

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular POLÍTICAS SÓCIOEDUCATIVAS NO CONTEXTO DA UE

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551021

Área Científica CIÊNCIA POLÍTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem português e inglês (erasmus)

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Cultura geral (histórico-cultural)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Dominar e aplicar os conceitos da sociologia política da educação;
2. Ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica;
3. Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão;
4. Aprender a aprender criticamente;
5. Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo

Conteúdos programáticos

BLOCO 1 - Do Estado-nação ao Estado-policêntrico: implicações na governação educacional

BLOCO 2 - As Instâncias Internacionais e as Políticas Socioeducativas

BLOCO 3 - Políticas Socioeducativas: Programas em Contexto Português

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem 1 e 2 são alcançados a partir da abordagem dos blocos 1 e 2. Os objetivos de aprendizagem 3, 4, e 5 são alcançados a partir da abordagem ativa aos conteúdos do bloco 3

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição oral e sessões dialógicas com métodos ativos e partilha de responsabilidades (círculos de cultura da pedagogia freiriana e dinâmicas de grupo). A aposta é no estudo, debate e reflexão.

A avaliação tem dois momentos estruturantes:

a) Qualidade das participações orais individuais no **Círculo de Cultura** = 50%

b) **Dinamização/Apresentação** de uma **Sessão de Grupo** em sala de aula (de base Político-legislativa com tema livre, de acordo com o BLOCO 3 / 3.4) = 50%

NOTA I : Nesta UC não são exigidas condições particulares para a realização do exame.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição dos conteúdos da matéria, a discussão em grupo dos conceitos e textos científicos fundamentais (orientada para a participação dos estudantes), a auto-pesquisa e dinamização em círculo de cultura autogerido permitem complementarmente alcançar os 5 objetivos de aprendizagem

Bibliografia principal

Barros, R. (2012a). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134. Disponível em:

<http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384rela.2000-7426.201232/rela0071/rela0071.pdf>

Barros, R. (2012b). *Subsídios Breves para o Debate de Princípios e Valores na Formação Política do(a) Educador(a) Social*. Lisboa: Chiado Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN UNION

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIA POLÍTICA

Acronym

Language of instruction português and English

Teaching/Learning modality in classroom

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

general culture and knowledge

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Apply the concepts of political sociology of education;
- Have comprehensive, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality;
- Deepening awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen;
- Learning to learn critically;
- Working independently and in group work.

Syllabus

BLOCK 1 From the nation-State to the polycentric State: implications for educational governance

BLOCK 2 The international bodies and Educational policies

BLOCK 3 Educational Policies: National programs in Portuguese Context

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The learning objectives are achieved from the approach of the main structural blocks of the program and reading and critical discussion of the recommended bibliography.

Teaching methodologies (including evaluation)

Through a dialogic methodology based on Freire's pedagogy will be practiced alternately group of culture circles and dynamics to discuss and reflect on the social and educational policies in the context of the European Union in order to promote active citizenship and democratic.

The student assessment may be performed by two methods:

Cultural circle - 50%

Group Session - 50%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The exposure of the subject content, group discussion of key concepts and scientific texts (oriented to the student participation), the production of written works and its analysis allow to achieve the learning outcomes.

Main Bibliography

Barros, R. (2012a). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults* , Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134. Disponível em:

<http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384rela.2000-7426.201232/rela0071/rela0071.pdf>

Barros, R. (2012b). *Subsídios Breves para o Debate de Princípios e Valores na Formação Política do(a) Educador(a) Social*. Lisboa: Chiado Editora.