of Social Psychology that is based more on cognitive processes than on content, in which the individual is understood as an information processor both in relation to the way one evaluates oneself and the way one evaluates others. Therefore, the syllabus is based on this paradigm. The concepts and processes are discussed involved in cognitive processing of social stimuli and the effects on interaction with others.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The learning objectives will be achieved by interrogative, demonstrative and active methods in accordance with the specific objective. Lectures are mainly based on expository methods and questioning, but do not exclude the use of demonstrative and active methods. The tutorials are based on demonstrative and active methods, without excluding expository methods and questioning. Depending upon the needs, several techniques, such as simulation, analysis and discussion of case studies, exercises).

### **Distributed evaluation**

A. Test : 60%

B. Group work (2-4 members): 40%

The final classification will be the ponderated mean of moments A and B. Students with a mean of 9.5/20 will pass the class. Not making moment A and/or B implies the direct admission to the Final exam. The group work can be exceptionally made individually under specific justified conditions (e.g. working student status).

### **Final Exam**

Exam: 100%

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The learning objectives are achieved by methods: lecture, interrogative, demonstrative and active in accordance with the specific objective. The theoretical classes are based mainly on the expositive and interrogative methods, not excluding the use of demonstrative and active methods. The theoretical-practical classes are based active and demonstrative methods not excluding the two previous methods. According to the learning objectives are used several techniques, such as analysis of empirical articles, simulations, case studies, exercises and games. Students are challenged through case studies and games in the classroom with different aspects of information processing. It stimulated the discussion about current social perception and self perception and interactions with others.

Group work allows us to evaluate empirically problematic social perception and promote scientific expertise. Students develop and present an empirical study in poster format a scientific event. We use various techniques and tools for assessment of learning in all classes, according to the operationalization of the learning objectives.

### Main Bibliography

Fiske, S., & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition: From brains to culture* (3th Ed.). London: Sage Publications

Leary, M. R., & Tangney, J. P. (Eds) (2013). *Handbook of Self and Identity* (2nd Ed.). New York: Guilford Press

Sedikides, C., & Brewer, M. B. (Eds.) (2002). *Individual self, relational self, collective self*. Philadelphia: Taylor & Francis.

Todorov, A., Fiske, S. T., & Prentice, D. A. (Eds). (2014). *Social neuroscience: Toward understanding the underpinnings of the social mind*. Oxford: Oxford University Press

Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2013). *Psicologia social* (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

**NOTE: THROUGHOUT THE SEMESTER WILL BE GIVEN SCIENTIFIC ARTICLES TO COMPLEMENT THE STUDY**