

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** SOCIOLOGIA GERAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551080

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular centra-se na compreensão da especificidade do pensamento sociológico e seu contributo para o conhecimento do social e na abordagem das problemáticas da desigualdade social, estratificação social e exclusão social. Objetivos: 1) compreender a especificidade da análise sociológica; -2) saber utilizar os saberes específicos da sociologia na análise do social; 3) desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico; 4) despertar para os problemas das sociedades atuais; 5) ser capaz de identificar e caracterizar contextos sociais passíveis de intervenção do educador social; 5) ser capaz de trabalhar em grupo/equipa.; 6) ser capaz de comunicar oralmente.

### **Conteúdos programáticos**

#### 1. A sociologia como ciência social

##### 1.1 Ciências sociais e conhecimento da realidade social

##### 1.2 Sociologia ciência social: objeto de estudo

##### 1.3 Análise sociológica: Da sociologia dos factos sociais de Durkheim à sociologia compreensiva de Max Weber. Principais teorias sociológicas.

##### 1.4 Metodologia e instrumentos de investigação.

#### 2. Sociedade e cultura

##### 2.2 Cultura(s): diversidade cultural, globalização, identidade cultural

##### 2.3 Processo de socialização

##### 2.4 Escola, educação e cultura: sistemas educativos, reprodução cultural

##### 2.5 Instituições e suas funções

#### 3. Sociedade e Desigualdades sociais

##### 3.1 Desigualdades na sociedade

##### 3.2 Estratificação social, classes sociais

##### 3.2 Exclusão social: dimensões e formas; pobreza e exclusão social

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a dar resposta aos objetivos da unidade curricular. Todos os pontos dos conteúdos programáticos contribuem para a concretização dos objetivos 1, 2, e 4, bem como para o objetivo 3 (desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico), o qual é transversal a todos os conteúdos.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: Exposição teórica; Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

Trabalhos individuais (3 trabalhos) 40%

- Trabalho de grupo (um trabalho) 10%

- Teste. 5 0%

Os alunos devem ter em atenção que:

O estudante se tiver uma **classificação igual ou inferior a 6 valores em qualquer um dos momentos de avaliação reprova na avaliação contínua (vai a exame)** .

Na avaliação por frequência o estudante deve realizar todos os momentos de avaliação. Caso não entregue alguns dos elementos de avaliação previstos o estudante poderá realizar a UC por exame.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.

---

### Bibliografia principal

ALMEIDA, JF. (1994). *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Universidade Aberta.

BERGER, P. & LUCKMAN, T. (1987). *A Construção social da realidade* . Petrópolis: Vozes.

CAMPENHOUDT, L.V. (2003). *Introdução aos fenómenos sociais* . Lisboa: Gradiva .

COSTA, A. F. (2012). *Desigualdades sociais contemporâneas* . Lisboa: Editora Mundos Sociais.

COSTA, A.F. (1992). *O que é a sociologia*. Lisboa: Difusão cultural.

COSTA, A. B., (1998). *Exclusões Sociais* . Lisboa : Gradiva Publicações

CUCHE , D. (1999). *A noção de cultura nas Ciências Sociais* . Lisboa: Fim de Século.

ESTANQUE, E. (2012). *A classe média: ascensão e declínio* . Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

FERREIRA, J.M.CARVALHO et al. (1995). *Sociologia* . Alfragide: MacGraw-Hill

GIDDENS, A. (2000). *Sociologia* . Lisboa: Fundação Gulbenkian;/ JAVEAU, C. (1998). *Lições de Sociologia* . Oeiras: Celta.

PAIVA, A. (2014). *Pensamento sociológico. Uma introdução didática às teorias clássicas* . Lisboa. Ed. Factor.

Academic Year 2019-20

Course unit GENERAL SOCIOLOGY

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attendance.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Does not require previous knowledge.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The course focuses on understanding the specificity of sociological thought and its contribution to the knowledge of the social and in tackling the problems of social inequality, social stratification and social exclusion. Objectives: 1) understand the specificity of sociological analysis; -2) know to use specific knowledge of sociology in social analysis; 3) develop the reflective sociological and critical thinking; 4) awakening to the problems of modern societies; 5) be able to identify and characterize social contexts subject to intervention by the social educator; 5) be able to work in group/team.; 6) be able to communicate orally.

## **Syllabus**

### 1. Sociology as a social science

1.1 Social sciences and knowledge of the social reality

1.2 Social science Sociology: Sociological Analysis

1.3 Study object: main sociological theories.

1.4 Methodology and research instruments.

### 2. Society and culture

2.1 Culture: cultural diversity, globalization, cultural identity

2.2 Socialization process

2.3 School, education and culture: education systems, cultural reproduction

2.4 Institutions and their functions

### 3. Society and social inequalities

3.1 Inequalities in society

3.2 Social stratification, social classes social exclusion: dimensions and shapes; poverty and social exclusion

---

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The contents are organized in order to meet the objectives of the curricular unit. All points of contents contribute to the attainment of objectives 1, 2, and 4, as well as to the objective 3 (developing reflective sociological and critical thinking), which is transversal to all content.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies: theoretical Exposure; group work on texts and/or themes of the programme; individual work on texts and/or themes of the program.

The evaluation process presents the following moments:

The evaluation process presents the following moments:

-Individual works (3 works) 40%;

-Group work (1 work) 10%;

-Test 50%

In the frequency assessment, the student must perform all evaluation moments. If you do not deliver some of the evaluation elements provided, the student may perform the UC by examination.

Students must be aware that:

The student has a rating less than or equal to 6 values in any of the moments of evaluation fails on continuous assessment (the exam).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical exposure of content, reading and discussion of texts on the issues addressed, in order to promote reflection and critical ability on the social reality and, simultaneously, develop in students oral communication skills and teamwork.

---

### Main Bibliography

ALMEIDA, JF. (1994). *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Universidade Aberta. / BERGER, P. & LUCKMAN, T. (1987). *A Construção social da realidade*. Petropolis: Vozes. / CAMPENHOUDT, L.V. (2003). *Introdução aos fenómenos sociais*. Lisboa: Gradiva. / COSTA, A. F. (2012). *Desigualdades sociais contemporâneas*. Lisboa: Editora Mundos Sociais. / COSTA, A.F. (1992). *O que é a sociologia*. Lisboa: Difusão cultural. / COSTA, A. B., (1998). *Exclusões Sociais*. Lisboa : Gradiva Publicações

CUCHE , D. (1999). *A noção de cultura nas Ciências Sociais*. Lisboa: Fim de Século.

ESTANQUE, E. (2012). *A classe média: ascensão e declínio*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos. / FERREIRA, J.M.CARVALHO et al. (1995). *Sociologia*. Alfragide: MacGraw-Hill / GIDDENS, A. (2000). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Gulbenkian. / JAVEAU, C. (1998). *Lições de Sociologia*. Oeiras: Celta.

PAIVA, A. (2014). *Pensamento sociológico. Uma introdução didática às teorias clássicas*. Lisboa. Ed. Factor.