

---

**Ano Letivo** 2016-17

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO SOCIAL I

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551079

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
português  
inglês para erasmus

---

**Modalidade de ensino**  
presencial

---

**Docente Responsável** Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

cultura geral

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- a) Compreender a educação social como um campo científico de recente evolução, com origem na Pedagogia Social e de definição e âmbito muito alargado.
- b) Compreender os princípios básicos, origem e fases de evolução dos serviços sociais e do trabalho social.
- c) Compreender os princípios básicos do trabalho social, incluindo a profissão do educador social e a sua deontologia nestes princípios globais.
- d) Compreender os múltiplos papéis da literacia dos adultos, passando pela evolução dos conceitos ligados à literacia e literacias nas últimas décadas.
- e) Compreender a relação da educação social com o desenvolvimento comunitário e o desenvolvimento local.
- f) Compreender o papel do educador social.
- g) Conhecer globalmente âmbitos de educação social especializada, bem como o papel do educador social nestes contextos profissionais.
- h) Desenvolver o sentido crítico e reflexivo bem como a capacidade de pesquisa, leitura e estudo autónomo.

### **Conteúdos programáticos**

#### **1. INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO SOCIAL: REFERÊNCIAS HISTÓRICAS E CONCEPTUAIS**

- 1.1. A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social
- 1.2. Elementos históricos da Pedagogia Social e emergência da Educação Social
- 1.3. Educação Social no conjunto de outras profissões relacionadas e o contexto português
- 1.4. O perfil de competências do/a Educador/a Social

#### **2. CONCEITOS E PRESSUPOSTOS ESTRUTURANTES DA EDUCAÇÃO SOCIAL**

- 2.1. Educação formal, não formal e informal
- 2.2. A Educação Social nos paradigmas da educação permanente e da aprendizagem ao longo da vida
- 2.3. A Educação Social no marco dos Direitos Humanos e da Educação para a Paz
- 2.4. A Intervenção educacional e a Questão Social: justiça social e emancipação

#### **3. ÂMBITOS, INTERVENIENTES E CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO SOCIAL**

- 3.1. A alfabetização e as múltiplas Literacias
- 3.2. Os vários contextos de intervenção: trabalhar com coletivos vulneráveis
- 3.3. Princípios de sustentabilidade e autonomização no desenvolvimento comunitário

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Como metodologias de ensino teremos exposição por parte da professora, trabalho em grupo, discussões orientadas, leitura e análise de artigos e/ou documentos e/ou documentários.

Dado que se trata de estudantes de 1º ano acabados de chegar á académica, o trabalho será especialmente focado na aprendizagem cooperativa e no diálogo, na tentativa de começar a criar uma identidade, nos estudantes, à volta da profissão do educador social.

Avaliação:

- 1) Individualmente: Teste de Frequência = 60% (conteúdos 1 e 2);
- 2) Trabalho de Grupo a realizar sobre um tema escolhido pelos estudantes no âmbito do conteúdo 3 da FUC, com o peso de 40%,

### **Bibliografia principal**

- Baptista, I. (2008). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação, *Cadernos de Pedagogia Social*, 2, 7-30.
- Baptista, I. (2007). Políticas de alteridade e cidadania social ? as perguntas da Pedagogia Social, *Cadernos de Pedagogia Social*, 1, 135-154.
- Barros, R. (no prelo). Transpor Fronteiras Como *Modus Operandi* Para Uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds.). *Investigação em Educação Social ? prática e reflexão*. Faro: Editorial da Universidade do Algarve.
- Barros, R. (2014). Ensaio sobre Pedagogia-educação social - pensar as repercussões da filosofia político-pedagógica de Paulo Freire, *Cadernos do Grupo de Estudos Interdisciplinares-GREI*, nº 20, 1-21 (on line).
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e Estratégias*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2016-17

Course unit COMMUNITY EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction  
portuguese  
english for erasmus

Teaching/Learning modality  
in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

general knowledge

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the recent and large field of social education in relation with social pedagogy and lifelong education for all.
- Understand the origins, principles and values
- Issues of professionalization, deontology, and ethics

#### Syllabus

Syllabus English synthesis:

- Introduction to social education ? history, original presuppositions and concepts
- Contemporary presuppositions, paradigms and concepts
- Contexts, populations, logics of interventions

#### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies will have some theoretical expositions, text analysis in groups with discussions and encouragement of collaborative learning and dialog.

Evaluation

- Group work (syllabus 3) = 40%.
- Individual test= 60%.

### Main Bibliography

Baptista, I. (2008). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação, *Cadernos de Pedagogia Social*, 2, 7-30.

Baptista, I. (2007). Políticas de alteridade e cidadania social ? as perguntas da Pedagogia Social, *Cadernos de Pedagogia Social*, 1, 135-154.

Barros, R. (no prelo). Transpor Fronteiras Como *Modus Operandi* Para Uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds.). *Investigação em Educação Social ? prática e reflexão*. Faro: Editorial da Universidade do Algarve.

Barros, R. (2014). Ensaio sobre Pedagogia-educação social - pensar as repercussões da filosofia político-pedagógica de Paulo Freire, *Cadernos do Grupo de Estudos Interdisciplinares-GREI*, nº 20, 1-21 (on line).

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e Estratégias*. Porto: Porto Editora.

English literature will be available for Erasmus students when necessary.