
Ano Letivo 2016-17

Unidade Curricular SAÚDE COMUNITÁRIA I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551081

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Línguas de Aprendizagem

Português ? Lecionação das aulas

Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de saúde física e mental e das inter-relações entre a saúde das populações e os recursos e serviços de apoio nesse domínio disponíveis na comunidade.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Interpretar contextualmente as diversas definições de saúde
2. Identificar e compreender os determinantes da saúde
3. Analisar criticamente os conceitos de promoção da saúde e prevenção da doença
4. Explicar a abordagem comunitária da educação para saúde
5. Valorizar a saúde como um recurso para a vida
6. Compreender os modelos de intervenção em Educação Para a Saúde.

Conteúdos programáticos

1.SAÚDE: NOÇÕES BÁSICAS

- 1.1. O conceito de saúde.
- 1.2. Saúde Pública e Saúde Comunitária
- 1.3. Questões atuais da Saúde Comunitária.

2.DETERMINANTES DA SAÚDE

- 2.1. Perspetivas multidimensionais dos determinantes da saúde
- 2.2. Importância dos estilos de vida na saúde física e mental ao longo da vida.

3.PROMOÇÃO EM SAÚDE E CAPACITAÇÃO COMUNITÁRIA

- 3.1. Conceptualização de promoção da saúde e educação para a saúde
- 3.2. Conferências Internacionais de Promoção da Saúde da OMS
- 3.3. Promoção da saúde e empowerment comunitário.

4.SAÚDE E EQUIDADE

- 4.1. Equidade em saúde
- 4.2. Pobreza e exclusão social: implicações na saúde
- 4.3. Participação comunitária. A educação para a saúde e o educador social.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos fundamentais

Reflexão e questionamento sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas

Atividades de grupo centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação de grupo na turma.

A Unidade Curricular é dotada de Exame Final que assume a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos em 70% das aulas. Os alunos que não cumpram esse mínimo de presenças devem recorrer ao Exame Final. O regime de avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

Bibliografia principal

Bibliografia de Estudo Vinculativo

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a Saúde. Almedina: Coimbra.

Sebenta Digital Saúde Comunitária I. Conjunto de material de apoio de estudo vinculativo constituído por resumos, artigos, questões e apresentações selecionado pelo docente e disponibilizado aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Bibliografia Complementar

Constança, P., & Fonseca, A. (2001). Psicossociologia da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Laverack, G. (2008). Promoção de Saúde: Poder e Empoderamento. Lusodidacta: Lisboa.

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). Social inequalities in health: new evidence and policy implications. Oxford University Press: New York.

Ogden, Jane. (2004). Psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi Editores.

Rodrigues, M., Pereira, A. & Barroso, T. (2005). Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde. Formasau: Coimbra.

Quesada, R. P. (2004). Educación para la salud: reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

Academic Year 2016-17

Course unit COMMUNITY HEALTH I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA SAÚDE

Acronym

Language of instruction

Portuguese - theoretical presentations and classroom routine

Portuguese and English - tutorial regime and support material of the curricular unit in digital files.

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of physical and mental health concepts and about the interrelationships between population health and community resources and support services available in the community.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To understand modern conceptions and definitions of physical and mental health
2. Identify the determinants of health
3. Critically analyze health promotion and disease prevention conceptions
4. Explain the community dimension of health education as a resource for lifespan
5. Understand and discuss the intervention models in Health Education and Promotion.

Syllabus

1. HEALTH: BASIC CONCEPTS

1.1. The concept of Health

1.2. Public Health and Community Health

1.3. Current Challenges of Community Health.

2. DETERMINANTS OF HEALTH

2.1. Multidimensional perspectives of health determinants

2.2. Importance of lifestyles on physical and mental health.

3. HEALTH PROMOTION AND COMMUNITY EMPOWERMENT

3.1. Conceptualization of health promotion and health education

3.2. WHO International Conferences on Health Promotion

3.3. Health Promotion and community empowerment.

4. HEALTH, EQUITY AND COMMUNITY PARTICIPATION

4.1. Health equity

4.2. Poverty and social exclusion: health implications

4.3. Social educator role in health promotion projects in the community.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching Methods

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work

Assessment Methods

The curricular unit is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the unit that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 values in a scale of 0 to 20 values. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting in the final evaluation), and the realization of a written test (weighting 70% in the final evaluation). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes.

Main Bibliography

Binding Study Bibliography

Sebenta Digital de Saúde Comunitária I. Set of study support digital files consisting of abstracts, articles, questions and power point presentations selected by the teacher and made available to the students in the electronic tutorial.

Complementary Bibliography

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). Social inequalities in health: new evidence and policy implications. Oxford University Press: New York.

Mckenzie, J. F., Pinger, R. R., & Kotecki, J. E. (2008). An Introduction to Community Health. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.