
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551000

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são recomendados conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer de forma articulada conceitos base e aspetos essenciais de modelos teóricos do desenvolvimento e da aprendizagem.
2. Compreender os processo de desenvolvimento e aprendizagem nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais
3. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica na criança, no adolescente e no jovem adulto representam para a implementação de intervenções socioeducativas a nível comunitário
4. Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências adequadas ao trabalho específico com crianças e jovens em situação de risco
5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e trabalho em equipa que contribuam para uma adequada formação pessoal e profissional ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1. INTRODUÇÃO

- 1.1 O desenvolvimento humano enquanto processo multidimensional que decorre ao longo do ciclo de vida
- 1.2 Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: áreas de estudo; métodos; formas de intervenção.

2. PERSPECTIVAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

- 2.1 Teorias cognitivistas e sócio construtivistas
- 2.2 Funções Executivas: importância na aprendizagem e na autorregulação
- 2.3 Abordagens à Aprendizagem no Ensino Superior.

3. DESENVOLVIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA E NA IDADE PRÉ- ESCOLAR

- 3.1 Vinculação e ligações afetivas; os estilos parentais
- 3.2 Desenvolvimento cognitivo
- 3.3 Atividades lúdicas no desenvolvimento da criança.

4. DESENVOLVIMENTO NA IDADE ESCOLAR

- 4.1 A aprendizagem sócio emocional
- 4.2 Desenvolvimento cognitivo
- 4.3 Dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento.

5. ADOLESCÊNCIA E ENTRADA NA VIDA ADULTA

- 5.1 Acesso ao pensamento formal
- 5.2 Procura da identidade
- 5.3 Comportamentos de risco
- 5.4 Estratégias de intervenção.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos propostos estão em linha com a natureza introdutória e preparatória definida para esta unidade curricular no desenho do curso. De facto, no âmbito das suas atividades profissionais, os futuros licenciados em educação social devem estar preparados para interagir com crianças e adolescentes e envolvê-los em processos de mudança, nomeadamente quando estes se encontram em situações de risco e são alvo de intervenções socioeducativas. Nesta ótica, verifica-se que eles são coerentes, nomeadamente nos seguintes aspetos: Os pontos 1 e 2 dos conteúdos, ao centrarem-se numa introdução aos conceitos e processos básicos do desenvolvimento e da aprendizagem, são o veículo para a concretização dos dois primeiros objetivos de aprendizagem elencados. Os pontos 3,4, e 5 dos conteúdos, ao centrarem-se na análise dos diferentes padrões de desenvolvimento e aprendizagem da 1ª infância à entrada na vida adulta, correspondem ao objetivos elencados nos pontos 3 e 4.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A Unidade Curricular é dotada de Exame de Época Normal e de Recurso que assumem a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores.

O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos, no mínimo, em 70% das aulas, à exceção dos alunos com estatuto de estudante-trabalhador ou em situações atípicas. Os alunos que não cumpram esse mínimo de presenças devem recorrer ao Exame Final e falarem com o docente para se explorarem formas de apoio adequadas.

O regime de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC. Assim, recorre - se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular, mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido e utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de pequenos trabalhos ou exercícios em sala de aula e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se essenciais para a aquisição dos conhecimentos e desenvolvimento de competências que integram os objetivos da unidade curricular.

Bibliografia principal

A Sebenta Digital de PDA. Conjunto de material de apoio de estudo vinculativo constituído por resumos, artigos científicos, listas de questões, apresentações e links para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Claes, M. (1990). *Os Problemas da Adolescência*. Lisboa: Verbo.

Papalia, D. E. e Feldman, R. D.. (2013). *Desenvolvimento Humano*. (12ªed). Porto Alegre: AMGH Editora.

Papalia, D.E, Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O Mundo da Criança*. Lisboa: McGrawHill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology*. Oxford: Blackwell.

Smith, P. Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children's Development*. (4ªed). Oxford: Blackwell.

Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1994). *Psicologia do Adolescente*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT AND LEARNING

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential (in class).

Coordinating teacher Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know level:- Basic knowledge about the object and method of contemporary Psychology. More in-depth knowledge in the area of psychological development and human learning.

Know-how level:- Skills for managing situated and contextualized human relationships - observing, analyzing and properly and effectively intervene with people in professional contexts in a framework of respect for difference and cultural, religious, personal and ideological diversity.

Competences:

- Instrumental:-knowing, knowing how to be and know-how in the field of development and human learning both the personal and social and community level;
- Interpersonal:- Capacity for communication and integration in multidisciplinary teams;
- Systemic:- formal and informal research capabilities as well as access to various sources.

Syllabus

INTRODUCTION

- 1.1 Human development as a multidimensional process that takes place throughout the life-span
- 1.2 Developmental and Learning Psychology: areas of study; methods; forms of intervention.

2. DEVELOPMENT AND LEARNING PERSPECTIVES

- 2.1 Cognitivist and constructivist socio theories
- 2.2 Executive Functions: Importance in Learning and Self-Regulation
- 2.3 Approaches to Learning in Higher Education.

3. Early Childhood and Preschool Development

- 3.1 Bonding and affective bonds; parenting styles
- 3.2 Cognitive Development
- 3.3 Playful activities in child development.

4. DEVELOPMENT IN SCHOOL AGE

- 4.1 Socio-emotional learning
- 4.2 Cognitive Development
- 4.3 Learning disabilities and behavioral problems.

5. ADOLESCENCE AND ENTRY IN ADULT LIFE

- 5.1 Access to formal thinking
- 5.2 Identity Search
- 5.3 Risk Behaviors
- 5.4 Intervention strategies.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus proposed is in line with the introductory and preparatory nature defined for this course unit in the course design. In fact, as part of their professional activities, future graduates in social education should be prepared to interact with children and adolescents and involve them in change processes, particularly when they are at risk and are the target of socio-educational interventions. From this point of view, they are coherent, namely in the following aspects: Content points 1 and 2, focusing on an introduction to the basic concepts and processes of development and learning, are the vehicle for achieving the first two learning objectives listed. Points 3,4, and 5 of the contents, by focusing on the analysis of the different patterns of development and learning from early childhood to young adulthood, correspond to the objectives listed in points 3 and 4.

Teaching methodologies (including evaluation)

Exposition of theoretical approaches and fundamental concepts.

Reflection and debate on the topics covered and their implications in the socio-educational domain.

Practical activities focused on short texts, videos or other materials.

Tutorial guidance, namely in support of the preparation of projects for the presentation of group work in the class.

The frequency assessment regime requires students to attend at least 70% of classes. The frequency regime involves the accomplishment of an Academic Group Work Presented Orally in the Class (30% of the final grade) and a Written Test of Frequency Assessment (70% of the final grade).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies adopted are consistent with the objectives of the curricular unit and its theoretical-practical profile given that, in their diversity, they make it possible to achieve specifically all the objectives of the course. Thus, we use the expository methodology to explain the core concepts and theories of the curricular unit, mobilize the interrogative method to evaluate if the understanding of the concepts is achieved and use methods that appeal to a more active participation of students through small assignments or exercises in the classroom and presentation to the class individually or in panel format of the final works whose projects were previously discussed with the teacher in the tutorial classes. Taken together and integrated with the assessment methods used, these teaching methodologies and techniques are essential for the acquisition of knowledge and skills development that integrate the objectives of the course.

Main Bibliography

The PDA "Digital Sebenta". Digital study support material consisting of abstracts, scientific articles, lists of questions, presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to students in the e-tutoring of the Curricular Unit.

Claes, M. (1990). *The Problems of Adolescence*. Lisbon: Word.

Papalia, D.E. and Feldman, R.D. (2013). *Human development*. (12th ed). Porto Alegre: AMGH Publisher.

Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *The World of the Child*. Lisbon: McGrawHill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology*. Oxford: Blackwell.

Smith, P. Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children's Development*. (4th ed). Oxford: Blackwell.

Sprinthall, N.A., & Collins, W.A. (1994). *Adolescent Psychology*. Lisbon: Calouste Gulbenkian Foundation.