

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551000

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;3;11

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial e À Distância

**Docente Responsável**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não são recomendados conhecimentos prévios.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Conhecer de forma articulada conceitos base e aspetos essenciais de modelos teóricos do desenvolvimento e da aprendizagem.
2. Compreender os processo de desenvolvimento e aprendizagem nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais
3. Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica na criança, no adolescente e no jovem adulto representam para a implementação de intervenções socioeducativas a nível comunitário
4. Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências adequadas ao trabalho específico com crianças e jovens em situação de risco
5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e trabalho em equipa que contribuam para uma adequada formação pessoal e profissional ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento psicológico e da aprendizagem.

## Conteúdos programáticos

### 1. INTRODUÇÃO

- 1.1 O desenvolvimento humano enquanto processo multidimensional que decorre ao longo do ciclo de vida
- 1.2 Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: áreas de estudo; métodos; formas de intervenção.

### 2. PERSPECTIVAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

- 2.1 Teorias cognitivistas e sócio construtivistas
- 2.2 Funções Executivas: importância na aprendizagem e na autorregulação
- 2.3 Abordagens à Aprendizagem no Ensino Superior.

### 3. DESENVOLVIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA E NA IDADE PRÉ- ESCOLAR

- 3.1 Vinculação e ligações afetivas; os estilos parentais
- 3.2 Desenvolvimento cognitivo
- 3.3 Atividades lúdicas no desenvolvimento da criança.

### 4. DESENVOLVIMENTO NA IDADE ESCOLAR

- 4.1 A aprendizagem sócio emocional
- 4.2 Desenvolvimento cognitivo
- 4.3 Dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento.

### 5. ADOLESCÊNCIA E ENTRADA NA VIDA ADULTA

- 5.1 Acesso ao pensamento formal
- 5.2 Procura da identidade
- 5.3 Comportamentos de risco
- 5.4 Estratégias de intervenção.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

i

A Unidade Curricular é dotada de Exame de Época Normal e de Recurso que assumem a forma de uma prova escrita. Aos Exames têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores.

O regime de avaliação de frequência exige a presença regular dos alunos nas aulas, à exceção dos alunos com estatuto de estudante-trabalhador ou em situações atípicas. Os alunos sem frequência regular das aulas, devem recorrer ao Exame de Época Normal e/ou de Recurso e é vinculativo comunicarem ao docente essa situação no início do semestre para se estabelecerem formas de apoio adequadas.

O regime de avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 25% na avaliação final), pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 65% na avaliação final) e pela Assiduidade e Pontualidade (10% de ponderação na avaliação final).

---

### Bibliografia principal

*Sebenta Digital de PDA*. Conjunto de material de apoio de estudo vinculativo constituído por resumos, artigos científicos, listas de questões, apresentações e links para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos em ficheiros na tutoria eletrónica da UC.

Claes, M. (1990). *Os Problemas da Adolescência*. Lisboa: Verbo.

Papalia, D. E. e Feldman, R. D.. (2013). *Desenvolvimento Humano*. (12ªed). Porto Alegre: AMGH Editora.

Papalia, D.E, Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O Mundo da Criança*. Lisboa: McGrawHill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology*. Oxford: Blackwell.

Smith, P. Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children's Development*. (4ªed). Oxford: Blackwell.

Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1994). *Psicologia do Adolescente*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT AND LEARNING

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 16;3;11

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential and Distance Learning

**Coordinating teacher** Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills required.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know level:- Basic knowledge about the object and method of contemporary Psychology. More in-depth knowledge in the area of psychological development and human learning.

Know-how level:- Skills for managing situated and contextualized human relationships - observing, analyzing and properly and effectively intervene with people in professional contexts in a framework of respect for difference and cultural, religious, personal and ideological diversity.

Competences:

- Instrumental:-knowing, knowing how to be and know-how in the field of development and human learning both the personal and social and community level;
- Interpersonal:- Capacity for communication and integration in multidisciplinary teams;
- Systemic:- formal and informal research capabilities as well as access to various sources.

## Syllabus

### INTRODUCTION

- 1.1 Human development as a multidimensional process that takes place throughout the life-span
- 1.2 Developmental and Learning Psychology: areas of study; methods; forms of intervention.

### 2. DEVELOPMENT AND LEARNING PERSPECTIVES

- 2.1 Cognitivist and constructivist socio theories
- 2.2 Executive Functions: Importance in Learning and Self-Regulation
- 2.3 Approaches to Learning in Higher Education.

### 3. Early Childhood and Preschool Development

- 3.1 Bonding and affective bonds; parenting styles
- 3.2 Cognitive Development
- 3.3 Playful activities in child development.

### 4. DEVELOPMENT IN SCHOOL AGE

- 4.1 Socio-emotional learning
- 4.2 Cognitive Development
- 4.3 Learning disabilities and behavioral problems.

### 5. ADOLESCENCE AND ENTRY IN ADULT LIFE

- 5.1 Access to formal thinking
  - 5.2 Identity Search
  - 5.3 Risk Behaviors
  - 5.4 Intervention strategies.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

Exposition of theoretical approaches and fundamental concepts.

Reflection and debate on the topics covered and their implications in the socio-educational domain.

Practical activities focused on short texts, videos or other materials.

Tutorial guidance, namely in support of the preparation of projects for the presentation of group work in the class.

The frequency assessment regime requires students to attend at least 70% of classes. The frequency regime involves the accomplishment of an Academic Group Work Presented Orally in the Class (30% of the final grade) and a Written Test of Frequency Assessment (70% of the final grade).

---

## Main Bibliography

The PDA "Digital Sebenta". Digital study support consisting of abstracts, scientific articles, lists of questions, presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to students in the e-tutoring of the Curricular Unit.

Encyclopedia on Early Childhood Development. Available in: <http://www.child-encyclopedia.com/alphabetical-index>

Papalia, D. E., & Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2007). Human development (10th ed). Boston: McGraw-Hill.

Schaffer, H.R. (2006). Child Psychology. Oxford: Blackwell.

Smith, P. Cowie, H., & Blades, M. (2005). Understanding Children`s Development (4th ed). Oxford: Blackwell.