
Ano Letivo 2016-17

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551000

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são recomendados conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nível do saber, constituído por conhecimentos básicos sobre o objecto e método da Psicologia contemporânea, e um conhecimento mais aprofundado na área do desenvolvimento psicológico e aprendizagem humana.

Nível do saber fazer, constituído por aptidões a nível da relação humana situada e contextualizada - saber observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação com as pessoas com quem entre em interacção no âmbito da sua actividade profissional num quadro de respeito pela diferença e diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

Competências:

- **Instrumentais :- saber, saber ser e saber fazer no campo do desenvolvimento e aprendizagem humana tanto ao nível pessoal como social e comunitário;**
- **Interpessoais :- Capacidade de comunicação e integração em equipas multidisciplinares;**
- **Sistémicas :- capacidades de investigação formal e informal assim como de acesso a fontes diversas.**

Conteúdos programáticos

1. PERSPECTIVA GERAL DA CIÊNCIA PSICOLÓGICA

- Definição de psicologia
- A psicologia como ciência

1. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

- Aspectos teóricos de base
- Ciclo de vida, linha de vida e life span

1. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM HUMANA

- Aspectos gerais
- Perspectiva comportamentalista
- Perspectiva cognitivista.
- Tipos e condições de aprendizagem
- Aprendizagem e transferência

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Pretende-se adoptar métodos de ensino flexíveis e diversificados de forma a responder adequadamente às exigências dos conteúdos programáticos. Assim, serão adoptadas predominantemente as seguintes metodologias:

- Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos;
- Observação de materiais exemplificativos dos conceitos abordados;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

A avaliação dos alunos é realizada através de avaliação de frequência com exame final.

A avaliação de frequência compreende dois elementos:- testes escritos de avaliação sumativa e um trabalho de ensaio de reflexão individual.

São totalmente dispensados do exame final os alunos que tenham obtido na avaliação de frequência uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Todos os restantes alunos são admitidos a exame final.

Bibliografia principal

- Baldwin, A. L. (1980) Theories of Child Development, N. York, John Wiley & Sons..
- Bandura, A. (1977) Social Learning Theory, N. York, Prentice-Hall.
- Bigge, M. L. (1977) Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo, EPU
- Borges, M. I. P. (1987) Introdução à Psicologia do Desenvolvimento, Porto, Ed. Jornal de Psicologia.
- Farinha, J. (1989) Modelos Sistémicos em Ciências Humanas ? Potencialidades e insuficiências, Coimbra, F.P.C.E., policopiado.
- Farinha, J. (2016) Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Manual Pedagógico. Edição digital (E-book). ESEC-UALg.
- Mussen, P.H. et al. (1977) Desenvolvimento e personalidade da criança, São Paulo, Harper & Row.
- Simões, H. R.; Simões, C. M. (1999) Contextos de Desenvolvimento e Teorias Psicológicas, Porto, Porto Editora.
- Tavares J.; Alarcão, I. (1983) Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, Coimbra, Almedina.

Academic Year 2016-17

Course unit PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT AND LEARNING

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential (in class).

Coordinating teacher José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know level:- Basic knowledge about the object and method of contemporary Psychology. More in-depth knowledge in the area of psychological development and human learning.

Know-how level:- Skills for managing situated and contextualized human relationships - observing, analyzing and properly and effectively intervene with people in professional contexts in a framework of respect for difference and cultural, religious, personal and ideological diversity.

Competences:

- Instrumental:-knowing, knowing how to be and know-how in the field of development and human learning both the personal and social and community level;
- Interpersonal:- Capacity for communication and integration in multidisciplinary teams;
- Systemic:- formal and informal research capabilities as well as access to various sources.

Syllabus

1. OVERVIEW OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE
 1. Definition of psychology
 2. Psychology as a science
2. HUMAN DEVELOPMENT PSYCHOLOGY
 1. Basic theoretical aspects
 2. Life-cycle, lifeline and life span
3. PSYCHOLOGY OF HUMAN LEARNING
 1. General aspects
 2. Behaviouristic view
 3. Cognitive view.
 4. Types and conditions of learning
 5. Learning and transfer

Teaching methodologies (including evaluation)

Flexible and diverse teaching methods are adopted in order to respond adequately to the requirements of the syllabus. Thus, predominantly the following methodologies shall be used:

- Oral exposure of materials related to the syllabus;
- Observation of illustration materials of the concepts covered;
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students;
- Individualized support when requested.

The grading of students is done through frequency evaluation with final exam. The frequency evaluation comprises two elements: written tests and an individual written essay.

Students who have obtained in frequency evaluation of a grade equal to or greater than 10 points are not required to do the exam. All other students are admitted to the final exam.

Main Bibliography

- Baldwin, A. L. (1980) Theories of Child Development, N. York, John Wiley & Sons..
- Bandura, A. (1977) Social Learning Theory, N. York, Prentice-Hall.
- Bigge, M. L. (1977) Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo, EPU
- Borges, M. I. P. (1987) Introdução à Psicologia do Desenvolvimento, Porto, Ed. Jornal de Psicologia.
- Farinha, J. (1989) Modelos Sistémicos em Ciências Humanas ? Potencialidades e insuficiências, Coimbra, F.P.C.E., policopiado.
- Farinha, J. (2016) Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Manual Pedagógico. Edição digital (E-book). ESEC-UALg
- Mussen, P.H. et al. (1977) Desenvolvimento e personalidade da criança, São Paulo, Harper & Row.
- Simões, H. R.; Simões, C. M. (1999) Contextos de Desenvolvimento e Teorias Psicológicas, Porto, Porto Editora.
- Tavares J.; Alarcão, I. (1983) Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, Coimbra, Almedina.