

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** PRÁTICAS DE INICIAÇÃO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

---

**Cursos** PSICOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14521144

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua Portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; PL	PL1; OT1	6PL; 5OT
Luís Miguel Madeira Faísca	PL	PL1	3PL
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	PL	PL1	3PL
Alexandra Isabel Dias Reis	PL	PL1	3PL
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	PL	PL1	4PL
Antónia Maria Jimenez Ros	PL	PL1	3PL
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	PL	PL1	3PL
Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes	PL	PL1	4PL
Marta Sofia Ventosa Brás	PL	PL1	4PL
Filomena Café Inácio	PL	PL1	6PL

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	39PL; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende desenvolver competências básicas de investigação no âmbito da Psicologia, através da participação dos estudantes na prática da investigação científica em trabalho de campo ou laboratorial (recolha e tratamento de dados), no contexto de projetos de investigação em curso da responsabilidade dos docentes.

No final do semestre os estudantes devem ter desenvolvido as seguintes competências:

**Instrumentais:** Saber formular os objetivos de um estudo empírico; Saber selecionar um método de investigação adequado ao objetivo de estudo; Aplicar instrumentos de recolha de informação; Organizar e relacionar os dados obtidos; Desenvolver capacidades reflexivas.

**Interpessoais:** Desenvolver sentido crítico e reflexivo; Desenvolver capacidades comunicativas e autonomia na aprendizagem; Demonstrar competências de trabalho em equipa.

**Sistémicas:** Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação. Trabalhar de forma articulada com os colegas de grupo.

### **Conteúdos programáticos**

Os conteúdos a abordar são diversos e resultam das temáticas abordadas nos projetos de investigação a decorrer da responsabilidade de docentes do curso focalizando as etapas que se apresentam:

1. Leitura de trabalhos teóricos e metodológicos;
  2. Construção da problemática formulação de hipóteses; Definição de objetivos; Definição da grelha de análise teórico-metodológica;
  3. Definição do *corpus* documental; Construção de guiões, instrumentos, inquéritos, etc;
  4. Definição dos procedimentos de recolha, tratamento e apresentação dos resultados;
  5. Pesquisa empírica e trabalho de campo;
  6. Sistematização da informação; análise e tratamento de dados;
  7. Redação e revisão.
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

De forma a alcançar os objetivos definidos, o professor desenvolve conjuntamente com os estudantes um projeto de investigação, sendo que os alunos participam nas diversas fases da sua realização pretendendo-se que adquiram um conjunto de competências necessárias para a elaboração de um pequeno projeto de investigação.

Neste sentido, são trabalhadas a definição dos objetivos do estudo, a selecção de uma metodologia de investigação, a escolha e ou construção dos instrumentos a utilizar e a sua aplicação em contexto real ou simulado para recolha de dados.

Posteriormente, os estudantes devem construir uma base de dados e participar na análise e discussão dos mesmos, consubstanciando o produto final em formato de relatório de investigação, um poster ou artigo científico.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### **São utilizadas diversas metodologias de ensino, nomeadamente:**

- Participação em reuniões de trabalho da equipa de investigação; Observação participante nas atividades de investigação desenvolvidas pela equipa; Análise e discussão de investigações efetuadas; Trabalho individual, em grupo, de campo / laboratorial.

**A UC não tem exame final. A avaliação é feita** a partir do/s relatório/s de atividades elaborados pelos discentes (análise, reflexão e síntese das atividades desenvolvidas, e/ou ou da produção de um documento de cariz científico (Póster ou Artigo).

#### **Para além deste elemento, na avaliação são ainda tidos em consideração os seguintes parâmetros:**

- Iniciativa e Autonomia;
- Empenho e responsabilidade no cumprimento das tarefas;
- Aplicação dos conhecimentos teórico-práticos na resolução das situações;
- Aprendizagem de competências;
- Qualidade técnica na execução das tarefas;
- Adaptação a novas situações;
- Relacionamento interpessoal.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através do uso de estratégias essencialmente práticas é feita uma abordagem introdutória às etapas de realização de um projeto de investigação. A concretização do projeto é realizada através da dinamização de trabalho cooperativo no contexto das aulas teórico-práticas. O trabalho empírico é delineado através da distribuição de tarefas individuais e/ou em grupo, articulando-se posteriormente todo o trabalho num relatório individual ou de grupo.

---

### Bibliografia principal

- Almeida, L. & Freire, T.** (2017). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação*. Psiquilíbrios
- Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J.** (2012). *Research Methods in Psychology*. 4th Ed. London: Sage Publications
- Brondolo, E.** (2020). *Psychology Research Methods: Writing Intensive Approach*. Publisher Elsevier Science Publishingeto
- Coolican, H.** (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*. 7th Edition, Routledge
- Field, A.** (2017). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics*. 5th Ed. London: Sage Publications
- Morling, B.** (2017). *Research Methods in Psychology*. 3th Edition. W. W. Norton & Company
- Ron McQueen, R. & Knussen, C.** (2013). *Introduction to Research Methods and Statistics in Psychology: A practical guide for the undergraduate researcher*. London: Pearson Education
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister, J.** (2014). *Research Methods in Psychology*. 10th Ed, McGraw-Hill Education
- Referências específicas serão dadas de acordo com os projetos.**

---

**Academic Year** 2020-21

---

**Course unit** INTRODUCTION TO SCIENTIFIC RESEARCH PRACTICE

---

**Courses** PSYCHOLOGY (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

---

**Coordinating teacher** Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; PL	PL1; OT1	6PL; 5OT
Luís Miguel Madeira Faísca	PL	PL1	3PL
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	PL	PL1	3PL
Alexandra Isabel Dias Reis	PL	PL1	3PL
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	PL	PL1	4PL
Antónia Maria Jimenez Ros	PL	PL1	3PL
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	PL	PL1	3PL
Alexandra Isabel Cabral da Silva Gomes	PL	PL1	4PL
Marta Sofia Ventosa Brás	PL	PL1	4PL
Filomena Café Inácio	PL	PL1	6PL

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	39	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It aims to develop basic research skills in Psychology, through the participation of students in the practice of scientific research in fieldwork or laboratory (data collection and processing), in the context of ongoing research projects of the responsibility of teachers.

Thus, it is intended that, at the end of the semester, students may have acquired the knowledge and skills on basic scientific research procedures, which are essential for the development of a research project in the second cycle of studies.

## Syllabus

The contents to be addressed are diverse and result from projects or issues addressed in ongoing investigations by professors of the first cycle of studies in Psychology, in accordance with the following steps:

- 1 - Reading of theoretical and methodological works;
  - 2 - Construction of the problem, hypothesis formulation, definition of objectives, definition of a grid of theoretical and methodological analysis;
  - 3 - Definition of documental corpus, construction guidelines, instruments, surveys, etc ...;
  - 4 - Establishing how the empiric material will be produced and processed;
  - 5 - Empirical research, field work;
  - 6 - Systematization of information, analysis and processing;
  - 7 - Writing and revision
- 

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to achieve the defined objectives, teachers develop a research project with the students; Students being engaged in the various stages of implementation, in order to acquire a set of skills necessary to develop a research project. In this sense, students intervene on the definition of the objectives of the study, on selecting a research methodology, and the selection or construction of the instruments, and its application in a real or simulated data collection. Later, they must build a database and participate in the analysis and discussion of data, substantiating the final product in a research report, a poster or a scientific article.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

### Diverse teaching methodologies are used, namely:

- Participation in working meetings of the research team; Participant observation in research activities carried out by the team; Analysis and discussion of investigations carried out; Individual, group, field / laboratory work.

**The UC has no final exam. The evaluation is made through** the report/s of activities prepared by the students (analysis, reflection and synthesis of the activities developed, and/or the production of a scientific document (Poster or Article).

### In addition, evaluation includes the following parameters:

- Initiative and Autonomy;
  - Commitment and responsibility in fulfilling the tasks;
  - Application of theoretical and practical knowledge in solving situations;
  - Learning skills;
  - Technical quality of the execution of tasks;
  - Adapting to new situations;
  - Interpersonal relationship.
- 

## Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Through the use of practical strategies is essentially made an introductory approach to the steps of conducting a research project. The completion of the project is accomplished through the encouragement of cooperative work in the context of the theoretical practices. The empirical work is delineated by the elaboration of individual and/or in group tasks, articulating any further work in an individual or group report.

### Main Bibliography

- Almeida, L. & Freire, T.** (2017). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação*. Psiquilíbrios
- Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J.** (2012). *Research Methods in Psychology*. 4th Ed. London: Sage Publications
- Brondolo, E.** (2020). *Psychology Research Methods: Writing Intensive Approach*. Publisher Elsevier Science Publishingeto
- Coolican, H.** (2018). *Research Methods and Statistics in Psychology*. 7th Edition, Routledge
- Field, A.** (2017). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics*. 5th Ed. London: Sage Publications
- Morling, B.** (2017). *Research Methods in Psychology*. 3th Edition. W. W. Norton & Company
- Ron McQueen, R. & Knussen, C.** (2013). *Introduction to Research Methods and Statistics in Psychology: A practical guide for the undergraduate researcher*. London: Pearson Education
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister, J.** (2014). *Research Methods in Psychology*. 10th Ed, McGraw-Hill Education
- Referências específicas serão dadas de acordo com os projetos.**