
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA PERCEÇÃO VISUAL

Cursos DESIGN DE COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14541004

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	T	T1	30T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30T	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são requeridos conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecimentos:
 - Conhecer os processos básicos, modelos teóricos, conceitos e factores e mais significativos no domínio da psicologia da percepção visual.
- Aptidões:
 - Reconhecer e identificar os processos subjacentes à construção cognitiva das imagens visuais.
- Competências:
 - Instrumentais:
 - Ser capaz de mobilizar conhecimentos na construção de produtos visuais eficazes do ponto de vista comunicativo e interessantes do ponto de vista estético.
 - Interpessoais:
 - Ser capaz de reconhecer e a compreender a visão do outro, espectador e consumidor de produtos de design de comunicação.
 - Respeitar as percepções e apreciações do outro.
 - Compreender dos efeitos dos produtos de design de comunicação nos espectadores ou consumidores.
 - Sistémicas:
 - Ser autónomo na aquisição de informação e construção de conhecimentos.
 - Ser capaz de realizar investigação informal assim como de aceder a fontes diversas.

Conteúdos programáticos

ASPECTOS BÁSICOS

- Em busca do padrão;
- O oculocentrismo
- O homo significans

PROCESSOS SENSORIAIS E PERCEPTIVOS

- A sensação
- A percepção

PSICOFISIOLOGIA DA VISÃO

- Anatomia e fisiologia do sistema visual humano.
- A acuidade visual
- A teoria dos dois factores da visão
- Interação no tempo e no espaço
- Campos da visão

A PSICOLOGIA DA *GESTALT*

- Natureza e princípios fundamentais
- Princípios da estruturação perceptiva

CONSTÂNCIAS PERCEPTIVAS

- Natureza e função das constâncias perceptivas
- Constância da forma
- Constância do tamanho
- Constância da cor
- Constância da luminosidade

FORMAS E CONTEÚDOS PERCEPTIVOS

- Percepção da forma
- Percepção da profundidade
- Percepção do movimento
- Percepção da cor

AS ILUSÕES VISUAIS

- Ilusões geométricas e angulares
- Ilusões de tamanho/distância
- Ilusões de direcção-posição
- Ilusões de luminosidade e contraste
- Ilusões de cor
- Ilusões de movimento

A REPRESENTAÇÃO DA REALIDADE NA ARTE

- A Relação todo/partes
- A *Op Art*

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos pretendem sobretudo:

- Levar à construção de conhecimentos ao nível dos processos básicos (Tópicos 2 e 3) modelos teóricos (Tópico 4), conceitos e factores e mais significativos no domínio da psicologia da percepção visual (Tópicos 5 e 6).
- Levar à aquisição de uma aptidão geral para reconhecer e identificar os processos subjacentes à construção cognitiva das imagens visuais (Tópicos 1, 7 e 8).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Estratégias e métodos de ensino:

- Exposição oral dos conteúdos programáticos;
- Observação de imagens, desenhos e fotografias;
- Discussão de temas ou textos propostos pelo docente;
- Apoio individualizado quando solicitado.

Avaliação dos alunos:

Avaliação de frequência com exame final.

A avaliação de frequência tem carácter pontual e é composta por UM teste escrito com a seguinte estrutura:

- 20 questões - verdadeiro/falso;
- 20 questões de escolha múltipla (4 opções).

A realização do teste pode ser repartida por dois ou quatro momentos, dependendo da opção dos alunos.

São totalmente dispensados do exame final os alunos que obtiverem na avaliação de frequência uma classificação igual ou superior a 10 (dez) valores, convertendo-se imediatamente essa nota na classificação final da UC. Os alunos com nota inferior a 10 (dez) valores são admitidos a exame final. Neste caso, a nota final da UC é a classificação obtida no exame.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino pretendem dar resposta a:

- Construção de conhecimentos ao nível dos processos básicos, modelos teóricos, conceitos e factores e mais significativos no domínio da psicologia da percepção visual (Metodologia 1 e 2)
- Aquisição de competências instrumentais (Metodologia 3 e 4).

Bibliografia principal

Leitura fundamental:

Farinha, J. (2019) *Manual Pedagógico da UC*, edição electrónica. Faro. ESEC-UALg.

Leitura acessória:

Arnheim, R. (2004) *Arte e Percepção Visual: Uma Psicologia da Visão Criadora: Nova Versão*, São Paulo, Pioneira Thompson Learning.

Gleitman, H. (1998) *Psicologia*, Lisboa, Gulbenkian.

Gombrich, E. H. (1999) *El Sentido del Orden, Estudio sobre la psicología de las artes decorativas*, Madrid, Editorial Debate.

Gordon, I. (1989) *Theories of Visual Perception*, Chichester, John Wiley & Sons.

Gregory, R. L. (1997) *Eye and Brain: The Psychology of Seeing*, Princeton, Princeton Univ- press.

Haber, R. N.; Hershenson, M. (1973) *The Psychology of Visual Perception*, New York, Holt, Rinehart and Winston.

Hoffman, D. (1998) *Visual Intelligence: How we create what we see*, New York, W. W. Norton & Company.

Robinson, J. (1972) *The Psychology of Visual Illusion*, Londres, Hutchinson & Co.

Sharpe, D. (1974) *The psychology of color and design*, Chicago, Nelson Hall.

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOLOGY OF VISUAL PERCEPTION

Courses COMMUNICATION DESIGN (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In class lecturing.

Coordinating teacher José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	T	T1	30T

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	0	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills are required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledge:

- Know the basic processes, theoretical models, concepts and significant factors in the field of the psychology of visual perception.

Skills:

- Recognize and identify the processes underlying the cognitive construction of visual images.

Competencies:

- Instrumental:
 - Mobilize knowledge for the construction of effective and interesting visual products from a communicative and aesthetic point of view.
- Interpersonal:
 - Recognize and understand the vision of other people, viewers and consumers of products of communication design.
 - Respect the perceptions and appreciations of other people.
 - Understand the effects of communication design in viewers or consumers.
- Systemic:
 - Be autonomous in the acquisition of information and construction of knowledge.
 - Be able to carry out informal research as well as gain access to various sources.

Syllabus

BASIC ASPECTS

- In search of the pattern;
- The oculocentrism
- The *homo significans*

SENSORIAL AND PERCEPTUAL PROCESSES

- Sensation
- Perception

PSYCHOPHYSIOLOGY OF VISION

- Anatomy and physiology of the human visual system.
- Visual acuity
- Two-factor theory of vision
- Interaction in time and space
- Fields of vision

THE GESTALT PSYCHOLOGY

- Nature and fundamental principles
- Principles of perceptual organization

PERCEPTUAL CONSTANCY

- Nature and function of perceptual constancy
- Shape constancy
- Size constancy
- Colour constancy
- Lightness constancy

PERCEPTIVE CONTENT AND FORMS

- Shape perception
- Depth perception
- Motion perception
- Perception of colour

VISUAL ILLUSIONS

- Angular and geometric illusions
- Illusions of size/distance
- Position/direction illusions
- Lightness and contrast illusions
- Colour illusions
- Motion illusions

REPRESENTATION OF REALITY IN ART

- The relationship whole/parts
- The *Op Art*

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents of the syllabus are mainly intended to:

- Be instrumental for the construction of knowledge of basic processes (topics 2 and 3) theoretical models (topic 4), concepts and significant factors in the field of the psychology of visual perception (topics 5 and 6).
- Be instrumental for the acquisition of a general aptitude to recognize and identify the processes underlying the cognitive construction of visual images (topics 1, 7 and 8).

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching strategies and methodologies:

- Lectures on syllabus contents;
- Observation of images, drawings, and photographs pertinent to concepts covered;
- Discussion of themes or texts proposed by the teacher;
- Individualized support when requested.

Student evaluation:

Students are evaluated by frequency evaluation with a final exam.

Frequency evaluation is punctual and consists of ONE written test with the following structure:

- 20 true/false questions;
- 20 multiple choice questions (4 options).

The written test can be broken down by two or four moments, depending on the students' option.

Students who obtain in the frequency evaluation a grade equal to or greater than 10 (ten) points are not required to do the final exam and frequency grade is immediately converted to the final grade. Students with less than 10 (ten) points are admitted to do the final exam. In this case, the final note of UC is the grade obtained in the exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching methodologies are oriented to the construction of knowledge at the level of basic processes, theoretical models, concepts and factors and significant in the field of the psychology of visual perception (Methodology 1 and 2) and instrumental skills acquisition (Methodology 3 and 4).

Main Bibliography

Fundamental reading:

José Farinha (2011, v. 5.50) *Manual Pedagógico da UC* . Electronic Publication. Faro. ESEC-UALg.

Opcional reading:

Arnheim, R. (2004) *Arte e Percepção Visual: Uma Psicologia da Visão Criadora: Nova Versão* , São Paulo, Pioneira Thompson Learning.

Gleitman, H. (1998) *Psicologia* , Lisboa, Gulbenkian.

Gombrich, E. H. (1999) *El Sentido del Orden, Estudio sobre la psicología de las artes decorativas* , Madrid, Editorial Debate.

Gordon, I. (1989) *Theories of Visual Perception* , Chichester, John Wiley & Sons.

Gregory, R. L. (1997) *Eye and Brain : The Psychology of Seeing*, Princeton, Princeton Univ- press.

Haber, R. N.; Hershenson, M. (1973) *The Psychology of Visual Perception* , New York, Holt, Rinehart and Winston.

Hoffman, D. (1998) *Visual Intelligence: How we create what we see* , New York, W. W. Norton & Company.

Robinson, J. (1972) *The Psychology of Visual Illusion* , Londres, Hutchinson & Co.

Sharpe, D. (1974) *The psychology of color and design* , Chicago, Nelson Hall.