
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO ADULTO E DO IDOSO

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551082

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Ensino presencial.

Docente Responsável José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos básicos em Psicologia do Desenvolvimento.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecimentos :

- **teóricos** relacionado com o saber (adulto:- desenvolvimento cognitivo, psicossocial e ocupacional; idoso- envelhecimento (físico e psicológico) normal e patológico; morte e luto.
- **práticos** relacionado com o saber fazer:- aplicação dos conhecimentos.

Aptidões a nível da relação humana:- aprender a observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação com as pessoas com respeito pela diferença e diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

Competências:

- **Instrumentais:-** Conhecer autores, modelos teóricos, conceitos, factores e processos mais significativos no domínio da psicologia da pessoa adulta e idosa.
- **Interpessoais:-** Ser capaz de desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com clientes dos seus serviços como com colegas.
- **Sistémicas:-** Reconhecer a necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo de toda a sua carreira profissional.

Conteúdos programáticos

PSICOLOGIA DA VIDA ADULTA

- Definição conceptual
- Desenvolvimento cognitivo do adulto
- Desenvolvimento psicossocial do adulto
- Trabalho e ciclo de vida
- Reforma

PSICOLOGIA DO IDOSO E DO ENVELHECIMENTO

- Aspectos gerais
- Alterações físicas e fisiológicas
- Alterações psicológicas
- Envelhecimento bem-sucedido

MORTE E LUTO

- A realidade da morte
- Desenvolvimento pré-morte
- O processo de morte
- Dor, pesar e luto

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem da psicologia da vida adulta parte da problematização da própria noção de adulto nas sociedades modernas é estruturada na perspectiva tripla do desenvolvimento cognitivo (assíncrono e idiossincrático, flexível, encapsulado), psicossocial (crises e tarefas evolutivas) e ocupacional (relação entre trabalho e qualidade de vida, entre identidade e generatividade, entre a ocupação e família, desenvolvimento da carreira).

No que se refere à pessoa idosa são abordadas as alterações físicas e psicológicas decorrentes do processo de envelhecimento normal.

Finalmente pareceu-nos oportuno abordar a morte dado que se trata de uma problemática especialmente relevante para a pessoa idosa. São, assim abordadas algumas questões relacionadas com o desenvolvimento pré-morte assim como do impacto do processo de luto na vivência do idoso.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Pretende-se adoptar estratégias e métodos de ensino flexíveis e diversificados de forma a responder adequadamente às exigências dos conteúdos programáticos. Assim, serão adoptadas predominantemente as seguintes estratégias:

- Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos;
- Observação de imagens, desenhos e fotografias, assim como o visionamento videogramas exemplificativos dos conceitos abordados;
- Discussão de temas ou textos propostos pelo docente;
- Apoio individualizado quando solicitado.

A avaliação dos alunos é realizada através de *avaliação de frequência com exame final*.

A avaliação de frequência compreende três elementos:

- Dois testes escritos (60%)
- Um trabalho de ensaio de reflexão individual (30%).
- Assiduidade às horas de contacto com tipologia teórico-prática (10%).

São dispensados do exame final os alunos com nota de avaliação de frequência de 10 ou mais valores.

Todos os restantes alunos são admitidos a exame final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos da unidade curricular centram-se em dois planos fundamentais - um plano do saber em que se propõe o estudo da psicologia do adulto e do idoso e um plano do saber fazer que implica a transferência das aprendizagens para o campo da acção concreta da educação social. As metodologias de ensino assim como o processo de avaliação proposto pretendem de forma coerente e articulada dar uma resposta em ambos os planos, como passamos a demonstrar.

No primeiro plano, do saber, são leccionadas 25 horas de tipologia teórica, especialmente dedicadas à exposição da matéria associada aos conteúdos programáticos. Pretende-se por este meio que os alunos tomem contacto com os conceitos fundamentais nas várias áreas da psicologia do adulto e do idoso. No que respeita à avaliação esta dimensão formativa de aquisição de conceitos e informação relevante é avaliada através de um teste escrito em que os alunos são confrontados com questões de resposta rápida de definição conceptual.

As metodologias de ensino procuram dar resposta no segundo plano, do saber fazer, em dois momentos diferenciados como são as horas de contacto e a avaliação dos alunos. No que se refere às horas de contacto são propostas 15 horas de tipologia teórico-prática especialmente dedicadas ao debate, elaboração e reflexão sobre os temas abordados nas aulas teóricas e à apresentação de textos previamente lidos pelos alunos. Esta proposta deriva dos conhecimentos mais recentes em psicologia da aprendizagem que mostram que a capacidade de transferir a informação adquirida para a acção concreta é largamente favorecida quando é proporcionada aos alunos uma oportunidade para reflectirem de forma crítica e orientada sobre o que aprenderam. Só através da reflexão crítica orientada se chega ao que Bruner e Ausubel designam por aprendizagem significativa por oposição ao conceito de aprendizagem factual que consiste na aprendizagem de listas de factos muitas vezes sem ligação entre si. No que respeita à avaliação, esta dimensão formativa de compreensão, contextualização, enquadramento e de uma forma geral atribuição de sentido àquilo que se aprende é avaliada através de um segundo momento de avaliação que consiste na realização por cada aluno de um trabalho escrito de reflexão individual. Pretende-se com este exercício de escrita reflexiva e problematizadora fornecer aos alunos uma oportunidade para testarem e desenvolverem algumas das competências sistémicas atrás enunciadas.

Bibliografia principal

Leitura fundamental:

- FARINHA, J. (2017) *Psicologia do Adulto e do Idoso - Manual Pedagógico*, ESEC-UALg, Formato electrónico.

Leitura complementar.

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; & LIPSITT, L. P. (1980). Life-span developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110,
- BARROS DE OLIVEIRA, J. H. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*, Porto, Legis
- BIRREN, J. E. e SCHAIE, K. W. (Eds.) (1977). *Handbook of the psychology of aging*, New York, Van Nostrand Reinhold.
- ERBER, J. T. (2013) *Aging and Older Adulthood* (3ª Ed.) Chichester UK. John Wiley & Sons Inc.
- ERIKSON, Erik H. (1982). *The Life Cycle Completed*. New York. W. W. Norton & Co.
- FONSECA, A. M. (2004). *O Envelhecimento - Uma abordagem psicológica*. Lisboa, Universidade Católica Editora.
- FONTAINE, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*. Lisboa, Climepsi Editores.
- KIMMEL, D. C. (1990). *Adulthood and Aging*, New York, John Wiley & Sons.
- KÜBLER-ROSS, E. (1972). *Questions & Answers on Death & Dying*. New York: Simon & Schuster.

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOLOGY OF ADULTS AND THE ELDERLY

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In class instruction.

Coordinating teacher José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge on developmental psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledge:

- **theoretical knowledge** (adult-occupational area; old-Aging (physical and psychological) normal and pathological aging; death and mourning.
- **practical know-how** - application of knowledge

Skills on human relationship:- Learn how to observe, analyze and properly and effectively intervene in relationship with people within a framework of respect for difference and diversity, cultural, religious, personal and ideological.

Competencies:

- **Instrumental** :- Knowledge about the authors, theoretical models, concepts, most significant factors and processes in the field of psychology of adulthood and aging.
- **Interpersonal** :- Be able to develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with customers of their services as with colleagues;
- **Systemic** :- Recognize the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his professional career.

Syllabus

PSYCHOLOGY OF ADULTHOOD

- Conceptual definition
- Adult cognitive development
- Adult psychosocial development
- Work and life cycle
- Retirement

PSYCHOLOGY OF THE ELDERLY AND AGING

- General aspects
- Physical and physiological changes
- Psychological changes
- Successful aging

DEATH AND MOURNING

- The reality of death
 - Pre-death development
 - The dying process
 - Grief and bereavement
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The approach of psychology of adulthood starts questioning the very notion of adult in modern societies and is structured in the triple perspective of cognitive development (asynchronous and idiosyncratic, flexible, encapsulated), psychosocial (crises and evolutive tasks) and occupational (relationship between work and quality of life, between identity and generativity, between the occupation and family, career development).

Regarding the elderly person, we will study the physical and psychological changes arising from the process of normal aging.

Finally it seemed appropriate to address death as it is a problem particularly relevant to the elderly person. Thus some issues are addressed such as pre death development as well as the impact of the grieving process in the life of old people.

Teaching methodologies (including evaluation)

Diverse and flexible strategies and teaching methods are adopted to respond adequately to the requirements of the syllabus. Thus, the following strategies will be adopted:

- Oral exposure of materials related to the syllabus;
- Observation of images, drawings, and photographs, as well as the viewing of videograms pertinent to concepts of the syllabus;
- Discussion of themes or texts proposed by the teacher;
- Individualized support when requested.

The evaluation of students is done through frequency evaluation with a final exam.

Frequency evaluation comprises three elements:

- Two written tests (60%);
- Reflective essay (30%);
- Attendance to theoretical and practical contact hours (10%).

Students with the frequency evaluation score of 10 or more points are not required to do the final exam.

All other students are admitted to the final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives of the curricular unit focus on two fundamental levels - a level of knowledge to study the psychology of the adult and the elderly and a know-how level that implies the transfer of learning to the realm of concrete action of social education. Educational methodologies as well as the process of evaluating intends to provide a coherent and articulate response in both levels.

In the level of knowledge, we have 25 hours of lectures, especially dedicated to the presentation of matters associated with the syllabus. It is intended that students take contact with the fundamental concepts in the various areas of the psychology of the adulthood and aging. With regard to formative evaluation, this dimension of acquisition of concepts and relevant information is evaluated through a written test in which the students are confronted with rapid response issues of conceptual definition.

The teaching methodologies seek to provide a response in the second level, know-how, in two different moments as are contact hours and the evaluation of students. Regarding the contact hours, we have 15 hours of theoretical-practical typology especially dedicated to debating, preparation, and reflection about the topics covered in the lectures and presentation of texts previously read by students. This proposal derives from the latest knowledge in learning psychology which shows that the ability to transfer the information gained to concrete action is largely favored when provided students with an opportunity to reflect critically and focused on what they have learned. Only through critical reflection aimed to get to what Bruner and Ausubel call meaningful learning as opposed to rote learning which consists of learning lists of facts often unconnected to each other.

With regard to evaluation, this dimension of understanding, contextualization, formative framework and overall assignment of meaning to what you learn is evaluated through a second moment of evaluation consisting on each student doing an essay of individual reflection. It is intended with this exercise of reflective and questioning writing provide students an opportunity to test and develop some of the systemic skills mentioned beforehand.

Main Bibliography

Fundamental Reading:

- FARINHA, J. (2017) *Psychology of adult and elderly - Curricular Unit Textbook*, ESEC-UAlg, e-pub.

Complement reading:

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; & LIPSITT, L. P. (1980). Life-span developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110,
- BARROS DE OLIVEIRA, J. H. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*, Porto, Legis
- BIRREN, J. E. e SCHAIE, K. W. (Eds.) (1977). *Handbook of the psychology of aging*, New York, Van Nostrand Reinhold.
- ERBER, J. T. (2013) *Aging and Older Adulthood* (3ª Ed.) Chichester UK. John Wiley & Sons Inc.
- ERIKSON, Erik H. (1982). *The Life Cycle Completed*. New York. W. W. Norton & Co.
- FONSECA, A. M. (2004). *O Envelhecimento - Uma abordagem psicológica*. Lisboa, Universidade Católica Editora.
- FONTAINE, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*. Lisboa, Climepsi Editores.
- KIMMEL, D. C. (1990). *Adulthood and Aging*, New York, John Wiley & Sons.
- KÜBLER-ROSS, E. (1972). *Questions & Answers on Death & Dying*. New York: Simon & Schuster.